



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2015
الموضوع

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

العادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

أجب(ي) باللغة العربية أو الفرنسية على الأسئلة الآتية:

- 1- حدد(ي) أبرز اختلالات منظومة التربية و التكوين في المغرب كما رصدتها مختلف التقارير الوطنية والدولية. (5ن)
- 2- تعرف المؤسسات التعليمية ظواهر لا تربوية. اقترح(ي) مشروعا تربويا للحد منها داخل الفضاء المدرسي. (5ن)
- 3- أبرز (ي) القيم التربوية التي ينمىها القسم المشترك. (5ن)
- 4- بين (ي) كيف تستثمر الكتاب المدرسي في بناء درسك. (5ن)

ملاحظة:

- تؤخذ بعين الاعتبار العناية بورقة الامتحان وسلامة اللغة
- يمنع منعاً كلياً استعمال الهاتف النقال و أي آلة إلكترونية
- يمنع منعاً كلياً استعمال الوثائق

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

عناصر الإجابة

مدة الاجاز	المادة : الاختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
المعامل	

عناصر الإجابة:

السؤال الأول (5ن)

ينتظر من المترشح أن يرصد بعض مظاهر الاختلالات في منظومة التربية و التكوين كما وطنية ودولية. ومن بين ما يشار إليه:

- اختلال العلاقة بين المدرسة و محيطها الاقتصادي
- ضعف القدرة الادماجية للمنظومة التربوية
- تراجع جودة التحصيل (الدراسات التقويمية)
- استفحال ظاهرة الهدر المدرسي
- الالتباس و التذبذب في السياسة اللغوية
- ضعف المردودية الكمية و الكيفية للبحث العلمي
- مظاهر أخرى

السؤال الثاني (5ن):

يقترح المترشح مشروعاً تربوياً ينطلق مما يلي:

- تحديد الظواهر
- تحديد الأهداف
- مناقشتها
- التحفيز التلاميذ على البحث في أسبابها
- وضع خطة عمل مضبوطة في الزمن
- تحديد المعينات و العوامل الديداكتيكية
- تحديد الأدوار حسب الأفراد و المجموعات
- عرض النتائج
- تعميم النتائج عبر خطط تواصلية و أنشطة متعددة

السؤال الثالث (5ن)

ينمي القسم المشترك عدة قيم منها:

المادة للمهنة لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتنبر 2015
عناصر الإجابة
المختار في المجال البيداغوجي والتدريس المهني

- الكفايات التواصلية
- الغيث المشترك
- التنافسية الإيجابية
- إعادة تركيب المتياج الدراسي
- الاعتماد على البيداغوجيا الفارقية

السؤال الرابع (5ن).

- يلتظر من المترشح أن يعرف الكتاب المدرسي بحزبته كإداة بيداغوجية . وبين المقرر والمتياج الدراسي
- أن يحدد ادوات اخرى داعمة للكتاب المدرسي في بناء الدرس
- أن يبرز أشكال الاشتغال على الكتاب المدرسي من طرف التلاميذ (القراءة - التمارين - الحفظ - اللونين - الرسم - الخ) ودوره في تحصيل التعلّيمات
- أن يبين كيفية تعامله كمدرس مع الكتاب المدرسي المتعدد للمادة الواحدة هل يستلزمها جميعا في تحضير الدرس أم يكتفي بكتاب مدرسي واحد؟
- أن يخلص المترشح إلى أن المدرس لا يدرس الكتاب المدرسي ، وإنما المقرر الدراسي -

الصفحة
1 / 5

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتير 2015
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة وفق ما يأتي:
1 - موضوع ديكتيك اللغة العربية أو موضوع ديكتيك اللغة الفرنسية؛
2 - موضوع ديكتيك الرياضيات أو موضوع ديكتيك النشاط العلمي.
يحرر كل موضوع في ورقة مستقلة.

ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، أصالة الأجوبة وانسجامها، وعدم تطابقها بين المترشحات والمترشحين، وكذا سلامة اللغة وجودة عرض المنتج ومقروئية الخط.

ديكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

في إطار تنوع مقاربات درس القراءة، طلب منك تقديم الحصة الثانية من مكون القراءة لفائدة تلاميذ السنة السادسة الابتدائية، وفق تقنيات العمل في مجموعات.
انطلاقا من النص الموالي (التلوث)، واعتمادا على خبرتك المهنية، خطط (ي) بتفصيل للحصة الثانية من الدرس القرائي، في إطار العمل بالمجموعات، واقتراح (ي) أنشطة بديلة للكتاب المدرسي، وفق ما يأتي:

- 1- تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين (الوسط الاجتماعي والثقافي والاقتصادي، ومستويات التحصيل الدراسي لدى الفئة المستهدفة)؛.....(1 ن)
- 2- صياغة هدفين تعليميين تسعى الحصة إلى تحقيقهما؛.....(1 ن)
- 3- صياغة وضعية انطلاق الحصة؛.....(1 ن)
- 4- إبراز كيفية تدبير أنشطة الحصة، وبيان كيفية اشتغال كل مجموعة (دور المدرس(ة)، مهام المجموعات، استثمار الأنشطة، الوسائل الديداكتيكية الموظفة في الأنشطة...؛.....(5 ن)
- 5- اقتراح نشاط تقويمي يتضمن:.....(4 ن)

- تمرينا تطبيقيا يسعى إلى التأكد من مدى تحقق أحد الهدفين المرسومين، أو كليهما معا؛
- صعوبة أساسية يحتمل أن تعترض المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة؛
- المصادر المحتملة لهاته الصعوبة؛
- كيفية معالجة هاته الصعوبة.



