

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة كلميم السمارة

الامتحان الجهوي الموحد

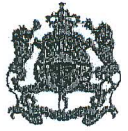
مادة التاريخ و الجغرافيا

الدورة الاستدراكية : يوليوز 2014

- المترشحون الرسميون -

الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
T: 05377 1 114040
F: 05377 1 20124
A: 80447, 80448



ص	مدة الإنجاز	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3)
1/2	ساعتان	الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

أولا مادة الجغرافيا : الاشتغال على الوثائق (10/10)

الوثيقة 2 :

الوثيقة 1 :

تطور نسبة الساكنة الحضرية بالمغرب ما بين
1970 و توقعات 2015

السنوات	السكان الحضريين (%)
1970	34
1980	41
1990	48
2000	54
2010	57
توقعات 2015	60

موقع المندوبية السامية للتخطيط : www.hcp.ma/taux
d'urbanisation 1960 - 2050) تاريخ الاطلاع 15
أبريل 2014) (بتصرف)

" حسب المعطيات المتوفرة من البحث الوطني الديموغرافي لسنة 2009 / 2010 ، فإن الهجرة من القرى إلى المدن قدرت سنويا ب 180.000 فرد ... (ذلك) أن عدد سكان المدن تضاعف بخمس مرات بين سنة 1960 و 2012.... و أمام انعدام أو قلة بنايات الاستقبال التي تتوفر عليها المدن ، تؤدي (الهجرة القروية) إلى تفاقم ظاهرة التمدين غير المضبوط . وإلى تعقد إشكالية تلبية الحاجيات الأساسية للسكان النازحة نحو المدن ، في مجالات الشغل و السكن والتطبيب و التمدرس و الماء الشروب و التطهير و تدبير النفايات و الجوانب البيئية المرتبطة بها "

إدريس الكراوي ، إشكالية التشغيل : مقاربات و توجهات ، منشورات جمعية الدراسات و الأبحاث للتنمية الطبة الأولى ، مارس 2014 ، ص ص ، 114 و 117 (بتصرف).

الوثيقة 3 :

" .. استفاد 5,2 مليون مواطن من برامج محاربة الفقر و الهشاشة في إطار المبادرة الوطنية للتنمية البشرية، إذ أنجزت مجموعة من المشاريع الهادفة إلى خلق أنشطة مدرة للدخل . كما تم في نفس الإطار ، الرفع من عدد الجماعات القروية و الأحياء الحضرية التي سوف تستفيد من المرحلة الثانية من مشاريع المبادرة (2011 – 2015) ، إذ استفادت 298 جماعة قروية ، و استفاد 266 حيا جديدا بالمجال الحضري، كما تم إطلاق برنامج التأهيل الترابي لفائدة 22 إقليميا يعاني من العزلة "

مركز الدراسات و الأبحاث في العلوم الاجتماعية ، التقرير الاستراتيجي المغربي 2010 – 2013 ، مطبعة النجاح الجديدة ، 2014 ، ص 484

الوثيقة 4 :

" ... فيما يخص قطاع الإسكان ، استمرت نفس الإجراءات التي تبنتها الدولة قبل سنتي 2010 و 2011 ، وذلك بالاستمرار في إنشاء وحدات سكنية اقتصادية و اجتماعية لصالح الأسر محدودة الدخل ، مما مكن من إعادة إسكان عدد لا بأس به من المواطنين القاطنين بدور الصفيح . كما تم إنشاء 180 ألف وحدة في إطار السكن الاجتماعي استفاد منها 900 ألف مواطن و مواطنة ... فيما يتعلق بتدخل الدولة بالعالم القروي بهدف محاربة الفقر و العزلة ، تم الرفع من دعم صندوق التنمية القروية ... كما رفعت الدولة من ميزانية الاستثمار بالعالم القروي من 8 ملايين درهم سنة 2007 إلى 20 مليار درهم سنة 2010 "

المصدر نفسه ، ص ص 484 و 485 . (بتصرف)

ص	الامتحان الجهوي الموحد مادة التاريخ و الجغرافيا - دورة يوليوز 2014 ، المترشحون الرسميون
2/2	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3) الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

المطلوب:

- 1- حول (ي) معطيات الوثيقة 2 إلى مبيان بالمنحنى..... 3 ن
- 2- صف وثيرة تطور الظاهرة الممثلة في المبيان 1 ن
- 3- استخرج (ي) من الوثيقة 1 مظاهر تدهور الأوضاع بالمدن المغربية 1 ن
- 4- استخلص(ي) من خلال الوثيقتين 1 و 2 العوامل المفسرة لأزمة المدن بالمغرب..... 2 ن
- 5- ابرز(ي) من خلال الوثيقتين 3 و 4 الجهود المبذولة لتحقيق التنمية البشرية بالوسطين الحضري و القروي بالمغرب 3 ن

