

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| المادة :      | اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي |
| مدة الإنجاز : | ثلاث ساعات                                          |
| المعامل       | 1                                                   |

## ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

اعتمادا على خبرتك المهنية وتجربتك، واستعدادا لتحضير درس في مكون القراءة لفائدة متعلمات ومتعلمي السنة الرابعة الابتدائية، ضمن مجال الخدمات الاجتماعية، تبين لك أن النص المقترح في الكتاب المدرسي المقرر لا يتوفر على قيمة احترام الآخر، ولا يناسب خصوصيات الفئة المستهدفة، ولا يتضمن الشواهد اللغوية الكفيلة بتقويم تحصيلها في ظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول.

المطلوب:

- أنتج(ي) نصا قرائيا من عشرة (10) أسطر (حوالي 120 كلمة)؛ وفق الشروط التالية:.....(1 ن)
  - أ. أن يرتبط بمجال الخدمات الاجتماعية.....(1 ن)
  - ب. أن يحدد خصوصيات الفئة المستهدفة، من حيث الجانب المعرفي والمحيط السوسيوثقافي والبيئي.....(0.5 ن)
  - ج. أن يروج لقيمة احترام الآخر.....(0.5 ن)
  - د. أن يتضمن شواهد لغوية مرتبطة بظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول اللتين سبق تدريسهما... (1 ن)
- اقترح(ي) خلال الحصة الأولى من درس القراءة، نشاطين يرتبطان بمرحلة الفهم.....(3 ن)
- اقترح(ي)، انطلاقا من النص المنتج، نشاطين تقويميين أحدهما مرتبط بمهارة فهم المقروء، وثانيهما متصل بظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول، مع:.....(1 ن)
  - أ. توظيف تقنية العمل في مجموعات.....(0.5 ن)
  - ب. إبراز كيفية استثمار الوسائل الديدكتيكية المناسبة.....(0.5 ن)
- على إثر النشاطين التقويميين السالفين، تبين لك أن بعض المتعلمات والمتعلمين ما زالت تعترضهم صعوبات في مهارة فهم المقروء، وفي التحكم في الظاهرتين اللغويتين سالفتي الذكر:
  - أ. حدد(ي) صعوبتين اثنتين: الأولى تحول دون تمكّن الفئة المستهدفة من مهارة فهم المقروء، والثانية تحول دون تحكمها في ظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول والتمييز بينهما.....(1 ن)
  - ب. اقترح(ي) لكل من الصعوبتين نشاطا دقيقا وعمليا كفيلا بتجاوزها.....(2 ن)

|                  |               |
|------------------|---------------|
| مدة<br>الإنجاز : | ثلاث<br>ساعات |
| المعامل          | 1             |

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| المادة : | اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي |
|----------|-----------------------------------------------------|

### ديدكتيك مادة الرياضيات ( 8 نقط )

I - "تتفق جل الدراسات التربوية والسلوكية على وجود فوارق فردية بين المتعلمين حتى الذين لهم نفس السن و من عاش منهم في بيئة ثقافية واجتماعية واحدة. وأمام هذا الواقع لا يمكن توجيه التكوين لمجموعة من المتعلمين داخل القسم الواحد بنفس الكيفية، إذ لابد أن يكون التكوين متنوعا يتعامل مع المتعلمين أفرادا ومجموعات متقاربة بدلا من العمل معهم كمجموعة واحدة. وبحكم أن العملية التعليمية-التعلمية تفاعلية و تتم في إطار مجموعاتي، فإن فضاء القسم يفرض العمل ضمن جماعات متقاربة لأجل تحقيق هدف واحد، يسعى إلى تطوير عمل جماعة القسم ككل. وهذا يستلزم، بالأساس، إلمام الأستاذ بالديناميات الخاصة بالجماعة والميكانيزمات المتحركة فيها من أجل فهم سلوكات جماعة القسم ككل، وفهم سلوكات أفرادها كأعضاء ضمن هذه الجماعة. فالعمل مع المتعلمين يستلزم التواصل معهم كأعضاء ضمن جماعات متقاربة الاهتمام والإيقاع..."

