

الصفحة
1 / 3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
الدورة العادية 2009  
الموضوع

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
وتكوين الأطر  
والبحث العلمي



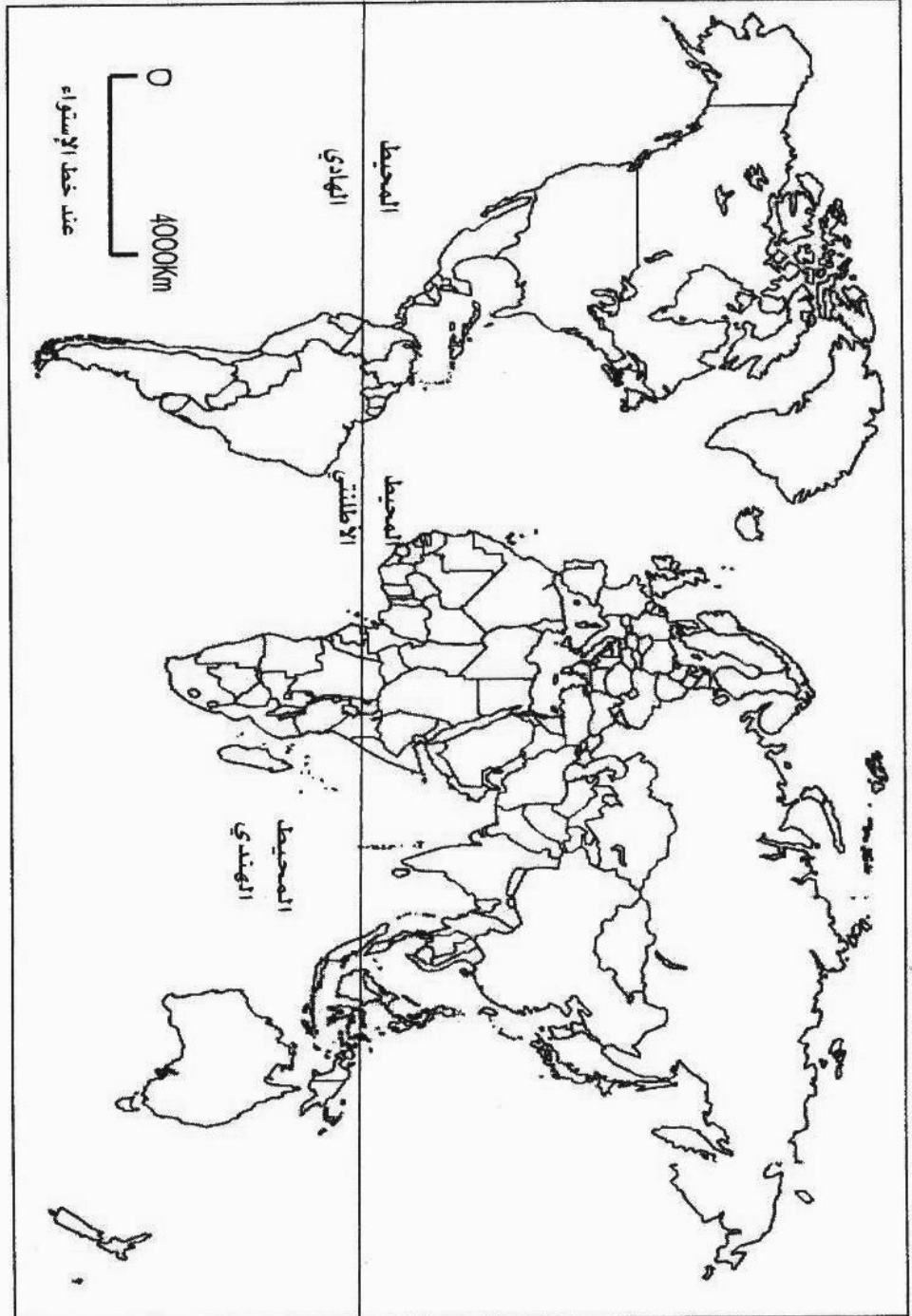
المركز الوطني لتفوييم والامتحانات

C:NS07

4	المعامل:	التاريخ والجغرافيا	المادة:
3	مدة الإنجاز:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	الشعب (ة) أو المسلك:

• مادة الجغرافيا : الاشتغال بالوثائق 10/10:

الوثيقة رقم 1 : إطار خريطة العالم



--	--	--

--	--	--

الفتاح:

الصفحة
2
3

موضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -  
مادة: التاريخ والجغرافيا، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

الوثيقة رقم 2: جدول تطور قيمة المبادلات التجارية بالبلدان المتقدمة والبلدان النامية بين 1980 و 2005 (مليار دولار).

