

الصفحة 1 / 4	الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا ❖ الدورة العادية: يونيو 2018 ❖ الموضوع ❖ خاص بالمترشحين الممدرسين ❖	 وزارة التربية الوطنية والتعليم والبحث العلمي المديرية العامة للتربية والتعليم مراكش - آسفي المركز الجهوي لامتحانات
C : RS 1	المادة: التربية الإسلامية المستوى: الأولى باكالوريا مدة الإنجاز: ساعة ونصف	حصص بـ 1 : محسن الشعبة: جميع الشعب والمسالك الاسم والنسب: رقم الامتحان: تاريخ الازدياد:

اسم المصحح وتوقيعه:	المادة: التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
النقطة بالحروف:	النقطة بالأرقام: 20 /	المستوى: الأولى باكالوريا

φ6δ

الوضعية التقويمية

بعد انتشار مجموعة من مقاطع الفيديو على صفحات التواصل الاجتماعي تشهّر بعلاقات جنسية غير شرعية، دار نقاش في فصلك الدراسي حول مشروعية فضح هذا النوع من الممارسات، فأبدى بعض المتعلمين رفضهم القاطع لنشر وترويج هذا النوع من المقاطع لما يسببه من نشر للفاحشة في المجتمع وتشجيع عليها، مستدلين بما حذر منه النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث: «لَمْ تَظْهَرِ الْفَاحِشَةُ فِي قَوْمٍ قَطُّ حَتَّى يُعْلِنُوا بِهَا إِلَّا فُشَا فِيهِمُ الطَّاعُونَ وَالْأَوْجَاعُ الَّتِي لَمْ تَكُنْ مَضَتْ فِي أَسْلَافِهِمُ الَّذِينَ مَضَوْا». أخرجه ابن ماجه في السنن في الفتن باب العقوبات رقم (4019) ونبهوا إلى ما ينتج عن ذلك من تفكيك الأسر وهدم البيوت.

في حين ذهب آخرون إلى أن نشر وترويج هذه المقاطع فيه نهى عن المنكر وفضح للفساد وتشهير بالمفسدين حتى يحذّرهم الناس، لا سيما إذا صدر الفعل من أشخاص يتقلدون مناصب المسؤولية، فلا يتقدم لها مستقبلا إلا من لمس من نفسه الكفاءة والأمانة مصداقا لقوله تعالى:

سورة يوسف.

﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَازِنٍ فِي الْبَلَدِ فَأَرْسَلَنِي فِيهِ خَبِيرًا﴾

بعد قراءة متأنية للوضعية أنجز المهام الآتية:

❶ - تضمنت الوضعية التقويمية موقفين مختلفين حددهما بتركيز. (1ن):

❷ - عرف مفهومي: (1ن):

❖ الفاحشة:

❖ المسؤولية:

الصفحة 2 / 4	الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا (الدورة العادية: يونيو 2018) الموضوع Moutamadris.ma	 وزارة التربية الوطنية والتعليم والبحث العلمي المديرية العامة للتربية والتعليم مراكش - آسفي المركز الجهوي لامتحانات
C : RS 1		

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

❸ - العفة إحدى الوسائل التي تحفظ المؤمن من ارتكاب الفواحش.

- استنتج أحد تجلياتها من الوضعية التقويمية. (1ن)

❹ - وظّف أحد مواقف حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه لنهي زملائك عن نشر ما يخل بالحياء على شبكات التواصل الاجتماعي. (1ن)

❺ - ورد في الوضعية الاستدلال بحديث النبي صلى الله عليه وسلم المحذر من انتشار الفواحش في المجتمع. أ- استخرج من الحديث أثر انتشار الفواحش في المجتمع. (1ن)

ب- وضّح دور الزواج في تحصين المجتمع من الفواحش. (1ن)

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

6 - القيم الواردة في الجدول أدناه تسهم في الحد من انتشار الفواحش في المجتمع ، استدل عليها بما يناسب من الآيات من سورة يوسف: (4ن)

القيم	الآيات المناسبة من سورة يوسف
التصديق بالقصص القرآني من الغيب الذي يجب الإيمان به.	
حماية الأطفال من المخاطر من مظاهر رعايتهم والعناية بهم.	
العفو عن المخطئين التائبين ضروري لصالح المجتمع.	
الصبر واليقين من صفات المحسنين.	