( دليل الأستاذ ، 2004 )

ومن جهة أخرى، " يعتبر تنظيم القسم إلى مجموعات من الشروط الأساسية لتحقيق تدبير جيد للوضعية الديدكتيكية ، هذا التنظيم يمكن التلاميذ من تبادل الآراء مع الأقران مما يؤدي بهم لتوسيع وجهة نظرهم والتعمق في الوضعية. رغم ذلك، كثير من الأساتذة غير متحمسين لإرساء هذا النوع من التنظيم في أقسامهم بدرجعة عدم كفاية الزمن أو كون بعض التلاميذ سلبيين لا يقومون بشيء.

(Vlassis , 2000)

1- إضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه واستنادا إلى تجربتك المهنية، اذكر(ي) ثلاث مزايا أخرى للعمل في مجموعات داخل القسم. (1.5 ن)

2- حدد(ي) شرطين أساسيين ينبغي اعتمادهما لضمان تفعيل سليم للعمل في مجموعات داخل القسم . (1 ن)

II - " يعتقد كثير من المتعلمين أن لكل مسألة حل و أن نص كل مسألة كامل و له معنى ... " ويتم الاعتماد على هذا التصور من طرف بعض التلاميذ في حل المسائل الرياضية، حيث يعتبر هذا السلوك إخلاا ضمنيا بالعقد الديدكتيكي وتمثلا خاطئا للتلاميذ.

1- اذكر(ي) إجراءين منهجيين يمكنان المدرس(ة) من تصحيح هذا التمثل الخاطئ لدى المتعلمين. (1 ن)

2- خلال حصّة الاستثمار، تتعلق بمفهوم قسمة الأعداد الصحيحة الطبيعية، في المستوى الخامس من التعليم الابتدائي، اقترح(ت) الأستاذ(ة) على التلاميذ ، المسألة أسفله و اختار(ت) العمل في مجموعات داخل القسم.

المسألة: اشترى سعيد جهاز تلفاز بالمصارفة.

دفع عند التسليم 1500 dh واتفق مع البائع على تقسيم المبلغ المتبقي إلى أقساط شهرية متساوية. ما هو مبلغ كل قسط من الأقساط الشهرية علما أن ثمن جهاز التلفاز هو 6000 dh ؟

أ- اعط (ي) ملاحظتك حول المسألة ؛ (0.5 ن)

ب- اذكر(ي) أربع مراحل يتم الاعتماد عليها في حل مسألة رياضية؛ (1 ن)

ج- عند تقديم عروض مختلف المجموعات ومن خلال ممارستك للتدريس، حدد(ي) محورين ينبغي أن ينصب عليهما النقاش؛ (1 ن)

د- من بين الأجوبة المقدمة، اقترحت إحدى المجموعات الجواب التالي : (1.5 ن)

عدد الأقساط هو : 4 = 1500 : 6000

حدد(ي) ثلاثة أسباب لهذا الحل الخاطئ ، مع ذكر مصدر كل واحد ، ثم اقترح(ي) سبل المعالجة؛

ه- اقترح(ي) صياغة للمسألة ليصبح لها معنى وحلها ممكنا مع تقديم مراحل الحل. (0.5 ن)

|               |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| المادة :      | اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية |
| مدة الإنجاز : | ثلاث ساعات                                    |
| المعامل       | 1                                             |

أجب/يبي عن أسئلة الوضعية الاختبارية

الوضعية الاختبارية: (40 ن )

