

خاص بكتابه الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية 2016 - الموضوع -			المملكة المغربية وزارة التربية الابتدائية والتكوين المهني الأكاديمية المغربية للتربيه والتكتين جهة مراكش آسفي المدير الجهوي للأمتحانات
رقم الامتحان:	الاسم العائلي والشخصي: تاريخ ومكان الازدياد:			

اللغة العربية	المادة
العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتثمير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات	الشعبة والسلك

خاص بكتابه الامتحان	النقطة النهائية على 20 بالأرقام: والحروف: اسم المصحح وتوقيعه:	اللغة العربية الشعبة والمسالك: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتثمير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات
4 على 1 الصفحة		ورقة الإجابة S.R.N 81

- النص:

مفهوم التنمية

تمثل التنمية في الوقت الراهن مطمح بلدان العالم الثالث، حكومات وشعوبها، لتجاوز تخلفها والاستفادة من العلم والتكنولوجيا من أجل تحقيق ارتفاع مستوى المعيشة وتحسين نوعية الحياة. وقد اكتسبت "التنمية" دلالة الحل السحري لقضايا المجتمعات الإنسانية ومشكلاتها، وبخاصة عندما وضعت أدبيات التنمية ما يسمى بالبلدان المتقدمة مقابل البلدان "المختلفة" أو النامية، وأكّدت أن الفرق بين المجموعتين هو نجاح التنمية في الأولى وقصورها في الثانية.

وفي حقيقة الأمر، فإن هذا المطمح مشروع ومرغوب فيه، وإن الفرق بين البلدان هو فرق في درجة التنمية ونوعيتها، لكن الإسراف في تبسيط الأمور وأخذها على ظاهرها يؤدي إلى التعلق بالألفاظ وتجنب النقاش والخوض في التفاصيل نظراً لما أصبح لهذه الألفاظ من تقبل كبير أوصلها إلى درجة المسلمات البدائية. وقد حان الوقت لتقف البلدان العربية وفقة لمراجعة وتأمل نتائج تجربتها في التنمية، آخذة في الاعتبار المعطيات الموضوعية لكل بلد.

ولعل أولى خطوات المراجعة تبدأ بضبط مفهوم التنمية عن طريق تحديد معايير قابلة للقياس وشاملة للجوانب المادية والمعنوية للإنسان في أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية، لتكون مرشدًا لجهود التنمية أولاً ووسيلة لقياس نتائجها ثانياً، بعيداً عن الاجتهادات والتبريرات البلاغية التي تعج بها أدبيات التنمية.

إن أهمية تحديد المعايير الأساسية للتنمية تستدعي الإقرار بأن التنمية عملية شمولية لا تقصر على النمو الاقتصادي فحسب، فقد أثبتت تجارب بلدان العالم الثالث، ومنها البلدان العربية، أن الاقتصر على قياس التنمية بالنمو الاقتصادي معبراً عنه بزيادة متوسط الدخل الفردي، ما هو إلا تغطية لخفايا الموضوع، إذ إن الأغلبية الساحقة من المواطنين في البلدان التي حققت متوسطاً عالياً في دخل الفرد، لا تزال بعيدة عن موقع الإنتاج والانتفاع به، وبعيدة عن المشاركة في صنع القرار وتوجيه الحياة. ويتجلى خطأ معايير التنمية بالنمو الاقتصادي في حالة أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط ، حيث تحقق معدلات مرتفعة في متوسط الدخل الفردي، إلا أنها لا تزال محسوبة ضمن البلدان النامية.

أمام هذه الحقيقة، ماذَا تكون التنمية إذن؟ وما مفهومها الشمولي؟ إن إشباع الحاجات الأساسية لأفراد المجتمع هو أنساب مفاهيم التنمية ومن أكثرها قبولاً في رأينا، بشرط أن يمتد مفهوم الحاجات الأساسية ليشمل بجانب الغذاء والسكن والصحة والتعليم والعمل، الجوانب المعنوية التي تتلخص في الحاجة إلى تحقيق الذات بالإنتاج، وحرية التعبير والتفكير، والأمن والشعور بالكرامة، والاعتزاز بروح المواطن، وغيرها من ضرورات الانتماء إلى العصر الحاضر.

نخلص من هذا إلى أن النمو الاقتصادي وإشباع الحاجات الأساسية والقدرة الإنتاجية الذاتية تشكل في مجموعها المفهوم الأنسب للتنمية.

عبد العزيز عبد الله الجلال، "تربيه اليسر وتأخر التنمية ، مدخل إلى دراسة النظام التربوي في أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط "

- عالم المعرفة، عدد 91 ، يوليو 1985م ، ص16 وما بعدها، (بتصريح).

لَا يَكُتبُ أَيْ شَيْءٍ
فِي هَذَا الْإِطَارِ



الصفحة 2 على 4 | S. R.N. 81

**الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2016- الموضوع
مادة اللغة العربية: الشعب والمسالك: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتسيير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات**

- الأسئلة:

- اقرأ النص قراءة متأنية ثم أنجز الأنشطة الآتية :

- أولاً : درس النصوص (10 ن)

١- انطلق من نهاية النص وأبرز علاقتها بموضوعه. (١ ن)

٢- حدد القضية المحورية التي يطرحها النص. (١ ن)

3 - اشرح قول الكاتب: (١ ن)

"التنمية عملية شمولية لا تقتصر على النمو الاقتصادي فحسب".

