

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأستاذة بموجب عقود بالتسوية للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة يونيو 2017 الموضوع لغة عربية	الجهة المبررة وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتعليم العالي والتعليم العالي
رقم الامتحان	الاسم الكامل : السيد تاريخ : 2017	المرکز الوطني للتكوين والاستشارات والتوجيه
2	المعامل	3 ساعات
الاختبار : اختبار في اللغة العربية		

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 60، بالأرقام وبالحروف: (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية على 60) اسم المصحح وتوقيعه:	الاختبار : اختبار في اللغة العربية
الصفحة: 1 على 13	ورقة الإجابة	

ملحوظة: على المترشح(ة) الإجابة عن جميع الأسئلة الواردة في الاختبار بشقيها، شق مادة التخصص وشق ديكتيك التخصص.

أولا: مادة التخصص (30 نقطة)
النص:

من المؤكد أن اللغة العربية تعرضت - طوال مسيرها الممتد قرونا عديدة - لتطورات كثيرة، بحكم اتساع رقعة الأوطان العربية والإسلامية، وتعدد الناطقين بها من غير العرب، وكذا بسبب التمازج الذي حدث بين سكان الحواضر والبادية، ثم نتيجة الاحتكاك بمجتمعات أجنبية، والصدام مع الاستعمار، وما أعقب ذلك من نهوض صاخبة وعي جديد وتطلع إلى التقدم واللاحق بالانكسار التي حققتها.

وهي اليوم في هذا السياق الساعي إلى مواصلة تنميتها ورفقيها، تواجه مشكلات كثيرة تكشف أن موقفنا منها هو أبرز مظاهر واقعنا وما نعانى فيه من ضعف وانهايار، وحيرة وتردد، وعجز عن مصارحة الذات ومحاولة علاج أدوائها، ولا شك أن بعض تلك المشكلات هو مما تراكم عليها طوال فترات الضعف، وأن بعضها الآخر هو مما يصانمها في المرحلة الراهنة من تحديات ليس من السهل التغلب عليها؛ وأبرزها تحدي العولمة، والفقر الذي تشكوه في التعبير عن مستجدات هذه المرحلة، وما يستحدث فيها من مصطلحات علمية وحضارية وثقافية تحتاج إلى أن نقبس أو نترجم، ومن الفاظ دالة على مفاهيم ومعان جديدة يتطلب استعمالها أن تكون واضحة في الأذهان.

إن اللغة العربية في حاجة - لكي تكون لغة العصر وما يجد فيه من معارف وعلوم ووسائل التواصل المستحدثة - إلى أن تعتبر اللغة الأم، أي اللغة الوطنية الرسمية ذات السيادة الكاملة، بعيدا عن أي هيمنة تكون للغة أجنبية كيفما تكن هذه اللغة، وبعيدا كذلك عن كل محاولة لفرض لهجة عامية محلية، مهما يكن لهذه اللهجة من حضور في الواقع أو التراث.

عباس الجورري، اللغة العربية: واقع يحتاج إلى تطوير، قضايا استعمال اللغة العربية في المغرب؛ ندوة لجنة اللغة العربية، الحلقة الثانية، فاس 25-26 ماي 2005، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، سلسلة الندوات؛ صص. 33-34.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 13

مملكة المغربية - الجمهورية العربية السورية - وزارة التربية والتعليم العالي - المديرية العامة للتعليم الثانوي - الدورة الوطنية 2017 - المجموع

الإسئلة:

1. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الملائم في ما يلي:

- ☐ أ. نص سردي وصفي
- ☐ ب. نص تفسيري حجاجي
- ☐ ج. نص سردي إخباري
- ☐ د. نص تفسيري سردي

2. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للشكل الصحيح، وفق النص، في ما يلي:

- ☐ أ. ثَوَاجُه مُشْكِلَاتٌ كَثِيرَةٌ
- ☐ ب. ثَوَاجُه مُشْكِلَاتٌ كَثِيرَةٌ
- ☐ ج. ثَوَاجُه مُشْكِلَاتٌ كَثِيرَةٌ
- ☐ د. ثَوَاجُه مُشْكِلَاتٌ كَثِيرَةٌ

3. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

وما يجد فيه من معارف وعلوم ووسائل التواصل المستحدثة؛ كلمة "المستحدثة":

- ☐ أ. مصدر ميمي
- ☐ ب. اسم زمان
- ☐ ج. اسم فاعل
- ☐ د. اسم مفعول

4. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

يرجع كاتب النص السبب الرئيس لتهودور اللغة إلى:

- ☐ أ. ضعف اللغة وانهارها
- ☐ ب. تحدي العولمة
- ☐ ج. أهل اللغة
- ☐ د. فقر اللغة في التعبير

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 13

مملكة المغرب - المملكة المغربية - (القدس الموحدة) - حرة وواو 2017 - الموعود
الكتاب - اختيار في اللغة العربية
الكتاب 4

5. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

"اللغة العربية أكثر انتشارا من مجموعة من اللغات". تُعرب كلمة (انتشارا) في الجملة السابقة:

- ☐ أ. اسم تفضيل
- ☐ ب. مفعولا مطلقا
- ☐ ج. تمييزا ملحوظا
- ☐ د. تمييزا ملحوظا

6. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح للمنسوب إلى كلمة (بديهة) في ما يلي:

- ☐ أ. بديهي
- ☐ ب. بذهي
- ☐ ج. بذهي
- ☐ د. بذاهي

7. صل (ي) بينهم بين نوع النداء والجملة التي تتضمنه في ما يلي:

- أ. أيا أحمد، اهتم بلغتك العربية
- ب. يا مُتَعَلِّم اللغة العربية، اهتم بها
- ج. أيا مُتَعَلِّمًا، اهتم بلغتك العربية
- د. يا مُتَعَلِّمًا لُغَتَهُ، اهتم بلغتك العربية
- هـ. أيا مُتَعَلِّم، اهتم بلغتك العربية
- 1. منادى نكرة مقصودة
- 2. منادى شبهة بالمضاف
- 3. منادى مضاف
- 4. منادى نكرة غير مقصودة

8. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة إملايا في ما يلي:

- ☐ أ. بَطِيئ
- ☐ ب. بَطِيء
- ☐ ج. بَطِيؤ
- ☐ د. بَطِيء

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 13

مركز الامتحانات والبحوث والبحوث والبحوث (التحسين التربوي) - الدورة يوليو 2017 - المجموع
مركز الامتحانات والبحوث والبحوث والبحوث (التحسين التربوي) - الدورة يوليو 2017 - المجموع

9. صل (ي) يسهم بين نوع البدل والجملة التي تتضمنه في ما يلي:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. بدل البعض من الكل | • أ. عرفت اللغة العربية، لغة الضاد تطورات ملموسة |
| 2. البدل المباين | • ب. عرفت اللغة العربية كلُّها تطورات ملموسة |
| 3. البدل المطابق | • ج. عرفت اللغة العربية نصفها تطورات ملموسة |
| 4. بدل الاشتغال | • د. عرفت اللغة العربية علومها تطورات ملموسة |
| | • هـ. عرفت اللغة العربية، العامية تطورات ملموسة |

10. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة السليمة لغويا في ما يلي:

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | أ. إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشة |
| ☐ | ب. إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشتين |
| ☐ | ج. إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشتان |
| ☐ | د. إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشة |

11. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للصواب:

«ما حضر اللقاء إلا المهتم باللغة العربية». ثعرب كلمة (المهتم) في الجملة السابقة:

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ☐ | أ. استثناء |
| ☐ | ب. مستثنى منه |
| ☐ | ج. فاعل |
| ☐ | د. اسم فاعل |

12. صل (ي) يسهم بين الفعل ومصدره في ما يلي:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. أغرض | • أ. تَغَرَّضَ |
| 2. تَغَرَّضَ | • ب. اغتراض |
| 3. غَرَضَ | • ج. إغراض |
| 4. غَرَّضَ | • د. غَرَضَ |
| | • هـ. تَغْرِضَ |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5 على 13

مملكة المغربية الجمهورية العربية السورية
الامتحان : اختيار . اختيار من اللغة العربية
الدورة برنوم 2017 - الموحى

13. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجملة الصحيحة، في ما يلي:

- ☐ أ. نظم معهد اللغة العربية خمسة مؤتمرات وعشرون ندوة
- ☐ ب. نظم معهد اللغة العربية خمس مؤتمرات وعشرون ندوة
- ☐ ج. نظم معهد اللغة العربية خمسة مؤتمرات وعشرين ندوة
- ☐ د. نظم معهد اللغة العربية خمس مؤتمرات وعشرين ندوة

14. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح

وما تعاني فيه من ضعف والهباء. "نعاني" في هذه الجملة فعل مضارع مرفوع. وعلامة رفعه:

- ☐ أ. الكسرة المقدرة على الياء، منع من ظهورها الاستتقال
- ☐ ب. الضمة المقدرة على الياء، منع من ظهورها التعذر
- ☐ ج. الضمة المقدرة على الياء، منع من ظهورها الاستتقال
- ☐ د. الكسرة المقدرة على الياء، منع من ظهورها التعذر

15. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة مما يلي:

- ☐ أ. اشترى أبي اثني عشر مجلة
- ☐ ب. اشترى أبي اثني عشرة مجلة
- ☐ ج. اشترى أبي اثنتي عشر مجلة
- ☐ د. اشترى أبي اثنتي عشرة مجلة

16. صل (ي) بينهم بين الفعل ونوعه في ما يلي:

- | | | |
|------------------|---|-------------------|
| 1. اشْتَدَّ | ● | أ. فعل صحيح مهموز |
| 2. لَمْ يَنْتَمْ | ● | ب. فعل معتل أجوف |
| 3. يَنْبِئُ | ● | ج. فعل صحيح مضارع |
| 4. تَسَاهَلُ | ● | د. فعل معتل مثال |
| | ● | هـ. فعل معتل ناقص |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 6 على 13

مباركة بعلبك - الأمانة العامة للتربية (القدس المجدي) - الدورة يونيو 2017 - الموضوع
الامتحان - الإطار في اللغة العربية

17. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:
من أجل الارتقاء باللغة العربية، يشترط الكاتب على العرب، تبعا للنص:

- ☐ أ. هيمنة لغة أجنبية وعدم فرض لهجة محلية
- ☐ ب. عدم هيمنة لغة أجنبية وعدم فرض لهجة محلية
- ☐ ج. عدم هيمنة لغة أجنبية وفرض لهجة محلية
- ☐ د. هيمنة لغة أجنبية وفرض لهجة محلية

18. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:
"التلميذان استبقيا الأستاذ في الجواب". وزن الفعل في هذه الجملة هو:

- ☐ أ. استعمل
- ☐ ب. افعل
- ☐ ج. انفع
- ☐ د. افعلول

19. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة الملائمة لإملأها في ما يلي:

- ☐ أ. متلاؤ
- ☐ ب. متللي
- ☐ ج. متلليو
- ☐ د. متلاي

20. وفق النص، ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب المناسب عن السؤال التالي:

"ألم تتعرض اللغة العربية لتطورات كثيرة؟"

- ☐ أ. نعم، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة
- ☐ ب. أجل، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة
- ☐ ج. بلى، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة
- ☐ د. لا، لم تتعرض اللغة العربية لتطورات كثيرة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 7 على 13

مركز البحوث والدراسات والبحوث (البحوث والبحوث) - الدورة يونيو 2017 - الموضوع
الدرس 21 ن 4 الاختيار، اختيار في اللغة العربية

21. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة الخاطئة إملأها في ما يلي:

- ☐ أ. مبالاة
- ☐ ب. منادات
- ☐ ج. مباريات
- ☐ د. مداواة

22. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة لمترادف كلمة "علاج" الواردة في النص مما يلي:

- ☐ أ. نقاهة
- ☐ ب. شفاء
- ☐ ج. مداواة
- ☐ د. إنعاش

23. "ما أجمل اللغة العربية". ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة "اللغة" في ما يلي:

- ☐ أ. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
- ☐ ب. خبر ما منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
- ☐ ج. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
- ☐ د. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

24. صل (ي) بخط بين نوع الإعلال والكلمات المتضمنة له في ما يأتي:

- | | | | |
|------------------------|---|---|------------|
| 1. إعلال بالقلب | • | • | أ. إقامة |
| 2. إعلال بالحذف | • | • | ب. يذعو |
| 3. إعلال بالنقل والحذف | • | • | ج. يُعذُّ |
| 4. إعلال بالتسكين | • | • | د. ميعاد |
| | | • | هـ. مَقُول |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 8 على 13

مملكة المغربية
الجمهورية العربية السورية
الامتحان - الدورة الأولى 2017 - الموعود

25. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح؛
"مساعدة الفتى على تعلم اللغة العربية واجب". كلمة "الفتى" في الجملة، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة:

- أ. المنذرة على الألف، منع من ظهورها الاستقلال ☐
- ب. الناقبة عن الألف، منع من ظهورها التعذر ☐
- ج. المنذرة على الألف، منع من ظهورها التعذر ☐
- د. الناقبة عن الألف، منع من ظهورها الاستقلال ☐

26. صل (ي) بخط بين نوع الاسم والكلمة المناسبة له معا يلي:

1. اسم منقوص ● أ. الاجتماعي
2. اسم مقصور ● ب. الشاعري
3. اسم محدود ● ج. الغذاء
- د. الغلا ●

27. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة السليمة معا يلي:

- أ. متكلموا اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها ☐
- ب. متكلمي اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها ☐
- ج. متكلمو اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها ☐
- د. متكلمي اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها ☐

28. صل (ي) بسهم بين "المفعول" وبين نوعه في الجمل التالية:

1. مفعول مطلق ● أ. تعرّضت اللغة العربية لتطورات ملموسة لمواكبة العصر
2. مفعول به ● ب. عزّلت اللغة العربية تطورات ملموسة لمواكبة العصر
3. مفعول معه ● ج. تعرّضت اللغة العربية لتطورات متعددة رغبة في مواكبة العصر
4. مفعول لأجله ● د. تطوّرت اللغة العربية تطورات ملموسة لمواكبة العصر
- هـ. تطوّرت اللغة العربية وتطوّرات العصر ●

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 9 على 13

مباركة بولاج، الأستاذة بعلوم لغوية، بالاسم: (الاسم المزدوج) - الدورة يونيو 2017 - الموضع
الاختيار: اختيار في اللغة العربية

2. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لل فعل المجرد مما يلي:

- ☐ أ. يَنْتَشِدْ
- ☐ ب. يَنْتَصِرْ
- ☐ ج. يَنْقَمْ
- ☐ د. يَخْتَبِرْ
- ☐ هـ. يَنْلَسْ

3. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة السليمة مما يلي:

- ☐ أ. كانت اللغتان العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
- ☐ ب. كانت اللغتان العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
- ☐ ج. كانت اللغتين العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
- ☐ د. كانت اللغتين العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 10 على 13

مباركة توفيقه لا مائدة ومجيد عطره بالنسبة للتلميذ الابتدائي (الخامس المزدوج) - دورة يونيو 2017 - الموعود
الاعتبار : اختيار في اللغة العربية

لدى 21 في 4

يا: ديكتيك التخصص (30 نقطة)

انتج / أنتج نصا قرانيا يتكون من 60 إلى 80 كلمة (في الحيز أسفله)، ويتلاءم مع مواصفات متعلقات
ومتعلمي المستوى الرابع من التعليم الابتدائي، وذلك وفق الشروط التالية: (10 ن)

1. أن يتمحور النص القراني المنتج حول مجال الأسرة والمجتمع؛
2. أن يروج النص المنتج لقيمة التسامح الفكري؛
3. أن يتضمن النص القراني جملا تحتوي على الظواهر التي ستوظف وتستثمر في الدرس اللغوي: الفعل لازم والفعل المتعدي واسم الفاعل واسم المفعول.

ملاحظات هامة:

- كل نص منتج لا يتوفر فيه الشرطان الأول والثاني (لا يتمحور حول مجال الأسرة والمجتمع، أو لا يروج لقيمة التسامح الفكري) يجعل إنجاز المترشح / المترشحة في ديكتيك التخصص (النص والجدادة) خارج المطلوب، ويستوجب بالتالي النقطة 0 على 30.
- الإنتاجات التي تفوق الحجم المطلوب أو تقل عنه تخصم عنها نقطة؛

نص المنتج:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 11 على 13

مملكة المغربية، المملكة المغربية، وزارة التربية والتعليم، (التعليم المتوسط) - الدورة يونيو 2017 - الموضع
الاسماء:
الاسماء:
الاسماء:

1. وضع اضعي تخطيطا (جذادة) لحصة قرآنية من 30 دقيقة تخصص لقراءة النص المنتج وفهمه، وذلك وفق ما يلي:
1.2. تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين الاجتماعية والجغرافية والثقافية ومستوى التحصيل الدراسي،
(في حوالي أربعة أسطر)؛
(4 ن)

2.2. تحديد هدفين تعليميين ترمي حصة القراءة هذه لتحقيقهما؛
(2 ن)

3.2. التخطيط (الجذادة) لأنشطة الحصة يتم بتعبئة خانات الجدول أسفله عبر تحديد ما يلي:

- (1 ن) - أهم مراحل هذه الحصة؛
- (3 ن) - الأنشطة المقترحة لكل مرحلة؛
- (2 ن) - أشكال العمل (فردية، جماعية، مجموعات...) وتقنيات التنشيط والوسائل الموظفة؛
- (4 ن) - أسئلة تستهدف قراءة النص وفهمه (أربعة أسئلة، على الأقل، لقياس مهارات قرآنية مختلفة)؛
- (2 ن) - صعوبة واحدة يفترض أن تواجه بعض المتعلمات والمتعلمين، مرتبطة بالهدفين اللذين حثتكما؛
- (2 ن) - نشاط / أنشطة لمعالجة هذه الصعوبة؛