"من أجل مدرسة ذات جاذبية ومفعمة بالحياة، تضمن المواظبة على الدراسة وتيسر المتابعة السلسة لمسارها، وتوفير شرط التفتح والإقبال على التعلم، ولا سيما في التعليم الإلزامي، وتضع بالتدريج حدا لكل أشكال الانقطاع والهدر، فإن السلطات الوطنية والجهوية والمحلية المكلفة بالتربية والتكوين، مدعوة بتعاون مع القطاعات الحكومية والمؤسسات المعنية، ومع هيئات المجتمع المدني، إلى تركيز الجهود على ما يلي:

أ. على مستوى الدعم:

- إدماج برامج الدعم التربوي للمتعثرين والمتعثرات في صلب المناهج والبرامج المقررة، وضمن الزمن الدراسي داخل مختلف مؤسسات التربية والتكوين؛
- تعزيز وتعميم برامج الدعم المشروط للأسر المعوزة من أجل ضمان مواصلة أطفالها لتدريسهم، وإرساء آليات للتتبع الصارم لبنودهم؛
- تعزيز الدعم المادي والاجتماعي لفائدة المتدربين بالتكوين المهني، ولا سيما منهم المعوزين والمستحقين، شأنهم في ذلك شأن باقي متعلمي(ات) المدرسة المغربية؛
- التطوير والتعميم التدريجي على مستوى مؤسسات التربية والتكوين لمراكز الدعم النفسي والاجتماعي وتزويدها بأطر متخصصة وكافية؛
- دعم وتنويع الأنشطة الثقافية والرياضية والإبداعية، وإحداث بنيات التأطير الكفيلة بتحقيق الاندماج السوسيو-ثقافي للمتعلمين؛
- تنويع أساليب التكوين والدعم الموازية للتربية المدرسية والمساعدة لها، من قبيل: التلفزة المدرسية، وتيسير النتمك من التكنولوجيات العصرية، وإدماج أساليب التعليم عن بعد على المدى البعيد.

ب. على مستوى ملائمة التكوين:

- إغناء الطرق المتداولة وتجريب وسائل جديدة من قبيل تكيف التكوين مع الفئات المستهدفة ( تكوينات: منتظمة، ليلية، فصلية...) وتنويع مواقع التكوين، وتبسيط مساطر متابعة الدراسة، وإسقاط التقادم عن شهادة البكالوريا، خدمة لمبدأ التعليم للجميع والتعلم مدى الحياة؛
- تشجيع ومكافأة المشاريع المبتكرة والتجارب الناجحة في التربية غير النظامية ومحاربة الأمية، وفي الاندماج التربوي والسوسيو-اقتصادي للمتعم.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين، الرؤية الاستراتيجية 2015 – 2030، ص 20 - 21.

اقرأ (ي) النص بتمعن وأجب (يبي) عن الأسئلة الآتية

1. استخرج (ي) القضيتين الرئيسيتين اللتين يطرحهما النص، ووضح (ي) أهميتهما بالنسبة لمنظومة التربية والتكوين (2ن)
2. استخرج (ي) من النص أربعة عناصر سلبية بالمدرسة المغربية، ووضح (ي) نتائجها على المردودية الداخلية، معززة (ي) جوابك بأمثلة من واقع المدرسة الابتدائية (2ن)



3. يوصي النص بدعم المتعلمين (ات) المتعثرين (ات):

- أ- اذكر (ي) صيغتين للدعم التربوي مع شرحهما وبيان طرق إنجازهما (ن2)
- ب- حدد (ي) ثلاثة أنواع من التقويم تتطلب دعما مع إبراز نوع الدعم الملائم لكل نوع (ن3)
- ج- اقترح (ي) خطة عامة للتقويم والدعم تضعها في بداية الموسم الدراسي (ن2)

4. دعت الرؤية الاستراتيجية إلى تعزيز وتعميم برامج الدعم المشروط

- أ- بين (ي) السياق التربوي لبرامج الدعم المشروط، وأبرز (ي) آليات تطبيقها (ن3)
- ب- أبرز (ي) الصعوبات التي حالت دون تطبيق برامج الدعم المشروط (ن2)
- ج - اقترح (ي) صيغا عملية للتغلب على تلك الصعوبات (ن3)

5. تكتسي الأنشطة الموازية في المدرسة الابتدائية دورا مركزيا.

