

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2013

الموضوع



NS06



3	مدة الإجابة	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثنائق 10/10

أمامك مجموعة من الوثائق، اقرأها واستعن بما درسته عن الموضوع لإتجاز المطلوب:

الوثيقة 1:

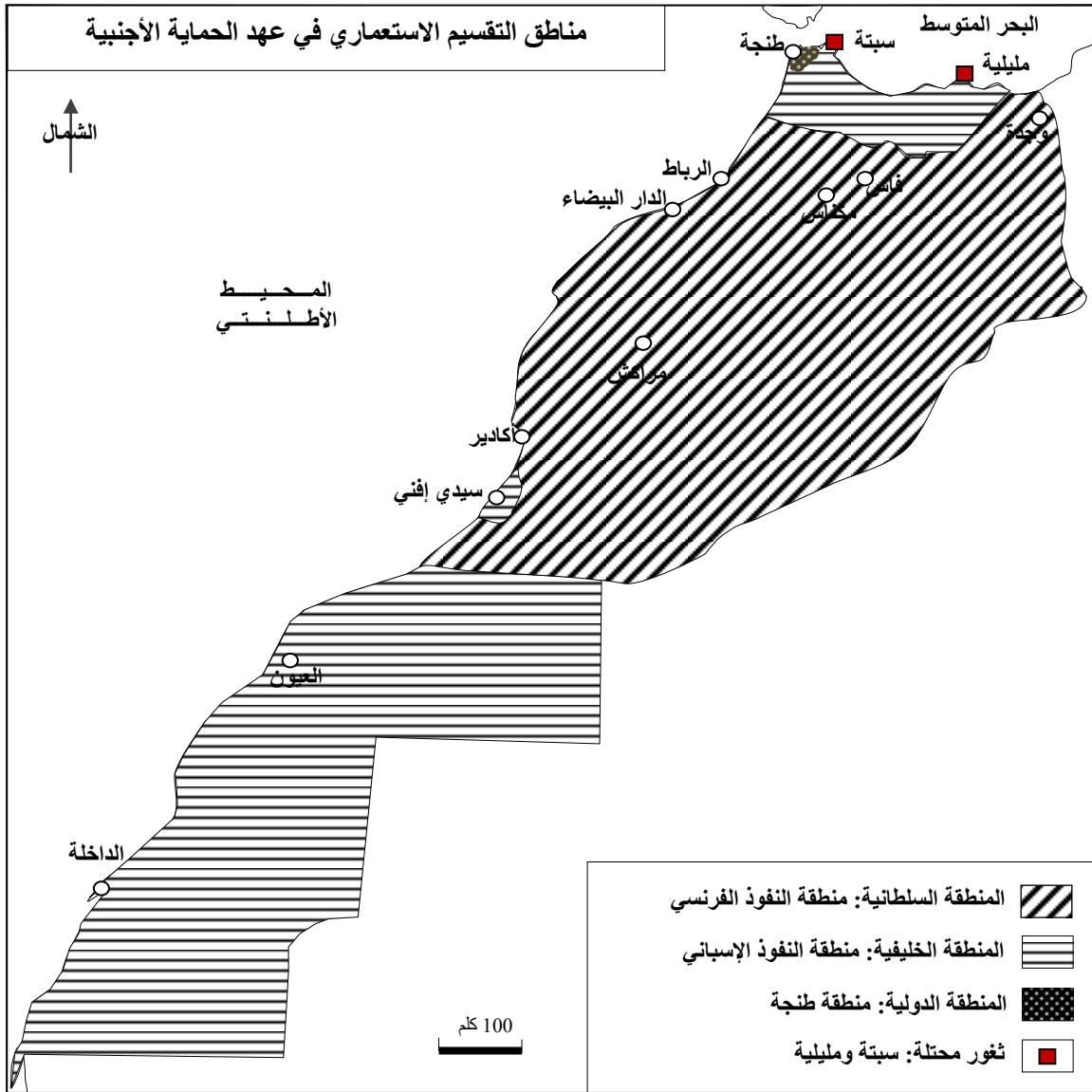
« ... وحيث إن الغاية التي أعلنها الفرنسيون والإسبانيون من فرض نظام الحماية على المغرب كانت هي إدخال الإصلاحات التي يحتاج إليها المغرب إداريا و قضائيا وثقافيا واقتصاديا وماليا وعسكريا دون أن يمس ذلك بسيادة الشعب المغربي التاريخية، ولا بنفوذ جلالته ملك المغرب، ولم تتحقق تلك الغاية التي أعلنوها، بل حاربوا الشعب المغربي والعرش المغربي حربا لا هوادة فيها، واعتبروهما على الهامش في كل شيء... »