2005	2000	1990	1980	
8339	5576	3464	1759	البلدان المتقدمة
4197	2388	1001	681	البلدان النامية
12536	7964	4465	2440	مجموع العالم

مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية كتاب إحصائيات التجارة 2005 والمنظمة العالمية للتجارة 2006.

الوثيقة رقم 3: توقعات التطور السكاني في العالم ما بين 1994 و 2030 .

نسبة النمو السكاني (%)	عدد السكان بـمليون نسمة		التقاربات
	سنة 2030 (تقاربات)	سنة 1994	
1	742	731	أوروبا وروسيا
24	368	295	أمريكا الشمالية
51	715	475	أمريكا الجنوبية
47	5100	3400	آسيا و أوقيانوسيا
116	1600	720	إفريقيا
52	8525	5621	المجموع

« Atlas mondial d'économie et de géopolitique » IRIESS, Mai 2006, p.35

الوثيقة رقم 4: التحدي السكاني في المجال العالمي

« حسب تقديرات الأمم المتحدة ينتظر أن ينتقل سكان العالم إلى 8,2 مليار ساكن سنة 2025 و 9,1 مليار ساكن سنة 2050 . وهؤلاء السكان الجدد ، الذين يضافون ، معظمهم من دول الجنوب... وسيطرح هذا النمو الديموغرافي مشكلتين كبيرتين:  
- المشكلة الأولى تتعلق بكيفية إطعام هذا العدد من السكان، مع العلم أن نصف سكان الأرض اليوم لا تلبى حاجاتهم الغذائية الضرورية .  
- المشكلة الثانية: تتعلق بكيفية تحقيق التنمية لضمان عدم وقوع السكان الجدد تحت عتبة الفقر. »

DECROIX C. Le défi démographique du XXème siècle. L'Humanité, Paris, 1993

UNFPA Etat de la population mondiale. 2004 p.8

الوثيقة رقم 5: عوامل نمو المبادلات التجارية العالمية

«لقد نمت المبادلات التجارية العالمية بفضل تظافر عدة عوامل لعل أهمها: انخفاض معدل الرسوم الجمركية المطبقة على المنتجات غير الفلاحية من 40% سنة 1948 إلى 4% من قيمة أسعارها سنة 2004 . كما أضحت نسبة 55% من السلع المتبادلة في العالم معفاة من الرسوم الجمركية. ويفسر هذا الاتجاه نحو الانخفاض بتطبيق الاتفاقيات المبرمة في إطار مفاوضات الاتفاقية العامة للتعريفات والتجارة "الغات" (GATT) بين 1947 و 1955. ثم في إطار المنظمة العالمية للتجارة التي خلفتها و أصبحت تضم 150 بلدا سنة 2006 .

وعلاوة على ذلك، هبطت تكاليف النقل البحري بنسبة 50% والنقل الجوي بنسبة 85% والاتصالات بنسبة 99% خلال الفترة ما بين 1945 و 2003 ، كما تعزز تحرير المبادلات التجارية بانتشار نمط الإنتاج الرأسمالي في العالم، خصوصا بعد تبني الصين سياسة الانفتاح بداية من 1978 وانهيار الشيوعية بأوروبا الشرقية بداية من 1989، وبتطبيق بلدان العالم، لاسيما النامية منها، استراتيجيات تنمية تركز على تصدير المنتجات الفلاحية».