- أ- بين (ي) أهمية الأنشطة الموازية في تنمية شخصية المتعلم (ن2)
- ب - اقترح (ي) صيغة لتفعيل هذه الأنشطة في مواد التفتح في المدرسة الابتدائية (ن4)

6. يعد التكوين آلية ضرورية لتحقيق الجودة على المستويين الكمي والكيفي. المطلوب:

- 1-6 تحديد تعريف لـ: التكوين الأساس - التكوين المستمر - التكوين التكميلي - التكوين عن بعد - التكوين بالتناوب (ن5)

2-6 اعتمدت المنظومة التربوية صيغة التكوين بالمصاحبة:

- 1-2-6 وضح (ي) المقصود بـ: التكوين بالمصاحبة (ن2)
- 2-2-6 أبرز (ي) الصيغ العملية التي يستند إليها (ن2)
- 3-2-6 أبرز (ي) الأثر الذي يمكن أن يحدثه على الممارسة التربوية (ن2)

7. بين (ي) كيف يمكن للتكوين الملائم أن يسهم في تطوير برامج الدعم بالمدرسة الابتدائية (ن4)





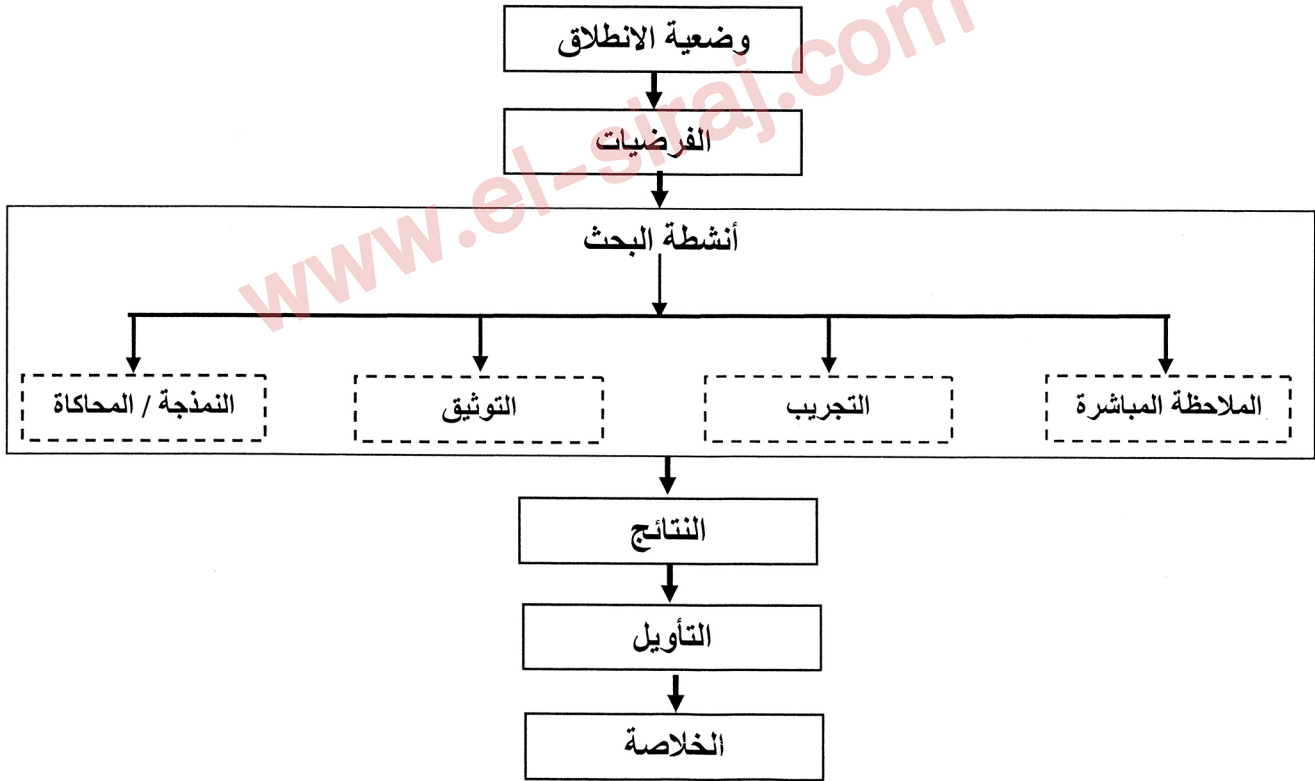
|                  |               |
|------------------|---------------|
| مدة<br>الإنجاز : | ثلاث<br>ساعات |
| المعامل          | 1             |

