
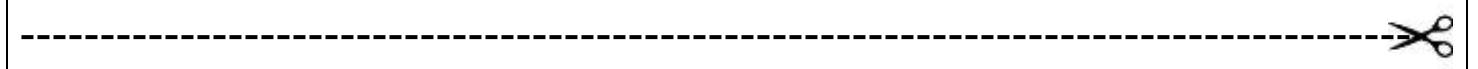


| | | |
|---------------------|--|---|
| خاص بكتابة الامتحان | <input type="checkbox"/> الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا <input type="checkbox"/> السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة الإستدراكية : يوليوز 2017 الموضوع |  <p>المملكة المغربية ROYAUME DU MAROC وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة BORDJ BOU DJERIDJ 34000</p> <p>مركز تجريب الامتحانات</p> |
| رقم الامتحان: | الاسم العائلي والشخصي: | |
| | تاريخ ومكان الإزدياد: | |

| | | | | | | |
|--------|-------------------|------------|-------------|-----------|---------|---|
| المادة | التربية الإسلامية | جميع الشعب | مدة الإنجاز | ساعة ونصف | المعامل | 2 |
|--------|-------------------|------------|-------------|-----------|---------|---|



| | | |
|---|--|---|
| المادة: التربية الإسلامية الشعبة والمسلك: جميع الشعب | النقطة النهائية على 20 بالأرقام: والحروف: اسم المصحح وتوقيعه: | خاص بكتابة الامتحان |
| ورقة الإجابة | II | (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) |

الصفحة : 4 / 1

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

* توجيهات هامة للمترشح :

التوجيه الأول : لا تنس (ي) كتابة المعلومات الخاصة بك في أعلى هذه الصفحة (رقم الامتحان - اسمك العائلي والشخصي تاريخ ومكان ازديادك) .

التوجيه الثاني : نص الوضعية الاختبارية ومعها الأسئلة ومكان الإجابات في الصفحات التالية : 2 - 3 - 4 .

التوجيه الثالث : اقرأ (ني) وتمعن (ي) جيدا نص الوضعي قبل الشروع في الإجابات .

التوجيه الرابع : الفراغات المخصصة للإجابات كافية و عليك التركيز في صياغة إجاباتك .

التوجيه الخامس : إن تعذر عليك الإجابة على سؤال ما، فلا تضيع (ي) كثير الوقت فيه و امض (ي) إلى الذي يليه، على أساس العودة إليه لاحقا .

التوجيه السادس : إن أنهيت إجاباتك وبقي لك وقت في نهاية حصة الاختبار، فلا تستعجل (ي) الخروج، بل خصص (يه) للمراجعة والتدقيق.

لا يكتب أي شيء



الإمتحان الجهوي الموحد للباكوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة الإستدراكية 2017 / الموضوع المادة : التربية الإسلامية الشعب والمسالك : جميع الشعب

الصفحة : 2 / 4

*** نص الوضعية :** أثار انتباهك توينة لخالد على موقع للتواصل الاجتماعي، أشار فيها إلى أن السبيل الوحيد لتحسين الأسرة من الانحلال والتفكك هو مراقبة الأب لأهله باستمرار، ومحاسبتهم الشديدة على كل ما صدر منهم من أخطاء ولو كانت صغيرة، واتخاذ القرارات بمفرده دون أن يترك لأحدهم مجالاً للمناقشة ما دام هو الأكبر والأكثر خبرة في الحياة. أما الزوجة والأولاد فمهمتهم التنفيذ لعدم توفرهم على الأهلية والكفاءة، ولا يقدرّون عظم المسؤولية. فهم لا يحسنون سوى المطالبة بالحقوق دون التفكير في الواجبات... وإلى هذا يعزى ارتفاع نسبة الطلاق في العصر الحالي مقارنة مع الجيل القديم. ومباشرة بعد تقاسم هذا المقال توالت الردود التي أجمعت على أن هذه الأفكار غريبة، لا تستند إلى منطق ولا إلى شرع، لأنها تخالف منهج الرسول ﷺ في تعامله مع أهله، ولا يمكن بمثل هذه التصورات أن نربي أجيالاً مثل جيل الصحابة الذين نشروا الإسلام بحسن معاملتهم للأقارب والأبعد، وبذلوا الغالي والنفيس من أجل تقوية الروابط الأسرية والاجتماعية .