Images économiques, 2006 p. 335

الصفحة
3
3

موضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية –  
مادة: التاريخ والجغرافيا، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

### المطلوب:

- 1- ارسم على الوثيقة رقم 1 خطا يفصل بين دول الشمال ودول الجنوب، ثم وطن على الوثيقة نفسها - مستعملا في ذلك مفتاحا مناسباً - ما يلي: (3ن)  
- المجالات المهيمنة على المستوى العالمي؛  
- البرازيل؛  
- الهند .
- 2- انطلاقا من الوثيقة رقم 2، صف تطور قيمة المبادلات التجارية بكل من البلدان المتقدمة والبلدان النامية وقارن بينهما. (5،0ن)
- 3- صنف في مجموعات، القارات الممثلة في الوثيقة رقم 3 حسب وضعيتها السكانية، ثم أبرز من خلال معطيات الوثيقتين: رقم 3 ورقم 4، وفي ضوء تعلماتك، طبيعة التحديات السكانية التي تطرح بالنسبة لكل مجموعة توصلت إليها في عملية التصنيف (5،1ن).
- 4- حدد العوامل المفسرة لما يلي: (3ن)  
- نمو المبادلات التجارية العالمية في السنوات الأخيرة، باعتماد معطيات الوثيقة رقم 5.  
- تباين الوضع السكاني في العالم، انطلاقا من تعلماتك .
- 5- اكتب - موظفا مكتسباتك المعرفية والمنهجية - فقرة تعرف فيها بالشراكة الأورو متوسطية وتبرز مجالاتها وحصيلتها كنموذج لواقع التعاون بين دول الشمال ودول الجنوب. (2ن)

### • مادة التاريخ: الموضوع المقالي: 10/10

اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

#### الموضوع الأول:

كانت الأزمات والتناقضات التي عاشها العالم الرأسمالي، خلال فترة ما بين الحربين، وراء اندلاع الحرب العالمية الثانية التي ترتبت عنها نتائج سياسية حاسمة في تطور العلاقات الدولية.  
اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه ما يلي:

- الأسباب التي أدت إلى اندلاع الحرب العالمية الثانية ؛
- الحصيلة السياسية للحرب العالمية الثانية .
- التطور الذي عرفته العلاقات الدولية ما بين 1947 و1975م.

#### الموضوع الثاني :

تعرضت المستعمرات، خلال فترة ما بين الحربين، لعملية استغلال رأسمالي اتخذ مظاهر مختلفة وكانت له آثار اقتصادية واجتماعية، غير أن ظرفية الحرب العالمية الثانية ساهمت في اتجاه الحركات الوطنية في تلك المستعمرات نحو المطالبة بالاستقلال والتحرر من الهيمنة الاستعمارية.  
اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه ما يلي:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري وآثاره الاقتصادية والاجتماعية في كل من المغرب خلال فترة الحماية، وبلاد الشام خلال فترة الانتداب؛
- ظروف نشأة الحركة الوطنية وعوامل تطورها منذ الحرب العالمية الثانية في اتجاه الاستقلال بكل من المغرب وبلاد الشام؛
- مراحل وأساليب نضال المغرب من أجل استكمال وحدته الترابية ما بين 1956 و1979.

الصفحة
1 / 5

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
الدورة العادية 2009  
عناصر الإجابة

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
وتكوين الأطر  
والبحث العلمي  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



C:NR07

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	4
الشعب(ة) أو المسلك:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	مدة الإنجاز:	3