النص:



التلوث

إن التلوث من عوامل الهدم لنوعية الحياة في أنحاء العالم كله؛ فالهواء الملوث يسبب مشكلات في التنفس. والماء الملوث يحطم أشكالاً كثيرة من الحياة البرية والبحرية والنهرية. والأصوات الضوضائية لها أثر سيء في الاستماع، ولاسيما عند الأطفال والشباب. ولو تطرقنا إلى أسباب هذا التلوث، لوجدنا أن من أسباب التلوث الجوي المصانع والسيارات. ومن أسباب التلوث المائي مخلفات الصناعة وفضلات السفن. أما التلوث الصوتي فمن أسبابه الموسيقى الصاخبة والمركبات والطائرات النفاثة.

ومع انتشار هذا التلوث في أنحاء العالم ومعرفة الناس لأسبابه وعلاجه، لا نجد خطوات عملية لحل هذه المشكلة، وإنما لنسأل حائرين: هل يموت العالم موتاً بطيئاً؟!

ديداكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

L'objectif de communication assigné à une activité orale destinée aux élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire est « *exprimer un jugement* ».

1. Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes :
 - a- proposer un support approprié à l'objectif de communication en question ; (2pts)
 - b- indiquer les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, le ou les objectif(s) visé(s), les activités de l'enseignant(e) et les tâches à réaliser par l'élève. (8pts)
2. Lors de l'évaluation, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées.
Identifiez deux difficultés et proposez, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. (2pts)



ديداكتيك الرياضيات (8 نقط)

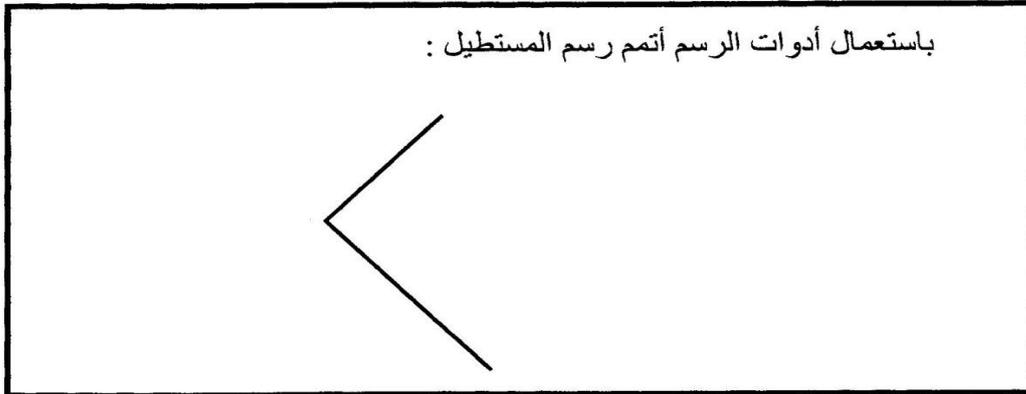
اعتمادا على مبدأ التدرج، يتم تدريس المفاهيم الهندسية في التعليم الابتدائي وفق المراحل الآتية:

- الاستئناس بالخاصيات الهندسية في وضعيات ملموسة؛
- تعرف الخاصيات الهندسية؛
- الربط بين الخاصيات الهندسية.

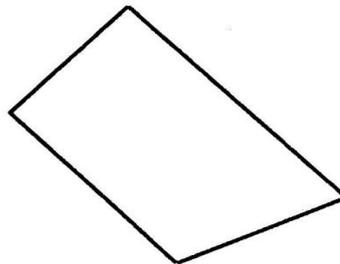
- (1) حدد(ي) كفايتين يستهدفهما برنامج وحدة "الأنشطة الهندسية" بالسنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي..... (ن1)
- (2) بين(ي) كيف يتم فصل مفهوم التماثل المحوري في البرنامج الدراسي للتعليم الابتدائي مستعينا بالجدول الآتي:..... (ن3)

المرحلة التعليمية	الأهداف التعليمية	المستويات الدراسية
الاستئناس		
التعرف		
الربط بخاصيات أخرى		

- (3) صغ(ي) نشاطا تستهدف منه ربط مفهوم المستطيل بمفهومي التوازي والتعامد محددًا المستوى الدراسي ومبينا كيفية تدبيره مع المتعلمين..... (ن2)
- (4) جوابا على النشاط الآتي:



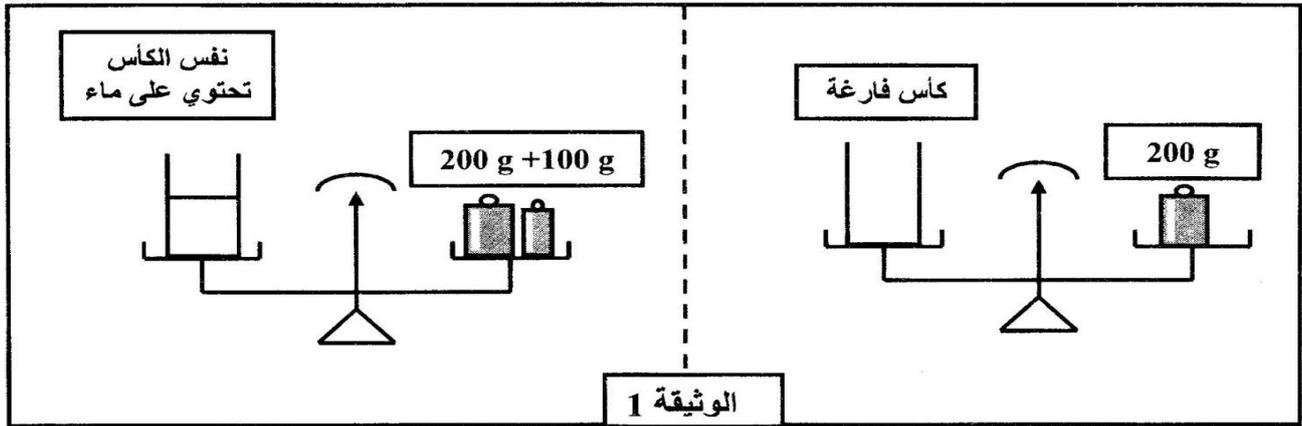
رسم أحد المتعلمين الشكل الآتي:



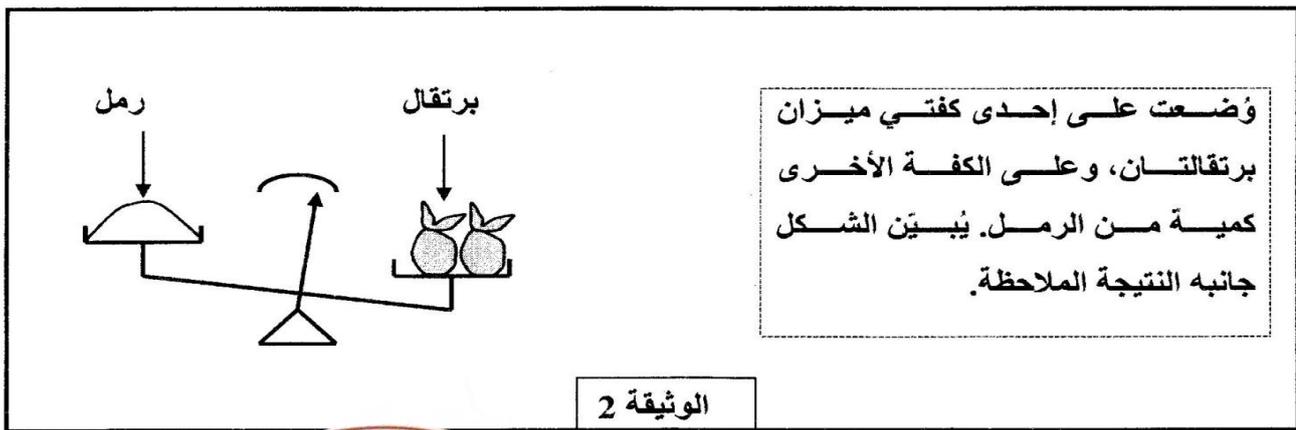
اذكر الخطأ الذي ارتكبه هذا المتعلم وحدد مصدرا معرفيا له ثم حدد كيفية معالجته مع المتعلمين..... (ن2)

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

في إطار تقديم بعض التطبيقات لمفهوم التوازن، أنجزت أستاذة أمام المتعلمين التجربة الممثلة في الشكل التالي:



- 1- حدد / حددي المستوى الدراسي المستهدف من هذه الحصة.
- 2- صغ / صوغي هدفين تعليميين مناسبين، تسعى الأستاذة إلى تحقيقهما من خلال التجربة التي أنجزتها أمام المتعلمين و المتعلمات.
- 3- اقترح / اقترحي صيغة لاستثمار التجربة المنجزة، مع تحديد مهام كل من الأستاذة(ة) والمتعلم(ة).
- 4- لتقويم بعض الأهداف المرتبطة بموضوع التوازن، وظفت الأستاذة معطيات الوثيقة (2) الآتية:



- أ - حدد / حددي هدفين يمكن تقويمهما باعتماد معطيات الوثيقة 2.
- ب - صغ / صوغي سؤالين يرومان تقويم هذين الهدفين .



- (1 ن)
- (1 ن)