ثانيا: مادة التاريخ : الموضوع المقالى (10/10)

اكتب حسب اختيارك في أحد الموضوعين الآتيين :

❖ الموضوع الأول

نجحت الضغوط الاستعمارية التي تعرض لها المغرب على امتداد القرن 19 م و بداية القرن 20 م في إرغام المخزن على قبول نظام الحماية سنة 1912 .

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه ما يلي :

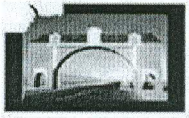
- تعريف نظام الحماية الذي خضع له المغرب ؛
- العوامل التي ساعدت على إخضاع المغرب لنظام الحماية سنة 1912 ؛
- مظاهر الاستغلال الاستعماري بالمغرب في قطاع اقتصادي من اختيارك.

❖ الموضوع الثاني

بالموازاة مع التحولات الفكرية الكبرى التي شهدتها العالم الرأسمالي خلال القرن 19 م ، ظهرت بوادر اليقظة الفكرية بمنطقة المشرق العربي.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا يتضمن العناصر التالية:

- تعريف أهم التيارات الفكرية بأوروبا والمشرق العربي خلال ق 19 م ؛
- عوامل بروز هذه التيارات الفكرية ؛
- دور التحولات الفكرية في التطورات التي شهدتها أوروبا خلال ق 19 م.



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة كلميم السمارة

الامتحان الجهوي الموحد

مادة التاريخ و الجغرافيا

الدورة الاستدراكية : يوليوز 2014

- المترشحون الرسميون -

عناصر الاجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
F o X M A 4 F I H E P O 4 0
T o U L u 0 0 4 I 8 0 X L 2 3 o a L 5 0
A 8 0 2 X I 4 3 * X X 8 8 1



ص	مدة الإنجاز	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير(م 3)
1/3	ساعتان	الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

أولاً: مادة الجغرافيا : الاشتغال بالوثائق (10 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1	تحويل معطيات الوثيقة 2 إلى مبيان بالمنحنى / تراعى فيه الجمالية و الدقة و توفر العناصر الأساسية	3 ن
2	تزايد نسبة الساكنة الحضرية بالمغرب ما بين 1970 و 2015	1 ن
3	مظاهر تدهور الأوضاع بالمدن المغربية : - ضعف الخدمات الاجتماعية الأساسية : التطبيب ، التمدرس ، التشغيل ، السكن (انتشار البناء العشوائي) - انعدام / ضعف البنيات التحتية الأساسية : الماء الصالح للشرب ، مشكل تدبير النفايات الصلبة و السائلة (التلوث البيئي)	1 ن
4	العوامل المفسرة لأزمة المدن المغربية : - الهجرة القروية : تتم الاستعانة بالإحصائيات الواردة في الوثيقة 1 - ارتفاع عدد سكان المدن : الإشارة إلى وثيرة تزايد نسبة سكان الحواضر بالمغرب (الوثيقة 2)	2 ن
5	الجهود المبذولة لتحقيق التنمية بالوسطين الحضري و القروي بالمغرب كما يلي : - الوثيقة 2 : إطلاق المبادرة الوطنية للتنمية البشرية سنة 2005 لمحاربة الفقر و الهشاشة الاجتماعية و العزلة في الوسطين الحضري و القروي1 ن - الوثيقة 3 : محاربة السكن العشوائي(دور الصفيح) ، العمل على تلبية الطلب المتزايد على السكن خصوصا السكن الاجتماعي -الاهتمام بتحسين مستوى التنمية بالوسط القروي من خلال الدعم المالي للفلاحين ، فك العزلة ، و الرفع من الاستثمارات الموجهة لهذا الوسط (20 مليار درهم سنة 2010)2 ن	3 ن

ص	الامتحان الجهوي الموحد - مادة التاريخ و الجغرافيا - دورة يوليوز 2014، المترشحون الرسميون
2/3	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3) الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

ثانيا مادة التاريخ: السؤال المقالى (10 نقط)

الموضوع الأول

المستوى الأول : الجانب المنهجي 2 ن

- مقدمة مناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع و صياغة إشكالية مناسبة ؛
- عرض مناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى ثلاث فقرات حسب ما هو مطلوب في السؤال؛
- خاتمة مناسبة : الخروج بخلاصات استنتاجات مناسبة ، امتدادات