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p>• مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10</p> <p>1- رسم الخط الفاصل بين دول الشمال ودول الجنوب على الوثيقة رقم 1 بشكل صحيح، وإبراز ذلك في المفتاح.</p> <p>- التوطن الجغرافي الصحيح للمجالات المهيمنة على المستوى العالمي (الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوروبي واليابان) ولبرازيل والهند، وإبراز ذلك في المفتاح.</p> <p>2- الوصف الجغرافي ( وصف التطور + المقارنة) :</p> <p>- تطور إيجابي لقيمة المبادلات التجارية بكل من البلدان المتقدمة والبلدان النامية.</p> <p>- تفاوت حجم ووتيرة هذا التطور بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية.</p> <p>3- تصنيف القارات الممثلة في الوثيقة رقم 3 في مجموعات وإبراز التحديات السكانية الخاصة بكل مجموعة:</p> <p>* يقدم المترشح (ة) تصنيفا منطقيا يرتب فيه القارات بشكل يوضح التفاوت في الوضعية السكانية بين القارات موظفا في ذلك المؤشرين المستعملين في الوثيقة رقم 3. ويسترشد في تقويم ذلك بما يلي:</p> <p>✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أقل من 25 %؛ (0,25ن)</p> <p>✓ مجموعة نسبة النمو السكاني ما بين 25 % و 75 %؛ (0,25ن)</p> <p>✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أكثر من 75 % . (0,25ن)</p> <p>- إبراز طبيعة التحديات السكانية بالنسبة لكل مجموعة انطلاقا من الوثيقتين رقم 3 و 4 والتعلمت المكتسبة .</p> <p>✓ تحديات تخص المجموعة أقل من 25 %؛ (0,25ن)</p> <p>✓ تحديات تخص المجموعة ما بين 25 % و 75 %؛ (0,25ن)</p> <p>✓ تحديات تخص المجموعة أكثر من 75 % . (0,25ن)</p>	<p>1ن</p> <p>2ن</p> <p>(توزع كما يلي: 0,5 ن لكل مكون من مكونات الثلاث العالمي، و 0,25 ن لكل من البرازيل والهند.) 0,5 ن توزع : (0,25ن) (0,25ن)</p> <p>1,5ن</p> <p>توزع كما يلي:</p>

الصفحة
2
5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -  
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب (ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

<p>4- التفسير الجغرافي :</p> <p>* تفسير نمو المبادلات التجارية باعتماد معطيات الوثيقة رقم 5، بالإشارة إلى العوامل التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انخفاض معدل الرسوم الجمركية المطبقة على المنتجات الفلاحية ؛</li> <li>- ارتفاع عدد السلع المتبادلة في العالم المعفاة من الرسوم الجمركية؛</li> <li>- هبوط تكاليف النقل والاتصالات ؛</li> <li>- تعزيز سياسة تحرير المبادلات التجارية؛</li> <li>- تشجيع تصدير المنتجات الفلاحية في الاستراتيجيات التنموية .</li> </ul>	<p>3 ن توزيع كالتالي: (2 ن)</p>
<p>* تفسير تباين الوضع السكاني الحالي والمستقبلي في العالم من خلال إبراز العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية وتباين تأثيرها في دول الشمال ودول الجنوب.</p>	<p>(1 ن)</p>
<p>5- التعريف بالشراكة الأورو متوسطية وإبراز مجالات وحصيلة التعاون الأورو متوسطي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالشراكة الأورو متوسطية ؛</li> <li>- مجالات التعاون الأورو متوسطي:</li> <li>+ مجال التعاون السياسي والأمني ؛</li> <li>+ مجال التعاون الاقتصادي والمالي؛</li> <li>+ مجال التعاون الاجتماعي والثقافي.</li> <li>- إبراز محدودية حصيلة التعاون الأورو متوسطي:</li> <li>+ % 15 فقط من مجموع المبادلات الخارجية رغم ارتفاع عدد المشاريع، وقيمتها المالية.</li> </ul> <p>ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض - خاتمة)</p>	<p>2 ن توزيع كالتالي: (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p>
<p>• مادة التاريخ: 10/10 الموضوع الأول: يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع.</li> <li>• التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</li> <li>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</li> </ul> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي:</p>	<p>2 ن توزيع كالتالي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p>
<p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</p> <p>ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بالنسبة للفقرة الأولى: الأزمات والتناقضات التي أدت إلى اندلاع الحرب العالمية 2</li> <li>- قساوة شروط معاهدات الصلح والسلم المفروض بعد نهاية الحرب العالمية الأولى وخاصة شروط معاهدة فرساي المفروضة على ألمانيا ؛</li> </ul>	<p>6 ن توزيع كالتالي: (2 ن)</p>

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -  
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

