

<p>- المستوى: أولى بكالوريا - التعليم الأصيل (العلوم الشرعية) - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - المعامل 2 - علوم الاقتصاد والتدبير - المعامل 3 - المدة: 2 سا.</p>	<p>امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالرسميين) دورة يونيو 2015 المادة: التاريخ والجغرافيا الموضوع</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير</p>
--	--	---

1
2

◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10

أمامك ثلاث وثائق، اقرأ (ئب) ها جيدا، وأنجز (ي) المطلوب مستعينا (ة) بمكتسباتك.

الوثيقة 1:

«... فوجئت فرنسا بحادث التدخل العسكري الألماني في المغرب، (حصار ميناء أكادير سنة 1911)، خاصة وأن الحادث وقع في وقت دقيق... وحاولت فرنسا أن تحصل على تأييد من بريطانيا وروسيا وإيطاليا والنمسا، لكن الحكومة البريطانية اكتفت فقط، بتأييد ديبلوماسي، ونصحت فرنسا بالتفاوض... أما روسيا فلم تتعد بدورها الإعراب عن قلقها من الحادث، ونصحت الدولتين بالتفاهم. ودعت كل من النمسا وإيطاليا إلى إنهاء المسألة المغربية من العلاقات الدولية...»
علال الخديمي، المغرب في مواجهة التحديات الخارجية (1851-1947)، دراسات في تاريخ العلاقات الدولية، إفريقيا الشرق، البيضاء، 2006، ص. 128 (بتصرف).

الوثيقة 2:

«بما أن الاحتلال العسكري الفرنسي قد لاقى مقاومة شرسة ببعض المدن والأرياف، فإنه لم يستتب إلا بقوة الحديد والنار. ومع إخماد صوت المقاومة المسلحة في مطلع الثلاثينيات، ظهرت بالمدن حركة سياسية... اقتصررت هذه الحركة على المطالبة ببرنامج إصلاحات، إلا أنها ما لبثت، قبل نهاية الحرب العالمية الثانية، أن أخذت تطالب علانية بالاستقلال التام. وبالموازاة مع هذا التطور، اشتد الصراع بين القصر والإقامة العامة، مما أدى إلى نفي السلطان سيدي محمد بن يوسف بتاريخ 20 غشت 1953. وقد شكل هذا الحدث تحولا حاسما في مسار الحركة الوطنية.»
محمد القبلي (تنسيق وإشراف)، كرونولوجيا تاريخ المغرب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2012، ص. 166

الوثيقة 3:

« أمام ضمؤد الشعب المغربي ضد العدوان [الفرنسي]، السافر على حريته و وحدته وسيادته وعرشه، اضطرت فرنسا أن تخضع للأمر الواقع وتعيد رمز السيادة المغربية وبطل استقلال المغرب محمد الخامس إلى عرشه معززا مكرما، وتنزله ضيفا عليها بفرنسا يوم 11 أكتوبر 1955... وبذلك وضعت فرنسا حدا لنظام الحماية ثم أعلنت عن استقلال المغرب... وعلى إثر ذلك عاد محمد الخامس إلى عرشه يوم 16 نونبر... وقد أدت المفاوضات بين المغرب وفرنسا بـ"إكس ليان"- (Aix-les-bains) إلى توقيع اتفاق بين الحكومتين المغربية والفرنسية في يوم 2 مارس 1956 بباريس لمنح المغرب استقلاله.»

عبد الحق المريني، محطات في تاريخ المغرب المعاصر (1894-1956)، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 2012، ص. 146

المطلوب:

- 1- ضع (ي) الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي (الإطار الزمني والمكاني والموضوع)؛ (1ن)
- 2- اشرح (ي) شرحا تاريخيا ما يأتي: الاحتلال العسكري - المقاومة المسلحة - برنامج إصلاحات - الحركة الوطنية . (2ن)
- 3 - استخرج (ي) من الوثائق ما يأتي : (3ن)
- أ - من الوثيقة 1: الظروف الدولية الممهدة لفرض الحماية الفرنسية على المغرب ؛
- ب - من الوثيقة 2: الأشكال التي اتخذتها مواجهة المغاربة للاحتلال الفرنسي ؛
- ج - من الوثيقة 3: نتائج صمود المغاربة بعد نفي الملك محمد الخامس .
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الثلاث. (2ن)
- 5- اكتب (ي) فقرة تبرز (ين) فيها مراحل استكمال المغرب وحدته الترابية إلى غاية 1979 . (2ن)