وحيث إن سلطات الحماية المفروضة بدلت نظام الحماية نفسه من أول يوم بنظام استعماري متطرف للغاية، مبني على الحكم المباشر والاستبداد بسائر مقدرات المغرب وموارده الاقتصادية ومداخله المالية لفائدة الجالية الفرنسية والإسبانية... »

فقد قررت الجبهة القومية الوطنية المغربية بالتضامن الكامل مع حزب الاستقلال الوطني، واتفق تام مع رغبات جلالته ملك المغرب المُقَدَى... المطالبة بما يلي:

إعلان سقوط نظام الحماية الفرنسية والإسبانية، والغاؤه بكافة ذبوله من جميع أطراف المغرب... »

مقتطف من نص مذكرة الجبهة القومية الوطنية المغربية إلى الرئيس تشرشل (فاتح أبريل 1945)



الوثيقة 3:

« لم يكن اندحار الهيبة في سيدي بوعثمان، ودخول المغرب مُضطراً غمار الحرب العظمى إلى جانب فرنسا (1914-1918) ليوقف المقاومة القبليّة. فالفلاحون والرعاة قد انتفضوا عفويا في غالب الأحيان للذود عن العرض والممتلكات بكل من الصحراء والأطلس والريف... ولمواجهة كل هذه الحركات المقاومة، كانت القوات الفرنسية والإسبانية تتمتع بتفوق تقني لا جدال فيه، وكانت تستفيد أيضا من افتقار المقاومة عبر مجموع البلاد إلى التلاحم والتشاور والتنسيق؛ وهكذا سقطت معاقل المقاومة المسلحة تباعا إلى غاية عام 1936، أي بعد مرور أربع وعشرين سنة على التوقيع على معاهدة فاس.»

محمد القبلي، (إشراف وتقديم)، تاريخ المغرب: تحيين وتركيب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2011، ص534-538.

« لقد تطورت الحركة الوطنية، بشكل خاص خلال الثلاثينيات... والواقع أن الشباب المغربي الذي أسس "كتلة العمل الوطني"، قد تفاعل مع الأحداث التي كانت القدس مسرحا لها في غشت 1929 ... علما بأن بعض هؤلاء الشباب ممن ينتمون إلى المنطقة الشمالية من المغرب كانوا قد تابعوا دراستهم في نابلس، فأمكنهم بذلك أن يتتبعوا باهتمام بالغ حركة المقاومة العربية لسياسة سلطات الانتداب وتدفع المهاجرين اليهود نحو فلسطين خصوصا بعد الثورة الكبرى لعام 1936 ... وبالإضافة إلى هذه العوامل، فقد استفادت الحركة الوطنية من اندلاع الحرب العالمية الثانية... وانكسار الجيوش الفرنسية في يونيو 1940 واحتلال فرنسا من قبل الجيوش النازية... ونفس الحركة الوطنية قد استفادت أيضا من النزول الأمريكي لـ 8 نونبر 1942 ... وعقد مؤتمر أنفا في يناير 1943... كما تأثرت الحركة الوطنية بالوقائع والأحداث الكبرى التي عرفها العالم بين سنتي 1945 و1956، كتلك الصراعات المترتبة عن الحرب الباردة وتجدر حركات التحرير في المستعمرات و المحميات وإنشاء جامعة الدول العربية... » .