مهام المتعلمين والمتعلمات

مهام المدرس/ المدرسة

المراحل

www.bestcours.net

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 13 على 13

مباركة فوطيهم الأستاذة بومحمد بحدود بالنسبة لتتجه الأبدان (التخص المزدوج) - دورة يوليو 2017 - الموموع
الانتشار - انتشار في اللغة العربية

لدى 21 ز. 4

مهام المتعلمين والمتعلمات

مهام المدرس/ المدرسة

المراحل

www.bestcours.net

الامتحان الوطني للتعليم والإعدادات والتوجيه		الاحصاء الحشوي في المناهج تاريخي في محاسن الامتحان	
الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات	مدة الاجاز	4 ساعات	المعامل
2			

الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات	النقطة النهائية على 20، بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		خاص بكتابة المسألة
	اسم المصحح وتوقيعه،		الصفحة: 1 على 8

مجال العلوم

الجزء الأول (20 نقطة)

1. يتوفر كل من علي وإبراهيم على عقد من ذهب، ويصرح كل منهما أن عقده يحتوي على كمية أكبر من الذهب. نرسم لعقد علي ب C_A ، ولعقد إبراهيم ب C_B .

معطيات :

- يحتوي جسم من ذهب نسبة 60% من الذهب إذا كانت كتلته الحجمية محصورة بين 12,9 و 14,6 ؛
- يحتوي جسم من ذهب نسبة 75% من الذهب إذا كانت كتلته الحجمية محصورة بين 15,2 و 15,9 .

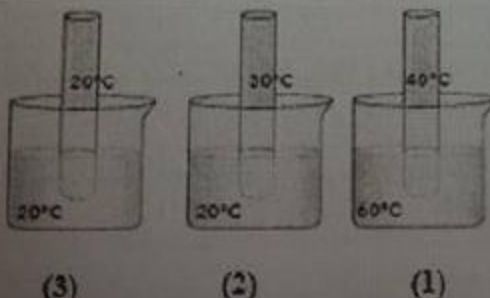
يعطي الجدول نتائج قياس كتلة وحجم كل من العقدتين :

علي	إبراهيم	
60 g	55 g	كتلة العقد
3,9 cm ³	4,2 cm ³	حجم العقد

ضع العلامة (X) في الخانة الموافقة للجواب الصحيح.

العقد الذي يحتوي على كمية أكبر من الذهب هو :

أ	العقد C_A لأن كتلته أكبر
ب	العقد C_B لأن حجمه أكبر
ج	العقد C_A لأن كتلته الحجمية تفوق 15,2
د	العقد C_B لأن كتلته الحجمية تفوق 15,2



2. يعطي الشكل جانبه ثلاث وضعيات (1) و (2) و (3) حيث الكؤوس وأنباب الاختبار مكونة من نفس المادة.

نعتبر أن الكؤوس وأنباب الاختبار تحتوي بدنياً على نفس الكمية من الماء، وتوجد عند درجات الحرارة المبينة في الشكل.

1.2. ضع العلامة (X) في الخانة الموافقة للجواب الصحيح.

الوضعية أو الوضعيات التي يحدث فيها تبادل حراري هي:

أ	الوضعية (3) فقط
ب	الوضعيتين (1) و (2)
ج	الوضعيتين (1) و (3)
د	الوضعيات (1) و (2) و (3)

نفترض أنه ليس هناك ضياع للحرارة.

ضع العلامة (X) في الخانة الموافقة للجواب الصحيح.

التوازن الحراري، تكون درجة الحرارة على التوالي في كل من الوضعيتين (1) و (2) هي:

أ	الوضعية (1):	50°C	؛	الوضعية (2):	15°C
ب	الوضعية (1):	46°C	؛	الوضعية (2):	35°C
ج	الوضعية (1):	50°C	؛	الوضعية (2):	25°C
د	الوضعية (1):	48°C	؛	الوضعية (2):	15°C

وجد كمية من الماء عند درجة الحرارة 20°C (الحالة 1). نسخن هذه الكمية، ثم نقيس درجة حرارتها فنجد 60°C (الحالة 2).

قف التسخين، وفتح الماء يبرد فتصبح درجة حرارته من جديد 30°C (الحالة 3).
ب بصحيح أو خطأ على ما يلي:

أ	عند الانتقال من الحالة 1 إلى الحالة 2، يكتسب الماء الحرارة، فترتفع درجة حرارته
ب	عند الانتقال من الحالة 2 إلى الحالة 3 يكتسب الماء الحرارة بينما يفقدها الهواء الخارجي
ج	عند الانتقال من الحالة 1 إلى الحالة 3 تكون كمية الحرارة المكتسبة من طرف الماء أكبر من كمية الحرارة التي يفقدها
د	يكون الماء أبرد في الحالة 3 مقارنة مع الحالة 1

4. نعتبر التركيب الكهربائي الممثل في الشكل جانبه،

والمكون من :

- عمود كهربائي

- ثلاثة مصابيح L_1 و L_2 و L_3

- موصل أومي

- محرك كهربائي M

يمر في فروع الدارة تيار كهربائي ، حيث :

$$I_5 = 50\text{mA} ; I_3 = 150\text{mA} ; I_1 = 300\text{mA}$$

1.4. أجب بصحيح أو خطأ على ما يلي:

أ	التركيب الكهربائي تركيب على التوالي
ب	في التركيب الكهربائي، يضيئ المصباحان L_2 و L_1 ولا يضيئ المصباح L_3
ج	في التركيب الكهربائي، تنضيئ المصابيح L_1 و L_2 و L_3
د	في التركيب الكهربائي، يدور المحرك الكهربائي M

2.4. ضع العلامة (X) في الخانة الموافقة للجواب الصحيح.