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| المادة : | اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي |
|----------|-----------------------------------------------------|

### ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

#### الوضعية الأولى: (5 نقط)

يلعب منهاج النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي دورا أساسيا في وضع أسس تربيتية علمية سليمة. هذا الدور يتطلب من الأستاذ(ة) استيعاب النهج العلمية واختيار المناسب منها في تخطيط درس النشاط العلمي وتدبيره. تمثل الخطاطة أسفله أهم الخطوات المندرجة ضمن نهج التقصي.



تبرز الخطاطة السابقة أن النهج المذكور يعتمد على أنواع مختلفة من أنشطة البحث.

1. أبرز/أبرز أهمية كل نوع من هذه الأنشطة في تعلم التلميذ مستدلا بمثال ملموس لكل نوع. (2 ن)
2. فسر/فسري مفهوم الفرضية ثم بين أهميتها في نهج التقصي. (0.5 ن)
3. انطلاقا من تجربتك المهنية وبالإستعانة بالخطاطة السابقة، اقترح تخطيطا لدرس في موضوع "دورة حياة الفراشة" بمستوى السنة الرابعة ابتدائي توظف فيه نهج التقصي، ويتضمن:

أ- الأهداف التعليمية المتوخاة؛ (0.5 ن)

ب- تخطيطا لأنشطة التعليم والتعلم المرتبطة بمراحل النهج المختارة مع تحديد شكل العمل في كل مرحلة. (2 ن)

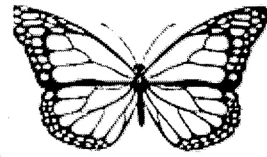
### الوضعية الثانية: (3 نقط)

في إحدى حصص مادة النشاط العلمي بقسم من أربعين متعلما ومتعلمة، قدم الأستاذ(ة) النشاط التالي، فكانت إجابات المتعلم (ج) كالآتي:

هذه رسوم لأجسام مختلفة:

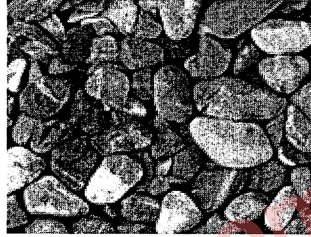
اكتب/اكتبي "حي" أو "غير حي" تحت كل جسم.

فراشة



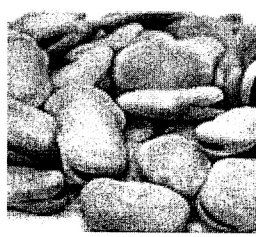
حي

قطع من الحجر



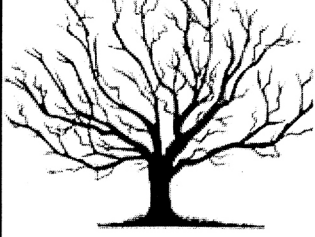
غير حي

حبوب فول يابس



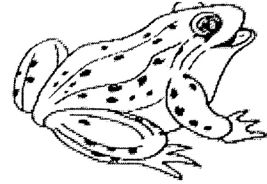
حي

شجرة في فصل الخريف



غير حي

ضفدعة



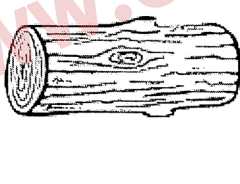
حي

قمة ثلجية



حي

قطعة خشب



غير حي

نباتات تزيين المنازل



حي

بعد تصحيح الأستاذ لإنجازات المتعلمين والمتلمات، قام بتصنيف نتائجهم وفق الجدول الآتي:

| الفئة 1:                       | الفئة 2:            | الفئة 3:                          |       |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------|
| الذين كانت جميع إجاباتهم صحيحة | الذين ارتكبوا خطأين | الذين ارتكبوا أكثر من ثلاثة أخطاء |       |
| 17                             | 13                  | 10                                | العدد |

انطلاقا من النشاط أعلاه، واستثمرا للمعطيات الواردة في الجدول المرفق، أجب/أجيبني عن الأسئلة الآتية:

1. ضع/ضعي عنوانا للدرس الذي يندرج ضمنه هذا النشاط والمستوى الذي يشملها: (0.25 ن)
2. ما طبيعة هذا النشاط؟ علل/عللي جوابك. (0.25 ن)
3. هذا النشاط أفرز ثلاث فئات مختلفة (كما هو مبين في الجدول أعلاه). ضع/ضعي تصورا أوليا لقرارات توضح نوعية التعامل البيداغوجي مع كل من الفئتين الأولى (17 متعلما ومتعلمة)، والثالثة (10 متعلمين ومتلمات) مَعْلَلًا اختياراتك. (0.5 ن)
4. إذا علمت أن عدد المتعلمين الذين ارتكبوا الخطأين الواردين في إجابات المتعلم (ج) بلغ 13 متعلما ومتعلمة (الفئة الثانية)، فحدد/حددي بعض المصادر المحتملة لهذه الأخطاء. (0.5 ن)
5. اقترح/اقترحي تخطيطا لنشاط داعم لهذه الفئة يتضمن العناصر الآتية: (1.5 ن)

| النشاط | الهدف | الوسائل | شكل العمل | طريقة العمل |
|--------|-------|---------|-----------|-------------|
|        |       |         |           |             |

|                  |               |
|------------------|---------------|
| مدة<br>الإنجاز : | ثلاث<br>ساعات |
| المعامل          | 1             |

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| المادة : | اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي |
|----------|-----------------------------------------------------|

ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

Support :

Jules n'avait parlé de son invention à personne. Il n'imaginait pas qu'il allait devenir entrepreneur. Il n'a jamais cru qu'il deviendrait riche un jour. Il ne connaissait rien du monde des affaires, il n'avait aucune idée sur la formation d'une entreprise. Depuis que Jules a monté sa propre affaire, il n'exerce plus le métier de plombier. Il mène aujourd'hui une vie heureuse.

Pour planifier et mettre en œuvre une activité de grammaire, destinée aux élèves de la 6<sup>ème</sup> année de l'enseignement primaire, portant sur « la négation », vous choisissez d'exploiter le support ci-dessus.

- Élaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes :
  - définir deux objectifs d'apprentissage ; (1pt)
  - formuler trois questions ou consignes pour amener les élèves à identifier, dans le texte, les phrases à la forme négative, les moyens linguistiques servant à exprimer la négation et à situer leur place par rapport aux verbes conjugués dans les phrases ; (3pts)
  - mentionner la règle grammaticale à déduire et à retenir par les élèves ; (1pt)
  - proposer deux exercices d'application appropriés aux objectifs d'apprentissage définis. (2pts)
- Lors de l'évaluation de cette activité, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à employer correctement la négation.
  - Identifiez trois difficultés et proposez, pour chacune d'elles, une activité de remédiation adéquate. (3pts)
  - Montrez comment vous procéderez pour gérer ces activités de remédiation. (2pts)