محمد القبلي، (إشراف وتقديم)، **تاريخ المغرب: تحيين وتركيب**، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2011، ص583-584.

المطلوب:

- 1- ضع (ي) الوثائق الأربع في سياقها التاريخي (الزمن - المكان - الموضوع)؛ (ن1)
- 2- اشرح (ي) شرحا تاريخيا ما يأتي: - نظام الحماية - نظام الانتداب - الحركة الوطنية
- الحرب الباردة. (ن2)
- 3- استخرج (ي) من الوثائق ما يأتي:
أ- من الوثيقتين 1 و2: مدى التزام فرنسا وإسبانيا بتحقيق الغاية من فرض نظام الحماية على المغرب، مع تعليل جوابك انطلاقا من الوثيقتين؛
ب - من الوثيقة 3: عوامل سقوط المقاومة التي قامت بها القبائل المغربية ضد الاحتلال الأجنبي؛
ج - من الوثيقة 4: الظروف الدولية التي ساهمت في تطور الحركة الوطنية المغربية قبل الحرب العالمية الثانية وبعدها. (ن3)
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساس التي تربط بين الوثائق الأربع؛ (ن2)
- 5- أشارت الوثيقة الرابعة إلى نظام الانتداب الذي خضعت له بلدان المشرق العربي؛
اكتب (ي) فقرة - اعتمادا على معارفك - تبرز (ين) فيها مظاهر تطبيق سياسة الانتداب البريطاني في فلسطين والمقاومة الفلسطينية لهذه السياسة مابين 1920 و1939. (ن2)

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين :

❖ الموضوع الأول:

يعتبر الاندماج الجهوي اختيارا استراتيجيا تبنته كل من دول الاتحاد الأوروبي و"ألينا" و"أسيان" لتحسين مستويات تنميتها وتأكيد مكانتها في المجال العالمي.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر الاندماج الجهوي داخل الاتحاد الأوروبي و"ألينا" وأسيان؛
- عوامل الاندماج الجهوي داخل الاتحاد الأوروبي؛
- الحصيلة الإيجابية للاندماج الجهوي في ألينا والتحديات المطروحة على الدول الأعضاء فيها .

❖ الموضوع الثاني:

تعتمد الصين والبرازيل وكوريا الجنوبية، باعتبارها قوى اقتصادية صاعدة، على الصناعة لتحقيق تنميتها الاقتصادية والبشرية، ومنافسة القوى الاقتصادية الكبرى. لكنها ما زالت تواجه مجموعة من المشاكل لتحقيق هذه التنمية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر نمو القطاع الصناعي في الصين والبرازيل وكوريا الجنوبية؛
- العوامل الطبيعية والبشرية المفسرة لقوة القطاع الصناعي في الصين؛
- المشاكل التي يواجهها اقتصاد كوريا الجنوبية.