شدة التيار الكهربائي المار في المصباح L_1 هي:

أ	50mA
ب	150mA
ج	250mA
د	300mA

3.4. ضع العلامة (X) في الخانة الموافقة للجواب الصحيح:

شدة التيار الكهربائي I_2 هي:

50mA	أ
100mA	ب
200mA	ج
300mA	د

4.4. ضع العلامة (X) في الخانة الموافقة للجواب الصحيح:

شدة التيار الكهربائي المار في المصباح I_2 هي:

15mA	أ
20mA	ب
60mA	ج
100mA	د

5. تنتشر حزمة ضوئية انطلاقا من منبع ضوئي غير نقطي في وسط M. تضيء هذه الحزمة كرة معتممة توجد بين المنبع وشاشة بيضاء.

أجب بصحيح أو خطأ على ما يلي:

المنبع الضوئي يتكون من نقطة مضيئة واحدة	أ
الوسط M شفاف ومتجانس	ب
ينتشر الضوء في الوسط M بالسرعة 300000 km.s^{-1}	ج
يتكون على الشاشة ظل خاص وظل محمول	د

في هذا الإطار

الصفحة: 5 على 8

مباركة بوطويل، الأستاذة ومربية محفوفة بالاحترام للتعليم الابتدائي (التخصص: المرحوم) - حاضرة يونيو 2017 - الموموع
الانحياز - انحياز في العلوم والرياضيات

6. تعطي علب مظلّمة طولها $L = 20\text{cm}$ ، شيء رأسي مضيق AB طوله 3cm صورة $A'B'$. يوجد الشيء على المساهة $OA = 30\text{cm}$ من العلب.

ضع العلامة (X) في الخانة الموافقة للجواب الصحيح.
تكون الصورة $A'B'$ المحصلة:

أ	رأسيّة ومقلوبّة وطولها 4cm
ب	رأسيّة ومعتدلة وطولها 2cm
ج	رأسيّة ومقلوبّة وطولها 2cm
د	رأسيّة ومعتدلة وطولها 4cm

7. ضع/ضعي علامة (x) في الخانة المناسبة:

الرقم	العبارة	الجواب	
		خطأ	صحيح
1. الجهاز العصبي			
أ.	المخ هو المركز العصبي المتحكم في الحساسية الشعورية		
ب.	المخيخ يتدخل في توازن وتنسيق الحركات		
ج.	التخاع الشوكي عضو من أعضاء الدماغ		
د.	السيالة العصبية رسالة عصبية تقتصر على الأعصاب الحسية		
2. التغذية والهضم			
أ.	الفيتامينات أغذية بائنة		
ب.	تتم عملية امتصاص القيت على مستوى المعى الغليظ		
ج.	يتم الهضم الضموي بفضل أنزيمات خاصة بهضم السكريات		
د.	ينتج مرض فقر الدم عن نقص في تركيز الخضاب الدموي		

3. الجهاز الدوراني

- أ. صميمات القلب توجه الدم خلال دورانه وتمنعه من الرجوع.
- ب. ينقل الشريان الأبهر (الأورطي) الدم الغني بثنائي أوكسيد الكربون
- ج. ينقل الشريان الرئوي الدم الغني بثنائي أوكسيد الكاربون
- د. التنفس إحدى الوظائف التي يؤمنها الجهاز الدوراني

4. التوالد عند الإنسان

- أ. تنتج الخصية هرمون الأوستروجين
- ب. يتم الإخصاب عند المرأة في الرحم
- ج. يوجد البرنامج الوراثي المسؤول عن الصفات في غشاء الثوة
- د. يتم التعشيش عند المرأة في الرحم

5. التكاثر عند النباتات

- أ. الأسدية عضو التوالد الأنثوي عند النبتة
- ب. المدقة عضو التوالد الذكري عند النبتة
- ج. الأبر مرحلة انتقال حبوب اللقاح من المنبر إلى الميسم
- د. التقطيع إحدى الطرق للتكاثر النباتي

6. التربة

- أ. مكونات التربة مواد عضوية فقط
- ب. الملوحة والحموضة من الخصائص الكيميائية للتربة
- ج. القوام هو الكيفية التي تقترب فيها المواد الحبيبية للتربة
- د. نكتشف وجود الكلس في التربة بواسطة الترشيح

لا يحلب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 7 على 8

مركز الدراسات والبحوث البيولوجية والبيئية (البحر المتوسط) - الدورة يوليو 2017 - الموضوع: الانتقاء، اختبار في الطول والرياحيات

7. الحيوانات

أ.	تساعد الزعانف الفردية السمكة على الحفاظ على توازن الجسم
ب.	كل الحيوانات الفقارية ثديية
ج.	الخفاش حيوان بيوض
د.	الإخصاب الخارجي خاص بالحيوانات البيوضة

8. النباتات

أ.	تتنفس النبتة ليلا بامتصاص ثاني أكسيد الكربون وطرح ثاني أكسيد الكاربون
ب.	يتم التركيب الضوئي بفعل تفاعلات الضوء وتفاعلات الظلام
ج.	يُصنّف عالم النباتات ثمرة الطماطم ضمن الخضار
د.	جميع النباتات، كي تنمو، تحتاج بالضرورة إلى التربة

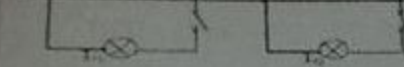
الجزء الثاني (20 نقطة)

في حصّة من حصص النشاط العلمي بالقسم السادس، أعد أحد المدرسين الوضعية الآتية:

الوضعية: يُسَلِّكُ الشَّكْلُ أسفلة تركيب مباحين في آلة

سلك الطور

السلك المحايد



الكهربائية المنزلية :

أ- أبين نوع تركيب كل

من المباحين L_1

و L_2

ب- أحدد من بينهما المصباح المضيء

ج- أبين ماذا يحدث عند وقوع تماس بين سلك الطور

والسلك المحايد على مستوى المصباح L_1 ثم

على مستوى المصباح L_2

د- أنقل الرسم على دفثري وأتمه برسم صهيرة لكل

مباح

لأسئلة:

1. ضع/ضعي ثلاثة أهداف تسعى هذه الوضعية لتحقيقها (هدف معرفي، هدف مهاري، هدف سلوكي)

2. في أي مرحلة من مراحل الدرس يمكن توظيف هذه الوضعية؟ علل/عللي جوابك.