السند الأول : قال تعالى في سورة يوسف : ﴿ وَقَالَ نِسْوَةٌ فِي الْمَدِينَةِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ تُرَاوِدُ فَتَاهَا عَن نَّفْسِهِ قَدْ شَغَفَهَا حُبًّا إِنَّا لَنَرِيهَا فِي صَبْرٍ مُّسِيٍّ ﴿٣١﴾ بَلَّمَا سَمِعَتْ بِمَكْرِهِنَّ أَرْسَلَتْ إِلَيْهِنَّ وَأَعْتَدَتْ لَهُنَّ مُتَّكِئًا وَءَاتَتْ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِّنْهُنَّ سِكِّينًا وَقَالَتِ اخْرُجْ عَلَيْهِنَّ ﴿٣٢﴾ فَلَمَّا رَأَيْنَهُ أَكْبَرْنَهُ وَقَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ وَقُلْنَ حَاشَ لِلَّهِ مَا هَذَا بَشَرًا إِنْ هَذَا إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ ﴿٣٣﴾ قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِينَ لَمْتُمْنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَن نَّفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا ءَامُرُهُ لَيَفْعَلْ وَإِن لَّذُنُوبًا مِّنَ الصّٰغِرٰتِ ﴿٣٤﴾ ﴾ الآيات 30 - 31 - 32 .

السند الثاني : (... وكان ﷺ يعلم أيضا أن محاسبة المرء لزوجته على كل صغيرة وكبيرة إنما هي بمثابة الإبر التي تخز (من الوخز) نسيج الكيان الزوجي، والتي إن احتملت مرة فسوف يؤلم تتابعها، ويدمي ذلك الكيان، وقد يؤدي إلى إنهاء العلاقات الزوجية ذاتها. ولذلك فما أكثر المواقف التي كان يقابلها ﷺ بالسكوت البليغ ، أو التبسم المشفق، أو الإغضاء الرحيم، أو الدعابة الحلوة التي تغير وجه الموقف كله !) . كتاب منهج السنة في الزواج للدكتور محمد الأحمد أبو النور - ص 391 بتصرف// الطبعة الثالثة 1409 هـ - 1988 م

1) حدد المفهوم الاصطلاحي لما تحته خط . (الكفاءة - المسؤولية - الطلاق) 1.5 ن

2) استخلص من الوضعية أدوار الأب التي أدى فقدانها إلى التفكك الأسري حسب رأي خالد ، مبديا موقفك من ذلك.... 2.5 ن

لا يكتب أي شيء



الإمتحان الجهوي الموحد للباكوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة الإستدراكية 2017 /الموضوع/ الشعب والمسالك : جميع الشعب مادة : التربية الإسلامية

II

الصفحة : 4 / 3

3) املأ الجدول التالي بما يناسب : (ينقل الجدول إلى ورقة التحرير) 2 ن

| الفكرة الواردة في الوضعية | القيمة المضادة لها |
|------------------------------|--------------------|
| المحاسبة الشديدة على الأخطاء | |
| | الشورى |

4) انطلاقا من الوضعية ، ما أسباب ارتفاع نسبة الطلاق في العصر الحالي حسب رأي خالد؟ وما موقفك منها مع التعليل ؟ 3 ن

5) كيف تقنع خالد بالتراجع عن رأيه انطلاقا من منهج النبي ﷺ في تعامله مع أهله ؟ 2 ن

6) استخرج من السند الأول قيمتين اثنتين. 1 ن

7) استدل من سورة يوسف على اعتراف إخوته بخطنهم ، وعفو يوسف وتسامحه معهم. 2 ن

لا يكتب أي شيء



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة الإستدراكية 2017 الموضوع المادة : التربية الإسلامية الشعب والمسالك : جميع الشعب

الصفحة : 4 / 4

8) انطلاقا من السند الثاني وضع لخالد أضرار المحاسبة الشديدة للزوجة والأولاد 1 ن

9) بين دور الإيمان في تحصين الأسرة من الاتحلال والتفكك الأسري 1 ن

10) مثل بمثالين لكل من :

- حقوق الطفل في الإسلام..... 1 ن

- بذل الصحابي الجليل عثمان رضي الله عنه المال في سبيل الله..... 1 ن

11) تحدث في أربعة أسطر عن أساليب وقاية المجتمع من الفواحش موظفا ما درستة 2 ن

والله ولي التوفيق .