٤- استخرج من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على حقل التنمية المادية، وأخرى دالة على حقل التنمية المعنوية (١٤)

5- حدد المعايير الأساسية للمفهوم الشمولي للتنمية كما حددها الكاتب في النص، مبينا العلاقة بينها. (١,٥٠ ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 3 على 4 | S.R.N. 81

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2016- الموضوع 6 مأمور لغة فرنسية للأستاذين المعنوية في بناء النص وعرض المضمون (العلو و الكونفان)

- 7 - ورد في النص قول الكاتب:
"ويتجلى خطأ معادلة التنمية بالنمو الاقتصادي في حالة أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط ، حيث تحقق معدلات مرتفعة في متوسط الدخل الفردي، إلا أنها لا تزال محسوبة ضمن البلدان النامية....."
ناقش هذه القولة، في حدود خمسة أسطر، مبديا رأيك الشخصي فيها . (3 ن)

- ثانيا : علوم اللغة (4 ن)
1- استخرج من الفقرة الثانية من النص مصدر مرة ومصدر فعل رباعي . (2 ن)

2- كون جملتين مفیدتين تضمن الأولى عدداً مركباً، والثانية استعارة مكنية . (2 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 4 على 4

S.R.N.
81

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2016- الموضوع
شاملة للغة العربية: الشعارات المحسنة: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتسيير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات
ثالثاً. العجز والإنسان (6 ن)

ورد في النص قول الكاتب :
(وضعت أدبيات التنمية ما يسمى بالبلدان المتقدمة مقابل البلدان "المختلفة" أو النامية، وأكدت أن
الفرق بين المجموعتين هو نجاح التنمية في الأولى وقصورها في الثانية.)

اكتب موضوعا إنشائيا في حدود عشرة أسطر، تبين فيه ما ورد في هذه القولة، مقارنا بين النموذج
التنموي في البلدان النامية والنماذج التنموي في البلدان المتقدمة،
مستثمرا مكتسباتك في مهارة المقارنة والاستنتاج.

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2016
- عناصر الإجابة وسلم التقييم

المملكة المغربية
+٢١٥٧٨٤٤٤ | ١٠٣٤٥٥
وزارة التربية الرضمية والتكنولوجيات
+٢١٥٧٨٤٤٤٤ | ٨٠٣٤٦٤٩٦ | ٨٠٣٤٦٤٩٦
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكنولوجيات
جهة مراكش آسفي
+٢١٥٧٨٤٤٤٤٤ | ٨٠٣٤٦٤٩٦ | ٨٠٣٤٦٤٩٦
المرصد الجهوي لمدى جاذب



مادة اللغة العربية	مدة الإنجاز	ساعتان
الشعبة والمسلك	العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتسيير - الفنون التطبيقية - العلوم والتكنولوجيات	المعامل : 2
عناصر الإجابة		
أولا : درس النصوص 10 ن		
1 ن	1. علاقة نهاية النص بموضوعه هي علاقة ترابط وانسجام....(تشكل الفقرة الأخيرة تلخيصا واستنتاجا وتحديدا لمفهوم التنمية الذي هو موضوع النص) 2. القضية المحورية التي يطرحها النص هي التنمية: مفهومها ودلائلها ومعايير تحقيقها... 3. يقبل كل شرح دال على فهم المترشح مضمون القولة مع مراعاة سلامة اللغة .	
0.50 ن	4. الأنفاظ أو العبارات الدالة على التنمية المادية: الاستفادة من العلم والتكنولوجيا - ارتفاع مستوى المعيشة - النمو الاقتصادي - زيادة متوسط الدخل الفردي - الإنتاج - الانفاق - متوسط الدخل - إشباع الحاجات الأساسية - الغذاء - السكن - الصحة - التعليم - العمل - القدرة الإنتاجية الذاتية (قبل أربعة منها). 5. المعابر الأساسية للمفهوم الشمولي للتنمية من خلال النص: • إشباع الحاجات الأساسية في جانبها المادي (الغذاء والسكن والصحة والتعليم والعمل) والمعنوي (حرية التعبير والتفكير - الأمن - الكرامة - المواطنة - الإنتاج). • النمو الاقتصادي و القدرة الإنتاجية الذاتية . • العلاقة بينهما : علاقة ترابط و تكامل .	0.50 ن 0.50 ن 0.50 ن
0.50 ن	6. الطريقة والأساليب المعتمدة في بناء النص : • الطريقة :اعتمد النص الطريقة الاستقرائية : (طرح قضية التنمية وأهميتها - تحديد معاييرها الأساسية - المفهوم الشمولي للتنمية ..) - التدرج المنطقي بين فرات النص (مقدمة - عرض - خاتمة) . • الأساليب: الأسلوب التقريري المباشر - الأسلوب الخبري - الأسلوب اللغوي (التوكييد - الاستدراك) الروابط лингвistic (العطف - الضمائر - الإشارة...)	0.50 ن
1 ن 1 ن 1 ن	7 - يراعى في مناقشة القولة وإبداء الرأي فيها: • الفهم السليم ؛ • المناقشة وحضور الرأي الشخصي ؛ • سلامة اللغة من الأخطاء .	
1 ن 1 ن	ثانيا : علوم اللغة 4 ن 1 - استخراج المصدر بين من الفقرة الثانية - مصدر المرة : وقفه . - مصدر الفعل الرابع: تنمية - الإسراف - تبسيط . نقاش(قبل مصدر واحد)	
1 ن لكل جملة	2 - يقبل كل جملة مفيدة سليمة اللغة تعكس المطلوب : (العدد المركب - استعارة مكنية)	
1 ن 1 ن	ثالثا: التعبير والإنشاء 6 ن - يراعى في التقويم ما يأتي : • الالتزام بالمطلوب ؛ • توظيف تقنيات المهارة.	2 ن 2 ن