المستوى الثاني: الجانب المعرفي 7 ن

- تعريف نظام الحماية بالمغرب..... 1 ن
- يقبل كل تعريف يشير فيه المترشح(ة) إلى كون نظام الحماية شكل من أشكال الاستعمار غير المباشر خضعت له العديد من الدول من بينها المغرب - الإشارة إلى خضوع المغرب لحماية مزدوجة : فرنسية اسبانية ، امتدت ما بين 1912 و 1956
- العوامل التي ساعدت على إخضاع المغرب لنظام الحماية سنة 1912..... 4 ن
- ✓ عوامل خارجية (3 ن)
- التعرض لضغوط استعمارية خلال القرن 19 م : عسكرية (هزيمتي ايسلي 1844 و تطوان 1860) و اقتصادية (اتفاقية 1856) و دبلوماسية (الحماية القنصلية)....
- تزايد التدخل الأجنبي في الشؤون الداخلية مع بداية القرن 20 م ، و نجاح فرنسا و اسبانيا في الانفراد بالمغرب بعد التخلص من المنافسة الإيطالية (1902) ، الإنجليزية (1904) و الألمانية (1911)
- ✓ عوامل داخلية : (1 ن)
- فشل إصلاحات المخزن المغربي خلال القرن 19
- تدهور الأوضاع الداخلية مع بداية القرن 20 م : توالي التمردات ، الأزمة المالية (الاقتراض) ، ضعف المخزن ...
- مظاهر الاستغلال الاستعماري بالمغرب في قطاع اقتصادي من اختيار المترشح(ة) 2 ن
- توزع كالاتي: مظهر واحد (0,75 ن) ، مظهران (1,5 ن) ، ثلاثة مظاهر (2 ن)

المستوى الثالث : الجانب الشكلي 1 ن

سلامة اللغة وخط واضح ومقروء + شكل مقبول في تقديم المنتج.

ص	الامتحان الجهوي الموحد - مادة التاريخ و الجغرافيا - دورة يوليوز 2014 ، المترشحون الرسميون
3/3	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3) الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

❖ الموضوع الثاني :

<p>2 ن</p>	<p>✓ مقدمة مناسبة للموضوع.</p> <p>✓ التصميم المناسب : يقسم المترشح(ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة ؛</p> <p>✓ خاتمة : يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية .</p>	<p>الجانب المنهجي</p>
<p>1,5 ن:</p> <p>0,5 ن لكل تعريف</p> <p>3,5 ن:</p> <p>1,5 ن</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن</p>	<p><u>ملحوظة:</u> ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات</p> <p>✓ الفقرة الأولى: التعريف بالتيارات الفكرية (الاشتراكي ، السلفي ، و العلماني): يقبل كل تعريف مركز يتضمن الإشارة لبعض الرواد وأهم المبادئ التي نادى بها كل تيار ...</p> <p>✓ الفقرة الثانية: عوامل بروز هذه التيارات الفكرية</p> <p>* <u>عوامل بروز الفكر الاشتراكي بأوروبا :</u> تزايد أهمية الطبقة العاملة و قساوة ظروفها الاجتماعية (أجور زهيدة، سوء التغذية، السكن غير اللائق) + تصاعد نفوذ البورجوازية اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا...</p> <p>* <u>عوامل بروز اليقظة الفكرية بالمشرق العربي :</u> الاحتكاك بمدينة الغرب من خلال : (الحملة الفرنسية ، البعثات الطلابية ، البعثات التبشيرية) نشاط حركة الترجمة والصحافة (إصدار عدة جرائد) بعد إدخال الطباعة الحديثة + ظهور طبقة جديدة + سياسة الإصلاحات + دور المدارس...</p> <p>✓ الفقرة الثالثة: دور التحولات الفكرية في التطورات التي شهدتها أوروبا ق19م: - نشأة وتطور الحركة النقابية : ارتفاع عدد المنخرطين في العمل النقابي... - انتزاع مجموعة من الحقوق لفائدة الطبقة العاملة : تحديد ساعات العمل ، الرفع من الأجور ، منع تشغيل الأطفال ، الحق في الإضراب</p>	<p>المعارف المطلوبة</p>
<p>1 ن</p>	<p>سلامة اللغة وخط واضح ومقروء + شكل مقبول في تقديم المنتج.</p>	<p>الجانب الشكلي</p>