3. ضع/ضعي تخطيطا لمعالجة هذه الوضعية مع إبراز مهام كل من المدرس(ة) والمتعلمين والمتعلمات.

4. أكيد أن فئة من المتعلمات والمتعلمين لن تتوفق جزئيا أو بشكل تام في معالجة هذه الوضعية.

أ. حدد/حددي أحد الأخطاء المرتقب ارتكابها من طرف مجموعة من المتعلمات والمتعلمين، ثم اذكر/اذكر بعض أسبابه المحتملة.

ب. اقترح/اقتري تخطيطا لمعالجة التعثر المعني، وذلك باعتماد الجدول الآتي:

الوسائل	طريقة معالجته		الخطأ
	مهام المتعلم(ة)	مهام المدرس(ة)	

مدة الإنجاز:	4 ساعات
المعامل	2

الاختبار	اختبار في العلوم والرياضيات
----------	-----------------------------

* لا يسمح باستعمال أية آلة حاسبة *

المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (10 نقط)

الجزء الأول: أسئلة اختيار من متعدد

يشتمل هذا الجزء على خمسة أسئلة مستقلة فيما بينها .
لكل سؤال من الأسئلة الخمسة تم اقتراح خمس إجابات (A) و (B) و (C) و (D) و (E).
* انقل (ي) على ورقة التحرير الجدول أسفله و حدد (ي) بالنسبة لكل سؤال من الأسئلة الخمسة، الإجابة الصحيحة من بين الإجابات (A) و (B) و (C) و (D) و (E) وذلك بوضع العلامة X في الخانة المناسبة.

الإجابات الأسئلة	الإجابة (A)	الإجابة (B)	الإجابة (C)	الإجابة (D)	الإجابة (E)
السؤال 1					
السؤال 2					
السؤال 3					
السؤال 4					
السؤال 5					

السؤال 1: (1 ن)

ثمن القنطار الواحد من القمح هو 350 درهما.

ارتفع ثمن القمح بنسبة 16 % ، إذن الثمن الجديد بالدرهم للقنطار الواحد من القمح هو:

(A) 368	(B) 410	(C) 400	(D) 406	(E) 380
---------	---------	---------	---------	---------

السؤال 2: (1 ن)

دائرة شعاعها r ، إذن مساحة هذه الدائرة هي :

(A) $\pi^2 \times r$	(B) $2\pi \times r^2$	(C) $\pi \times r$	(D) $2 \times \pi \times r$	(E) $\pi \times r^2$
----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------

السؤال 3: (1 ن)

مكعب حرفه a ، إذن حجم هذا المكعب هو :

(A) $3a$	(B) a^3	(C) $3a^3$	(D) a^2	(E) $3a^2$
----------	-----------	------------	-----------	------------

السؤال 4: (1 ن)

نعتبر العدد $M = 3 - \frac{5}{1 + \frac{3}{2}}$ ، بعد تبسيط كتابة العدد M نتوصل إلى أن:

(A) $M = 0$	(B) $M = 2,5$	(C) $M = 1$	(D) $M = 0,5$	(E) $M = 2$
-------------	---------------	-------------	---------------	-------------

السؤال 5: (1 ن)

سرعة الصوت في الهواء هي $3,4 \times 10^4 \text{ cm/s}$ ، إذن المسافة التي سيقطعها الصوت في الهواء في دقيقة و 40 ثانية هي :

(A) 3,4 km	(B) 340 km	(C) 34 km	(D) 3400 km	(E) 134 km
------------	------------	-----------	-------------	------------



الجزء الثاني : أسئلة مقالية

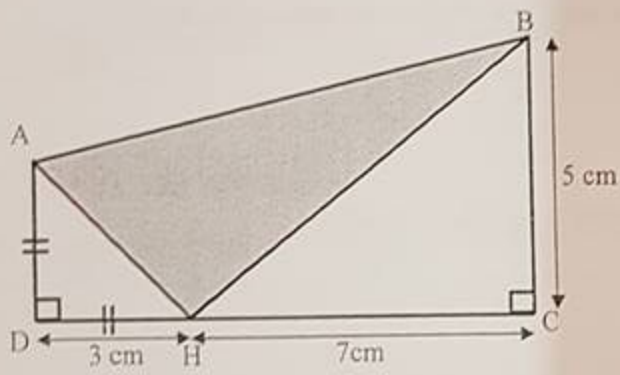
يشتمل هذا الجزء على مسألتين مستقلتين فيما بينهما .
على المترشح (ة) صياغة المراحل المتبعة لحل كل مسألة من المسألتين على ورقة التحرير .

• المسألة 1 : (02.5)

في مدرسة ابتدائية، تبين أنه عندما يوزع التلاميذ التابعين لها إلى مجموعات من 12 تلميذاً أو 18 تلميذاً أو 20 تلميذاً، فإنه يبقى في كل مرة 3 تلاميذ غير منتمين للمجموعات المكونة .
حدد (ي) عدد التلاميذ التابعين لهذه المدرسة إذا علمت أن هذا العدد محصور بين 700 و 800

• المسألة 2 : (02.5)

نعتبر الشكل جانبه .
حدد (ي) ب cm^2 ، مساحة المثلث ABH



المجال الرئيسي الثاني: ديدكتيك الرياضيات (10 نقط)

الجزء الأول: أسئلة اختيار من متعدد

يشتمل هذا الجزء على ثلاثة أسئلة مستقلة فيما بينها ، بحيث يتضمن السؤال 1 سؤلين فرعيين .
لكل سؤال من الأسئلة الثلاثة تم اقتراح أربع إجابات (A) و (B) و (C) و (D) .
* انقل (ي) على ورقة التحرير الجدول أسفله و حدد (ي) بالنسبة لكل سؤال من الأسئلة الثلاثة، الإجابة الصحيحة من بين الإجابات (A) و (B) و (C) و (D) وذلك بوضع العلامة X في الخانة المناسبة.