- فشل عصبة الأمم في تدبير الأزمات والتناقضات الدولية لفترة ما بين الحربين وخاصة في زمن التوسعات التي قامت بها الأنظمة الدكتاتورية؛  
- مضاعفات الأزمة الاقتصادية الكبرى التي ضربت العالم الرأسمالي وخاصة على أوروبا؛  
- توسع الأنظمة الدكتاتورية تحت شعار البحث عن مجالات حيوية والأزمات التي خلقت التوتر في العلاقات الدولية (الأزمات: النمساوية والتشيكوسلافكية والبولونية...)  
• بالنسبة للفقرة الثانية: - الحصيلة السياسية للحرب العالمية الثانية :

(2ن)

- تغيير الخريطة السياسية لأوروبا...؛  
- توزيع مناطق الاحتلال في ألمانيا والنمسا بين دول الحلفاء .  
- إنشاء منظمة الأمم المتحدة لتحقيق أهداف معينة على الصعيد الدولي (السلم والأمن والتعاون والتنمية وحقوق الإنسان...)  
- بروز نظام القطبية الثنائية في العلاقات الدولية.

بالنسبة للفقرة الثالثة: التطور الذي عرفته العلاقات الدولية ما بين 1947 - 1975م:  
\* خلال الحرب الباردة الأولى (1947-1953):

(2ن)  
توزع كالتالي:  
(1 ن)

- تكوين أحلاف عسكرية وسياسية وتكتلات اقتصادية تعكس التعارض بين المعسكرين الرأسمالي والشيوعي؛  
- توتر العلاقات بين المعسكرين حول أزميتين رئيسيتين هما (أزمة برلين الأولى 1948/1949، الحرب الكورية 1950/1953).

(1 ن)

• خلال التعايش السلمي: 1953 - 1975 م:  
- التعريف بالتعايش السلمي؛  
- أسبابه: - تطور أسلحة الدمار الشامل - وصول قيادات سياسية ترنو نحو عدم المواجهة العسكرية لأثرها السلبي على المعسكرين؛  
- بعض مظاهر التعايش السلمي: - تنظيم لقاءات بين رؤساء العظميين لمعالجة القضايا الدولية ونزع السلاح؛  
- بعض النزاعات التي تخللت حقبة التعايش السلمي: أزمة برلين الثانية 1961 م - الأزمة الكوبية 1962 م.

2 ن

توزع كالتالي:  
(1 ن)  
(0.5 ن)  
(0.5 ن)

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

الموضوع الثاني:

يُقومُ إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:  
المستوى الأول: الجانب المنهجي:

2 ن

توزع كالتالي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع .
- التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة .

(1 ن)

(0.5 ن)

الصفحة  
4  
5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -  
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

(0,5 ن)

6 ن

توزع كالتالي:

(2 ن)

(تمنح أن

لحالة المغرب

و1 لحالة بلاد

الشام)

• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة .

المستوى الثاني: الجانب المعرفي

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر

الأساسية دون التقيد بالجزئيات

ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي:  
بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاستغلال الاستعماري وآثاره في المجالين الاقتصادي والاجتماعي:

المغرب في عهد الحماية:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري: فلاحيا: (انتزاع الأراضي وممارسة الاستيطان الرسمي والخاص، وتوسيع الزراعات العصرية بالمناطق المسقية - منتوجات تسويقية... ) صناعيا: ( استثمارات أجنبية عامة وخاصة، احتكار الشركات الأجنبية لعملية التنقيب عن المعادن. واستخراجها وتسويقها...) تجاريا: ( تفوق الواردات على الصادرات - عجز الميزان التجاري ، التبعية للسوق الرأسمالية...)

- آثار الاستغلال الاستعماري اقتصاديا واجتماعيا: ( تضرر الحرف التقليدية من جراء المنافسة الاستعمارية، تدهور وضعية الفلاح المغربي بسبب الاستعمار الرسمي والخاص وتحول المزارعين إلى عمال مأجورين(بروليتاريا)، تضرر التجار المغاربة من الاحتكارات الأجنبية ومن الثقل الضريبي، حركة الهجرة القروية وما ترتب عنها...)  
بلاد الشام في فترة الانتداب:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري: فلاحيا (استعمار زراعي واستغلال عصري من أجل التسويق...) صناعيا ( مشاريع استغلال منجمي وصناعي موجه لخدمة مصالح الرأسمالية الاستعمارية...) تجاريا ( ربط أسواق بلاد الشام بالسوق العالمية...)  
- آثار الاستغلال الاستعماري اقتصاديا واجتماعيا: ( تضرر المزارعين والحرفيين العرب من سياسة الاستغلال الفلاحي والصناعي وإفلاس التجار العرب، معاناة الميزان التجاري من العجز ببلاد الشام ، حركات الهجرة نحو المدن...)