◆ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي 10/10

اكتب (ي) ، من اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

◆ الموضوع الأول:

تعرف الأرياف في المغرب مجموعة من الاختلالات المجالية التي تعمل الدولة على الحد منها من خلال سياسة إعداد التراب الوطني والتهيئة الريفية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر أزمة الأرياف المغربية؛
- العوامل المفسرة لهذه الأزمة؛
- التدابير التي اتخذتها الدولة للحد منها.

◆ الموضوع الثاني:

تتنافس كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين على المراتب الأولى عالميا بالنسبة لمجموعة من المنتوجات ، بما فيها المنتوجات الفلاحية، رغم المشاكل التي يواجهها اقتصاد البلدين.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر قوة الفلاحة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين؛
- العوامل البشرية والتنظيمية المفسرة لهذه القوة بالبلدين؛
- المشاكل التي يواجهها اقتصاد البلدين.

<p>- المستوى: أولى بكالوريا</p> <p>- التعليم الأصيل (العلوم الشرعية)</p> <p>- العلوم التجريبية</p> <p>- العلوم الرياضية - المعامل 2</p> <p>- علوم الاقتصاد والتدبير - المعامل 3</p> <p>- المدة: 2 سا.</p>	<p>امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالرسميين) دورة يونيو 2015 المادة: التاريخ والجغرافيا عناصر الإجابة</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير</p>
---	--	--

1 3	<p>عناصر الإجابة: يرجى من السادة الأساتذة التعامل مع عناصر الإجابة التالية بنوع من المرونة، بقبول أجوبة المترشحين المصاغة بأسلوبهم الخاص، والالتزام بالتعليمات المرفقة بعناصر الإجابة.</p>	سلم التقييم
	<p>◆ مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 10/10</p> <p>1- وضع الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي (تقبل الصيغة المنفصلة أو المندمجة)</p> <p>- الزمن: القرن العشرين؛</p> <p>- المكان: المغرب؛</p> <p>- الموضوع: أما يفيد ظروف احتلال المغرب ومقاومة المغاربة للاحتلال الفرنسي إلى غاية نيل الاستقلال.</p> <p>2- الشرح التاريخي:</p> <p>يراعى فيه استحضار الزمن والمكان وصحة للمعلومات، والتركيز، وتمنح (0.5ن) نقطة لكل تعريف صحيح).</p> <p>- الاحتلال العسكري؛</p> <p>- المقاومة المسلحة؛</p> <p>- برنامج إصلاحات؛</p> <p>- الحركة الوطنية.</p>	1ن 2ن
	<p>3- استخراج المعطيات التاريخية من الوثائق كالاتي: [ما يفيد]</p> <p>1- من الوثيقة 1: التنافس الاستعماري الأوربي حول المغرب بين فرنسا وألمانيا؛</p> <p>ب- من الوثيقة 2: أشكال المقاومة المغربية مابين المقاومة المسلحة: (من 1912 إلى 1934) والمقاومة السياسية (ما بعد 1934).</p> <p>ج- من الوثيقة 3: دخول فرنسا في مفاوضات أدت إلى عودة الملك محمد الخامس وإنهاء نظام الحماية وإعلان الاستقلال.</p> <p>4- تركيب الفكرة الأساس للوثائق الثلاث [ما يفيد]:</p> <p>السياق الدولي لفرض الحماية الفرنسية وردود فعل المغاربة إلى حين تحقيق استقلال المغرب 1956.</p>	3ن 2ن
	<p>5- مراحل استكمال المغرب وحدته الترابية إلى غاية 1979:</p> <p>✓ المرحلة الأولى: 1957 استرجاع منطقة طنجة إلى السيادة الوطنية؛</p> <p>✓ المرحلة الثانية: 1958 استرجاع طرفاية؛</p> <p>✓ المرحلة الثالثة: 1969 استرجاع سيدي إفني؛</p> <p>✓ المرحلة الرابعة: 1975 استرجاع الساقية الحمراء؛</p> <p>✓ المرحلة الخامسة: 1979 استرجاع إقليم واد الذهب.</p>	2ن