الإجابات الأسئلة	الإجابة (A)	الإجابة (B)	الإجابة (C)	الإجابة (D)
السؤال 1 . أ				
السؤال 1 . ب				
السؤال 2				
السؤال 3				

السؤال 1:

- نجد في الأدبيات المتعلقة بصياغة الأهداف التعليمية في تدريس الرياضيات، التصنيف التالي:
- (A) هدف مرتبط بالمعرفة فقط (معرفي محض)
(B) هدف مرتبط بالمهارة (هدف مهاري)
(C) هدف مرتبط بالتعليل (هدف تعليلي)
(D) هدف مرتبط بمنهجية حل المسائل (هدف منهجي)

السؤال 1. أ (0.5)

"أن يميز المتعلم معطيات المسألة إلى معطيات أساسية، زائدة، ناقصة"، هو هدف من الصنف:

(D)	(C)	(B)	(A)
-----	-----	-----	-----

السؤال 1. ب (0.5)

"أن يستخدم المتعلم التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ"، هو هدف من الصنف:

(D)	(C)	(B)	(A)
-----	-----	-----	-----

السؤال 2: (1)

العقد الديداكتيكي (Le contrat didactique) هو:

- (A) مجموعة تصرفات الأستاذ المنتظرة من المتعلم
(B) مجموعة تصرفات المتعلم المنتظرة من الأستاذ
(C) مجموعة قواعد معمول بها داخل القسم لا ترتبط بالضرورة بمادة دراسية معينة
(D) مجموعة قواعد ضمنية وأحيانا صريحة، تمكن من تحديد الأدوار المناسبة لكل من الأستاذ والمتعلم داخل القسم بالنسبة لتدريس معرفة معينة

السؤال 3: (1)

اقترح (ت) أستاذ(ة) على المتعلمين النشاط التالي:

اقرأ نص المسألة مع الأسئلة، ثم ضع علامة في الخانات المناسبة للجدول.

الاجابة الآتية	مشتريات فاطمة	خرجات السيدة فاطمة على الساعة التاسعة صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
لحم البقر : 60 DH	2 kg شرايين	صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
التمر : 9 DH	1 kg لحم الدجاج	صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
الخز : 2 DH	2 kg جزر	صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
الشرايين : 12 DH	3 kg بطاطين	صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
الشرايين : 3 DH	2 kg برنقال	صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
الفوز (سك) : 40 DH		صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
تفاح : 70 DH		صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
البرنقال : 4 DH		صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
لحم الدجاج : 30 DH		صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
لحم الغنم : 59 DH		صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
الضاح : 12 DH		صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
البطاطين : 3 DH		صباحا من منزلها باتجاه السوق المركزي وبحافظة نفودها 100 درهم وتعد ساعة ونصف عادت إلى المنزل حاملة مشترياتها.	أ- ما المبلغ الذي حمله فاطمة إلى السوق؟	ب- بكم يتعد أليوت عن السوق؟	ج- ما هو المبلغ الذي صرفته لشرية الخضار؟	د- في أية ساعة عادت إلى المنزل؟	و- ما اسم اليوم الذي دعت فيه إلى السوق؟	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن اقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال

ضع علامة 0 على السؤال الذي يتطلب إجراء عمليات حسابية، ثم قم بتحرير الجواب



العنصر الذي لا يعتبر من مؤثرات "العقد الديداكتيكي" (Effets du contrat didactique) في النشاط هو:

- (A) التعليم (اقرأ نص المسألة مع الأسئلة، ثم ضع علامة في الخانات المناسبة للجدول)
(B) مضمون خانات السطر الأول للجدول
(C) محتوى لائحة الأثمنة
(D) المعطيات الواردة في نص سياق المسألة

الجزء الثاني: أسئلة مقالية

نعتبر وضعية لحصة تدريب متعلمي المستوى الثالث ابتدائي على استثمار التعلّيمات المكتسبة في حل المسائل وكذلك تقييم مدى اكتساب منهجية حلها، حيث قدم(ت) أستاذ(ة) النشاط الآتي:

" رافقت زينب ابنة خالتها إلى سوق مركزي لشراء سلسلة قصص الخيال العلمي تتكون من 4 أجزاء
ب 67dh ومحفظة صغيرة الحجم ب 14dh ؛ دفعت عند الأداء ورقة مالية من فئة 100 dh .
كم رد عليها؟ "

الأسئلة:

1. حدد(ي) هدفين لهذا النشاط . (0,5 ن)
2. لأي وظيفة من وظائف التقويم (تشخيصي - تكويني - جزائي (إشهادي) - ...) تم تقديم هذا النشاط ؟
علل(ي) جوابك. (1 ن)
3. اذكر (ي) صعوبتين يمكن أن تعيقا عملية فهم المسألة لدى المتعلم(ة)، مستدلا بأمثلة توضيحية من النشاط المقترح. (1 ن)
4. أعد (ي) صياغة النشاط المقترح بحيث تساعد المتعلم(ة) على تجاوز بعض الصعوبات المتعلقة بالفهم. (1 ن)
5. ضع(ي) تصورا لسيناريو تدبير هذا النشاط مبرزا:
 - أهم مراحل حل المسألة الرياضية؛
 - مهام وأدوار الأستاذ(ة)؛
 - مهام وأدوار المتعلم(ة)؛
 - الوسائل الديداكتيكية المستعملة؛
 - صيغ العمل.
6. اقترح(ي) سبلا لمعالجة الصعوبات المتعلقة باستعمال وتوظيف التعلّيمات المدرسة. (1 ن)

ملخص بكتابة المباراة		مباراة توظيف الأستاذة بموجب عقود بالتسمية للتعليم الابتدائي (التخصيص المزدوج) دورة يونيو 2017 الموضوع		 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية المراكز الوطنية للتكوين والامتحانات والتجربة	
رقم الامتحان: 6024501		الاسم العائلي: المائلة		الاختيار: اختيار في اللغة الفرنسية	
2	المعامل	3	ساعات		

ملخص بكتابة المباراة		النقطة النهائية على 80		الاختبار: اختبار في اللغة الفرنسية	
الصفحة: 1 على 13		بالأرقام:		ورقة الإجابة	
		بالحروف:			
		اسم المصحح وتوقيعه:			

Première partie de l'épreuve : (40 points)

Texte :

- [...] Elles sont toutes deux aussi aimantes ! Oh ! si j'avais eu de bons gendres, j'aurais été trop heureux ! Il n'est sans doute pas de bonheur complet ici-bas. Si j'avais vécu chez elles, mais rien que d'entendre leurs voix, de les voir là, de les voir aller, sortir, comme quand je les avais chez moi, ça m'eût fait cabrioler le cœur. Étaient-elles bien mises ?