ملحوظة: يمكن للمترشح معالجة الفقرة وفق تصميم يجمع المظاهر أولا في بلاد الشام ، وثانيا في المغرب ثم التطرق للآثار فيهما معا.

بالنسبة للفقرة الثانية: ظروف نشأة الحركة الوطنية وعوامل تطورها منذ الحرب العالمية الثانية في اتجاه الاستقلال بكل من المغرب وبلاد الشام:

- ظروف نشأة الحركة الوطنية في بلاد الشام: - واقع الاستغلال الاستعماري: تقسيم سياسي واستغلال اقتصادي وقمع سياسي وعسكري في ظل الانتداب الفرنسي، استقلال بعض الدول العربية في المشرق العربي، دور الأحزاب السياسية...، بروز النزعة القومية في المشرق العربي، تأثير مخلفات ما بعد الحرب العالمية 1 وأزمة 1929 العالمية...

- ظروف نشأة الحركة الوطنية في المغرب: نفس واقع الاستغلال الاستعماري: تطبيق السياسة البربرية، بروز نخبة مثقفة، ظهور تنظيمات حزبية تطالب بالإصلاح، استعمال الصحافة الوطنية، دور المدارس والمعاهد في نشر الوعي الوطني...

- عوامل تطور الحركة الوطنية في بلاد الشام في اتجاه الاستقلال منذ الحرب العالمية 2: التفلفل الإمبريالي خلال ظرفية الحرب ع 2، الدور الطلائعي للجيش في استقلال البلاد

(2 ن)

(تمنح أن

ظروف النشأة

و1 ن لعوامل

التطور نحو

الاستقلال)

الصفحة

5

5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للكالوريا 2009-الدورة العادية -  
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

العربية، خضوع فرنسا للاحتلال النازي، الدور البريطاني ، تعاقب مسلسل الأحداث  
المفضية إلى استقلال سوريا ولبنان 1946...

- عوامل تطور الحركة الوطنية في المغرب في اتجاه الاستقلال منذ الحرب العالمية 2:  
صدر ميثاق الأطلنطي 1941 ، والدعم الأمريكي للقضية المغربية منذ مؤتمر أنفا 1943،  
نجاحات الحركة الوطنية في المشرق العربي، اتساع القاعدة الاجتماعية لحزب الاستقلال،  
المواقف الوطنية للسلطان محمد بن يوسف ، مؤامرة نفي السلطان الشرعي 1953،  
وانطلاق ثورة الملك والشعب والعمل الفدائي، مباحثات الاستقلال، عودة السلطان...  
الاعتراف باستقلال المغرب 1956.

ملحوظة : يمكن معالجة الفقرة بالجمع بين الظروف والعوامل في المغرب  
وبلاد الشام.

(2 ن)

بالنسبة للفقرة الثالثة: مراحل واساليب استكمال الوحدة الترابية: 1956\_ 1979:

- استرجاع طنجة 1956 عبر مفاوضات؛
- استرجاع طرفاية 1958 عبر مفاوضات ومقاومة شعبية؛
- استرجاع سيدي إفني 1969 عبر مفاوضات تحت إشراف الأمم المتحدة؛
- استرجاع الساقية الحمراء 1975 بفضل المسيرة الخضراء؛
- استرجاع وادي الذهب 1979 بتقديم سكان الإقليم البيعة للعرش العلوي.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

2 ن

توزع كالآتي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)



البرازيل	<input type="checkbox"/>	الولايات المتحدة الأمريكية	<input type="checkbox"/>
الهند	<input type="checkbox"/>	الاتحاد الأوربي	<input type="checkbox"/>
الحد الفاصل بين الشمال والجنوب	<input type="checkbox"/>	اليابان	<input type="checkbox"/>