7 - شرع الله تعالى الطلاق لمقاصد شرعية ؛ أ- حدد مقصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق. (0,5 ن)

- المقصد الأول:
المقصد الثاني:
ب- أذكر شرطين من شروط الطلاق السني. (0,5 ن)
الشرط الأول:
الشرط الثاني:

8 - ورد في الوضعية أن نشر المقاطع المشهورة قد يكون سبب تفكك الأسر. أ- حدد أحد مخاطر نشر المقاطع المشهورة بالأفراد على الاستقرار الأسري. (1 ن)

ب- أبرز أهمية التحلي بقيمتي التشاور والتفاوض في تجاوز الخلافات الزوجية، مستشهداً على كل قيمة بأحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفق الجدول أسفله: (2ن)

القيمة	الموقف المناسب من صلح الحديبية	دورها في تجاوز الخلافات بين الأزواج
التشاور		
التفاوض		

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

ج- استثمر أحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته لمساعدة الأسر على حفظ الاستقرار. (1ن)

9- ورد في حديث ((السبعة الذين يظلهم الله في ظله))، أوصاف منها: « شَابُّ نَشَأٍ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ » « وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالَهُ مَا تَنْفِقُ يَمِينُهُ ». بين أثر التحلي بهاتين الصفتين في إصلاح المجتمع. (1ن)

α- مفهوم المسؤولية يتجاوز المناصب الاجتماعية إلى عمارة الأرض وإصلاحها.
أ - استدل بدليل شرعي على وجوب المحافظة على البيئة. (1ن)

ب - اقترح إجراءين عمليين للمحافظة على البيئة وصيانتها. (1ن)

σ - جاء في الآية من سورة يوسف الواردة في الوضعية: أن الأمانة والكفاءة من أسس استحقاق يوسف عليه السلام المسؤولية .
أ - حدد أثرين إيجابيين على المجتمع لاشتراط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية. (1ن)

ب - بين لزملائك في الفصل أهمية الإيمان بالغيب في هذا الاستحقاق. (1ن)

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

6

ملحوظة : يتقيد بمضامين الأجوبة لاجزائها

- الموقف الأول يقول بعدم جواز نشر المقاطع المشهورة لما تسببه من مفسد اجتماعية 0.5 ن . والثاني: يقول بوجود نشرها لما تحققه من مصالح. 0.5 ن
- الفاحشة: ما حرم إتيانه من الأقوال والأفعال أو العلاقات الجنسية غير الشرعية. (0,5 ن) – المسؤولية: كل ما كلف الإنسان بأدائه على وجه محدد وطلب منه الوفاء به من أمور الدين أو الدنيا (0,5 ن) . (يقبل كل تعريف مناسب)
- يتجلى مظهر العفة في الوضعية في الامتناع عن نشر المقاطع المشهورة بالأفراد/ تتجلى أيضاً في الوفاء بالأمانة وأداء المسؤولية / وتتجلى أيضاً في الاستقامة. يذكر المتعلم أحد هذه التجليات. (1 ن)
- أن يوظف المتعلم أحد مواقف حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه: كعدم إقترافه حراما في جاهلية ولا في إسلام أو استحبابه من الله في خلواته واستحياء الله منه لأن حياءه يمنعه من معصية الله تعالى في نهى زملائه عن نشر كل ما يخل بالحياء. (0.5 ن للموقف و 0.5 ن للتوظيف)
- أ- هو انتشار الأمراض الجنسية والأوبئة التي لم تكن من قبل و تهدد سلامة المجتمع. (1 ن)
ب- يبين المتعلم دور الزواج في تحصين الفروج ونشر العفة في صفوف الرجال والنساء، وأثر الاستقرار الأسري في إصلاح الفرد والمجتمع. (1 ن)
- استدل من سورة يوسف على أهمية التحلي بالقيم الآتية: (4 ن)