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2013

عناصر الإجابة



NR06

3	مدة الإجابة	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p>◆ مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 10/10</p> <p>1 - السياق التاريخي: (تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الزمن: من 1912 إلى 1956؛ - المكان: المغرب في تفاعل مع باقي العالم (المشرق العربي - آسيا - أوربا...) - الموضوع: تطور النضال الوطني للمغرب ضد نظام الحماية في تفاعل مع الأحداث العالمية. <p>2 - شرح المصطلحات التاريخية:</p> <p>تقبل جميع التعريفات والشروحات الصحيحة، ويمنح 0.5 ن لكل تعريف صحيح.</p> <p>3 - استخراج معطيات تاريخية كما يأتي؛</p> <p>أ- من الوثيقتين الأولى والثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدى التزام فرنسا وإسبانيا بتحقيق الغاية من فرض نظام الحماية على المغرب: لم تلتزم فرنسا وإسبانيا بذلك. - تحليل الجواب انطلاقا من الوثيقتين: لأنهما قامتا بقهر الشعب المغربي وتطبيق الحكم المباشر واستغلال موارد وخيرات البلاد وتفكيك وحدة المغرب من خلال تقسيمه إلى مناطق نفوذ. <p>ب - من الوثيقة الثالثة:</p> <p>عوامل سقوط المقاومة التي قامت بها القبائل المغربية ضد الاحتلال الأجنبي: - التفوق التقني لجيوش الاحتلال - ضعف التنسيق بين المقاومين المغاربة - الطابع العفوي للمقاومة القبلية.</p> <p>ج - من الوثيقة الرابعة: الظروف الدولية التي ساهمت في تطور الحركة الوطنية المغربية قبل الحرب العالمية الثانية وبعدها: التفاعل مع أحداث القدس والمقاومة الفلسطينية لسياسة الانتداب البريطاني - اندلاع الحرب العالمية الثانية وهزيمة فرنسا - النزول الأمريكي بشمال إفريقيا - عقد مؤتمر أنفا - مجريات الحرب الباردة - تصاعد حركات التحرير ضد الاستعمار في العالم - نشأة جامعة الدول العربية.</p>	<p>1 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن توزع كالاتي: (1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
<p>4- تركيب الفكرة الرابطة بين الوثائق:</p> <p>عدم التزام سلطات الحماية بمضمون معاهدة فاس وتطور رد فعل المغاربة ضدها من خلال التفاعل مع الأحداث العالمية.</p>	2 ن
<p>5- كتابة فقرة عن مظاهر تطبيق سياسة الانتداب البريطاني بفلسطين والمقاومة الفلسطينية لهذه السياسة ما بين 1920 و1939:</p>	

● مظاهر تطبيق سياسة الانتداب البريطاني بفلسطين: بعد فرض الانتداب البريطاني على فلسطين سنة 1920 منح هذا النظام الاستعماري مجموعة من الامتيازات السياسية والاقتصادية والإدارية لصالح الصهاينة على حساب العرب الفلسطينيين وذلك من خلال:

- إشراك الوكالة اليهودية في إدارة فلسطين بجانب سلطات الانتداب البريطاني - تشجيع الهجرة اليهودية نحو فلسطين وممارسة الاستيطان - تهويد فلسطين ثقافيا ودينيا- ممارسة الحصار على الفلسطينيين من فلاحين وحرفيين وإتقالهم بالضرائب - تشجيع تسليح اليهود وخلق مناطق أمنية وعسكرية صهيونية - منح امتيازات متعددة لليهود لتنمية مشاريعهم واستثماراتهم؛

● المقاومة الفلسطينية ما بين 1920 و1939:

المرحلة الأولى: مقاومة عفوية وقصيرة المدى جمعت بين الكفاح المسلح والمقاومة السلمية في شكل احتجاجات ومظاهرات، مثل أحداث القدس ويافا وأحداث البراق وإضراب 1933 ... ؛

المرحلة الثانية: مقاومة منظمة وطويلة المدى انطلقت بالثورة الكبرى سنة 1936 بعد ثورة عز الدين القسام، وتواصلت إلى غاية 1939 في شكل إضرابات وأعمال مسلحة، وقد تخللها مشروع التقسيم 1937 الذي رفضه الفلسطينيون ثم الكتاب الأبيض كمنورة لتهدئة الوضع العام بفلسطين.

◆ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالى 10/10:

❖ الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي:

ملحوظة: ينبغي التعامل في تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاندماج الجهوي داخل الاتحاد الأوروبي وألينا وأسيان

● داخل الاتحاد الأوروبي:

- اعتماد سياسيه فلاحيه موحدة: زيادة الإنتاج الفلاحي وتأمين الأسواق... - التعاون في مجالات صناعية محددة (صناعة إيرباص مثلا) - اعتماد السوق الموحدة - العمل بالعملة الموحدة (الأورو) ابتداء من سنة 2002 .