❖ الموضوع الأول:

ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة - عرض - خاتمة)

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛

• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

يُنْتَظَر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف الجغرافية التي تصب في ما يأتي:

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر أزمة الأرياف المغربية:

- على المستوى الطبيعي: تقلص المجال الغابوي - تدهور وتلوث التربة وتراجع خصوبتها - تراجع الفرشة المائية - تلوثها...؛

- على المستوى التنظيمي: تعقد أشكال الوضعية العقارية - سيادة الملكيات الصغيرة؛

- على المستوى الاجتماعي: ضعف التجهيزات التحتية - ضعف الخدمات الاجتماعية - الهجرة...

بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المضسرة لهذه الأزمة:

- العوامل الطبيعية: توالي سنوات الجفاف - الفيضانات - عدم انتظام التساقطات - ندرة المياه؛

- العوامل التنظيمية: تهميش الأرياف على مستوى الاستثمارات - ضعف المردودية؛

- العوامل الاجتماعية: تزايد أعداد الفلاحين الأجراء - الهجرة نحو المدن ...

بالنسبة للفقرة الثانية: التدابير التي اتخذتها الدولة للحد من هذه الأزمة:

- تدابير اقتصادية واجتماعية: تنويع الأنشطة الاقتصادية بالمجال الريفي عبر برامج الصيد - تنمية الصناعة التقليدية في القرى والسياحة الجبلية

- تدابير تنظيمية: إقامة تجهيزات عمومية: تعميم الكهرباء والماء الصالح للشرب - بناء الطرق القروية - بناء السدود وقنوات الري؛

- تدابير حماية البيئة الريضية: برامج مكافحة التصحر والبرنامج الغابوي الوطني...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

2ن

توزع
كالآتي:
(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

7ن

توزع
كالآتي:
(3.ن)

(2 ن)

(2 ن)

أن

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ات] أمام النقطة
الممنوحة للتصميم، وكتابة اختصار [أ ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي

ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة - عرض - خاتمة)

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع:
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة:
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

يُنْتَظَر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف الجغرافية التي تصب في ما يأتي:

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية والصين:

- بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية:
- تنوع الإنتاج - ضخامة الإنتاج - احتلال مراتب متقدمة عالميا (إعطاء أمثلة من الزراعة وتربية الماشية) - انتشار مجالي فلاحي واسع في الشرق بالخصوص...
- بالنسبة للصين:
- تنوع الإنتاج - ضخامته - احتلال المراتب الأولى عالميا (إعطاء أمثلة من الزراعة وتربية الماشية)

بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل البشرية والتنظيمية المفسرة لقوة الفلاحة في البلدين:

- بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية:
- العوامل البشرية: ساكنة مهمة - سوق استهلاكية واسعة - غلبة الساكنة النشيطة - يد عاملة مؤهلة وعالية التكوين...
- العوامل التنظيمية: تبني النظام الرأسمالي - تحفيز المبادرة الخاصة لتشجيع الاستثمارات في القطاع الفلاحي - دعم الدولة للقطاع الفلاحي بالقروض والتجهيزات - حماية الفلاحين في حالة الكوارث - ربط الفلاحة بالقطاعات الأخرى (الأكروبيزنييس) - البحث العلمي في خدمة تطوير الإنتاج...
- بالنسبة للصين:
- العوامل البشرية: توفر الموارد البشرية - ارتفاع نفقات البحث العلمي والتنمية؛
- العوامل التنظيمية: سياسة الإصلاح الاقتصادي - الانفتاح على العالم الرأسمالي - فتح الباب أمام القطاع الخاص - تحرير تصدير المنتجات الفلاحية...

بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي تواجه اقتصاد البلدين:

- بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية:
- فائض الإنتاج - المنافسة الخارجية - استيراد المواد الأولية ومصادر الطاقة - عجز الميزان التجاري - إنهاك التربة - التلوث - الكوارث الطبيعية...
- بالنسبة للصين:
- التباين الإقليمي على مستوى التنمية - ضعف جودة بعض المنتوجات - استيراد النفط - قلة الأراضي الصالحة للزراعة - الفيضانات - التلوث - المنافسة الخارجية...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.