الآيات من سورة يوسف	القيم
قوله تعالى: {إِذْ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ} [يوسف: 3] أو قوله تعالى: {ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَجْمَعُوا أَمْرَهُمْ وَهُمْ يَمْكُرُونَ} [يوسف: 102] (1 ن)	التصديق بالقصص القرآني من الغيب الذي يجب الإيمان به.
قوله تعالى: {قَالَ إِنِّي لَخِزْنَتِي أَنْ تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّئْبُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ} [يوسف: 13] قوله تعالى: {قَالَ هَلْ آمَنْتُمْ عَلَيَّ إِلَّا كَمَا آمَنْتُمْ عَلَى أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ فَاللَّهُ خَبِيرٌ حَافِظٌ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ} [يوسف: 64] (1 ن)	حماية الأطفال من المخاطر من مظاهر رعايتهم والعناية بهم.
قوله تعالى: {قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ أَنْتَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ} (91) قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ} [يوسف: 91، 92]	العفو عن المخطئين التائبين ضروري لإصلاح المجتمع. (1 ن)
قوله تعالى: {قَالُوا إِنَّكَ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ} [يوسف: 90] (1 ن)	الصبر واليقين أساس الفوز في الدنيا والآخرة.

7.

- يحدد مقصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق؛ كرفع الضرر عن أحد الزوجين/ إعطاء فرصة للزوجين لمراجعة انفسهم وتصحيح الأخطاء... (0.25 لكل مقصد)
- يذكر المتعلم شرطين للطلاق السني؛ كالطلاق في طهر لم يمسه فيها / إيقاع أكثر من طلاق واحد ... (0.25) لكل شرط (يقبل كل شرط مناسب).

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

8.

أ- يبين المتعلم أن نشر مقاطع فاضحة عن الأفراد قد تكون سبب الطلاق إذا كان الأمر يتعلق بأحد الزوجين، أو هدم وتفكيك الروابط الأسرية إذا كان الأمر يتعلق بالأبناء. (1ن)
ب- الجدول:

القيمة	الموقف المناسب من صلح الحديبية	دورها في تجاوز الخلافات بين الأزواج
التشاور	تشاور النبي صلى الله عليه وسلم مع أم سلمة في الحلق. التشاور مع الصحابة في اتخاذ قرار مواجهة قريش أو في قرار الصلح (0,5 ن)	التشاور في القرارات التي تؤثر على الأسرة. طلب رأي الزوجة واحترام وجهة نظرها. (0,5 ن)
التفاوض	يوظف موقف التفاوض والصبر على شروط قريش لتحقيق السلام (0,5 ن)	التفاوض والتنازل عن الرأي في سبيل استمرار العلاقة الأسرية واستقرارها. (0,5 ن)

ج- يستشهد المتعلم بأحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته (1 ن). (يقبل كل مثال مناسب)

9. يبين المتعلم أن الاستقامة على طاعة الله وأمره ونهيه له الأثر الواضح على سلوك الأفراد في حياتهم الخاصة والعامة ما ينعكس إيجاباً على مردوبيتهم ودورهم في المجتمع (0,5 ن)، ويظهر المتعلم الأثر الإيجابي للإنفاق في سبيل الله على الفئات الهشة في المجتمع. (0,5 ن)

10- أ- يستدل بما يناسب من الأدلة الشرعية التي تحت على المسؤولية في عمارة الأرض وإصلاحها. كحديث (إذا قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة...) أو (من أحيا أرضاً مواتاً فهي له). (يقبل كل دليل شرعي مناسب) (1ن)

ب- يقترح المتعلم إجراءين عمليين تجاه البيئة كالتوسط والاعتدال في استغلال الموارد الطبيعية (0,5 ن)، والتشجير... (0,5 ن)

11- أ- يبرز المتعلم أثرين إيجابيين على المجتمع لاشتراط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية؛ كإصلاح المجتمع وقطع الطريق على المفسدين، وتشجيع الكفاءات على الاجتهاد... (1ن)

ب- أن يربط المتعلم بين استحضار المراقبة الإلهية والحساب في الآخرة، كمعايير أساس في استحقاق التكليف. (1ن)