7 ن توزع
كالاتي:

• في ألينا:
- تجاريا: قوة المبادلات والاستثمارات بين دولها؛ خدماتيا: نمو مجال تبادل الخدمات والاستثمارات - ارتفاع قيمة الاستثمارات - انتشار الشركات متعددة الجنسيات في دول المجموعة.

3 ن

• في أسيان: - تقوية التبادل التجاري بين الدول الأعضاء - تنشيط حركة الاستثمارات المباشرة - تنشيط التعاون بين دول أسيان وبين دول أخرى شريكة في مجالات اجتماعية...
بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل الاندماج الجهوي داخل الاتحاد الأوربي

• عوامل تاريخية وجغرافية وبشرية وسياسية: - مصير مشترك - تاريخ مشترك؛ انتماء جغرافي لنفس القارة بمؤهلات طبيعية متكاملة؛ اعتماد الديمقراطية الليبرالية؛ حرية مرور الأفراد؛
• عوامل تنظيمية: مؤسسات موحدة تخدم أهداف الاندماج الجهوي اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا ؛
تجارة بينية/سوق داخلية لتصريف منتجات الدول الأعضاء .

بالنسبة للفقرة الثالثة: الحصيلة الإيجابية للاندماج الجهوي في ألينا والتحديات المطروحة على الدول الأعضاء فيها

- الحصيلة الإيجابية في مجال المبادلات والاستثمار، مثلا: المكسيك أصبحت ثاني شريك تجاري للولايات المتحدة وتضاعفت الاستثمارات الخارجية، و في التجارة الخارجية، مثلا: احتلال مجموعة ألينا المرتبة الثالثة في التجارة العالمية.

2 ن

- التحديات المطروحة: استمرار التفاوت في التنمية البشرية بين الدول الأعضاء ومشكل الهجرة غير القانونية بين المكسيك والولايات المتحدة.

2 ن

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

❖ الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛

1 ن

• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي:

2 ن

ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر نمو القطاع الصناعي في الصين والبرازيل وكوريا الجنوبية

• في الصين: - تطور كبير مقارنة مع ما كانت عليه الصين سنة 1949 - تركز الصناعة بالمناطق الشرقية والشمالية وظهور مناطق صناعية جديدة - تنوع الإنتاج الصناعي واحتلال مراتب متقدمة عالميا.

• في البرازيل: - تحديث المناطق الصناعية - ظهور الصناعات العالية التكنولوجيا - تعزيز المثلث

الصفحة 4	NR06	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2013 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب
		<p>7 ن توزع كالاتي:</p> <p>3 ن</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن</p> <p>1 ن</p>

الصناعي الرئيسي- تطور الإنتاج الصناعي واحتلال مراتب متقدمة عالميا.

• في كوريا الجنوبية:-تعدد المناطق الصناعية الكبرى المتخصصة، وانتشارها في المدن الكبرى(سيول..)-تطور المكانة العالمية للصناعة الكورية (الشركات).

بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل الطبيعية والبشرية المفسرة لقوة القطاع الصناعي بالصين

• عوامل طبيعية: ثروات معدنية وطاقة مهمة عبر كل المناطق؛

• عوامل بشرية: موارد بشرية هائلة -الاهتمام بالبحث العلمي والتأهيل البشري.

بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي يواجهها اقتصاد كوريا الجنوبية

- نقص في المعادن ومصادر الطاقة والتبعية إلى الخارج- الحاجة إلى التصدير إلى الخارج والبحث المستمر عن الأسواق- المنافسة الشرسة لمنتجاتها في الأسواق وخاصة من طرف الصين-تأخر تنمية المناطق الداخلية مقارنة بالمناطق الساحلية- إشكال البيئة ...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.