


<p><b>الشعبة أو المسلك:</b> <b>جميع الشعب العلمية والتقنية</b></p>	<p><b>امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد</b></p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المستمر</p>  <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للجهة الشرقية</p>		
<p>الدورة : الاستدراكية 2015 المستوى : الأولى مدة الإنجاز : ساعتان المعامل : 2</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1	2	<p><b>المادة : اللغة العربية</b></p>
1				
2				

## الموضوع

### النص :

من أبرز أسباب ومظاهر التخلف في معظم بلدان العالم الثالث ، النقص في التربية على المواطنة ، وما يترتب عن ذلك من ضعف الإحساس بالمسؤوليات والالتزامات تجاه الوطن . وإذا كان من الممكن تبرير اقتران هذه الظاهرة السلبية بأشخاص لم يلجوا المدرسة ، أو انقطعوا عنها في مستويات متدنية ، فإنه من الغريب أن تقترن بأشخاص يُفترض أنهم من النخبة ، بالنظر لمستوياتهم التعليمية ، ومواقعهم المهنية والاجتماعية . والتزام الأفراد بمقومات المواطنة يرتبط بالسلوك الحضاري الذي قد يتحلى به أحيانا المواطن العادي ولو لم ينل حظه الكافي من التعليم ، وقد لا يتحلى به شخص حاصل على شهادات عليا ومتحمل لإحدى المسؤوليات في الدولة.

ومن المؤسف أن نرى أشخاصا يرددون كلمة المواطنة كشعار ، ولا يترجمون في سلوكهم اليومي ما تفرضه المواطنة الحقيقية من واجبات والتزامات، كمن تسيطر عليهم الأنانية الذاتية فيعيشون لأنفسهم فقط ، ويعتبرون أن الوطن يجب أن يوفر لهم ما يحتاجون إليه من خدمات عامة متنوعة دون أن يساهموا بأي عمل لصالح هذا الوطن ، أو الذين يتهربون من أداء الضرائب ، أو يعتمدون الغش في نشاطهم المهني ، أو يستغلون مواقع النفوذ للارتشاء وممارسة المحسوبية والزيونية ، وتشجيع الوصولية ، أو ينهبون المال العام ، أو يستغلون الممتلكات العمومية لمصلحتهم الخاصة ، أو يهربون الأموال إلى خارج البلاد ، والذين يهملون اللغة أو اللغات الوطنية ، ويعملون على إحلال لغة أجنبية محلها ، فلا يستعملونها للتعرف على الثقافات الأجنبية ، وللتحاور مع الأجانب ، وإنما يستعملونها في حياتهم اليومية ، ويتحدثون بها داخل محيطهم الاجتماعي ، ومع أبنائهم ، وما يتبع ذلك من استلاب وتنكر للقيم وللثقافة الوطنية.

وعندما لا تتوفر وحدة المدرسة ، ولا يتلقى أبناء الوطن الواحد نفس التعليم ، فيتوجه أبناء بعض الأسر الميسورة إلى البعثات الأجنبية بدافع البحث عن الجودة في التعليم ، ويتوجه الآخرون إلى التعليم الوطني الرسمي أو الخاص ، فإن الآثار المترتبة عن ذلك لا تنحصر في هدم مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين ، وإنما ينتج عن ذلك أيضا التناقض في السلوك ، والتضارب في القيم ، لأن التعليم الأجنبي فضلا عن تلقينه باللغة الأجنبية ، فهو يغرس في التلميذ قيما ومفاهيم وسلوكات تركز على المرجعية الثقافية للمدرسة الأجنبية التي تلقى تعليمه فيها ، ويصبح بعيدا - ولو لم يرغب في ذلك - عن لغته وثقافته الأصليتين ، وتحصل فجوة بينه وبين باقي المواطنين.

عبد القادر العلمي ، في الثقافة السياسية الجديدة

منشورات الزمن ، الكتاب عدد 47 سنة 2005 ص 157 بتصريف



<p>الشعبة أو المسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين للجهة الشرقية</p>
<p>الـدورة : الاستدراكية 2015 المستوى : الأولى مدة الإنجاز : ساعتان المعامل : 2</p>	<p>1 1</p>	<p>المادة : اللغة العربية</p>

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

عناصر يستأنس بها وتقبل كل إجابة مناسبة

أولا : مكون القراءة ( 10 ن )

الملاحظة:

1 – ارتباط التربية على المواطنة بالثقافة السياسية الجديدة..... 1 ن

الفهم:

2- يطرح النص قضية النقص في التربية على المواطنة وما يترتب عنه من ضعف الإحساس بالمسؤوليات والالتزامات

على مستوى السلوك والممارسة..... 1 ن

3 – وجه الغرابة يكمن في التناقض الحاصل بين المستوى التعليمي والاجتماعي والمهني لفئة من المجتمع وبين ما

يصدر عنها من سلوكات مخالفة لمبادئ المواطنة..... 1 ن

التحليل:

4- الحقلان المعجميان المهيمنان في النص - سياسي ( العالم الثالث ، المواطنة ، الدولة ، الوطن ، النفوذ ..... )

أخلاقي ( النقص في التربية ، الأنانية ، الغش ، الارتشاء ، المحسوبية..... )..... 1 ن

5 - الانعكاسات السلبية عن عدم الالتزام بمقومات المواطنة : ..... 1,5 ن

- الإضرار بالاقتصاد الوطني ( التهرب الضريبي ، تهريب الأموال ، الغش المهني ، نهب المال العام ، استغلال

النفوذ )

- إلحاق الضرر بوحدة الأمة وتماسكها الاجتماعي ( عدم تكافؤ الفرص ، التضارب في القيم ، الاستلاب الفكري

واللغوي )

6 – تقوم المنهجية التي وظفها الكاتب في النص على الانتقال من العام إلى الخاص – اعتماد الحجج و الأمثلة ... 1,5 ن

التركيب:

7 – يراعى في تقويم جواب المترشح مدى قدرته على الإقناع وتبرير رأيه الشخصي ..... 3 ن

ثانيا: مكون علوم اللغة ( 4 ن )

1- استخراج مصادر من الفعل الثلاثي والرباعي والخماسي ..... 2 ن

المصدر	وزنه
ثلاثي : نقص ، ضعف	فعل
رباعي : تبرير	تفعيل
خماسي : التخلف ، التزام ،	التفعل - افتعال

2- نخبة : نخبوي – الأفراد : فردي ..... 2 ن

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء ( 6 ن )

يراعى في تقويم إنتاج المترشح ما يلي :

- مدى التمكن من تقنيات المهارة المطلوبة

- وضوح الأفكار وانسجامها.

- سلامة اللغة والتعبير.