- Oui, dit Eugène. Mais, monsieur Goriot, comment, en ayant des filles aussi richement établies que sont les vôtres, pouvez-vous demeurer dans un taudis pareil ?

- Ma foi, dit-il d'un air en apparence insouciant, à quoi cela me servirait-il d'être mieux ? je ne puis guère vous expliquer ces choses-là ; je ne sais pas dire deux paroles de suite comme il faut. Tout est là, ajouta-t-il, en se frappant le cœur. Ma vie, à moi, est dans mes deux filles. Si elles s'amuse, si elles sont heureuses, bravement mises, si elles marchent sur des tapis, qu'importe de quel drap je sois vêtu, et comment est l'endroit où je me couche ? je n'ai point froid si elles ont chaud, je ne m'ennuie jamais si elles rient. Je n'ai de chagrins que les leurs. Quand vous serez père, quand vous vous direz, en voyant gazouiller vos enfants : " C'est sorti de moi ! ", que vous sentirez ces petites créatures tenir à chaque goutte de votre sang, dont elles ont été la fine fleur, car c'est ça ! vous vous croirez attaché à leur peau, vous croirez être agité vous-même par leur marche. Leur voix me répond partout. Un regard d'elles, quand il est triste, me fige le sang. Un jour vous saurez que l'on est bien plus heureux de leur bonheur que du sien propre. Je ne peux pas vous expliquer ça : c'est des mouvements intérieurs qui répandent l'aise partout. Enfin, je vis trois fois. Voulez-vous que je vous dise une drôle de chose ? [...] Mes filles sont plus belles que moi. Elles me tiennent si bien à l'âme, que j'avais idée que vous les verriez ce soir. Mon Dieu ! un homme qui rendrait ma petite Delphine aussi heureuse qu'une femme l'est quand elle est bien aimée ; mais je lui cirerais ses bottes, je lui ferais ses commissions. J'ai su que ce petit monsieur de Marsay est un mauvais chien. Il m'a pris des envies de lui tordre le cou. Ne pas aimer un bijou de femme, une voix de rossignol, et faite comme un modèle ! Où a-t-elle eu les yeux d'épouser cette grosse souche d'Alsacien ? Il leur fallait à toutes deux de jolis jeunes gens bien aimables. Enfin, elles ont fait à leur fantaisie.

Le père Goriot était sublime. Jamais Eugène ne l'avait pu voir illuminé par les feux de sa passion paternelle. Une chose digne de remarque est la puissance d'infusion que possèdent les sentiments. Quelque grossière que soit une créature, dès qu'elle exprime une affection forte et vraie, elle exhale un fluide particulier qui modifie la physionomie, anime le geste, colore la voix. Souvent l'être le plus stupide arrive, sous l'effort de la passion, à la plus haute éloquence dans l'idée, si ce n'est dans le langage, et semble se mouvoir dans une sphère lumineuse. Il y avait en ce moment dans la voix, dans le geste de ce bon homme, la puissance communicative qui signale le grand acteur. Mais nos beaux sentiments ne sont-ils pas les poésies de la volonté ?

Honoré de Balzac. Le Père Goriot.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المسألة: 3 على 13

الاجابة: 2017 - 2018 (الاجابة) - 2017 - 2018 (الاجابة) - 2017 - 2018 (الاجابة) - 2017 - 2018 (الاجابة)

4. « ... et comment est l'endroit où je me couche ? »

D'après le texte, que signifie cette interrogation ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- le Père Goriot ignore l'endroit où il se couche ; ☐
- b- le Père Goriot cherche à savoir l'endroit où il se couche ; ☐
- c- le Père Goriot peut se coucher n'importe où à condition que ses filles soient heureuses ; ☐
- d- le Père Goriot peut se coucher n'importe où mais pas au détriment de sa sécurité. ☐

5. « Quelque grossière que soit une créature, dès qu'elle exprime une affection forte et vraie, elle exsude un fluide particulier qui modifie la physionomie, anime le geste, colore la voix ».

Que souligne l'auteur dans cette phrase ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- l'interaction entre le physique et le moral ; ☐
- b- l'impact des sentiments maniérés sur le physique ; ☐
- c- l'impact des sentiments sincères sur le physique ; ☐
- d- l'impact du physique sur le moral. ☐

6. « Si j'avais vécu chez elles, mais rien que d'entendre leurs voix, de les voir là, de les voir aller, sortir comme quand je les avais chez moi, ça m'eût fait cabrioler le cœur. Étaient-elles bien mises ? »

Quel état d'âme du Père Goriot cet extrait du texte traduit-il ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- il est serein ; ☐
- b- il est redoutable ; ☐
- c- il est joyeux ; ☐
- d- il est perturbé. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 13

الاسم: التاريخ:
الصف: الفصل:

7. Qu'exprime le Père Goriot dans la phrase suivante ? (1pt)

« Où a-t-elle eu les yeux d'épouser cette grosse couche d'indignation ? »

Cochez la case de votre choix.

- a- l'approbation ; ☐
- b- l'indignation ; ☐
- c- la joie ; ☐
- d- la satisfaction. ☐

8. « Un regard d'elles, quand il est triste, me fige le sang. »

Quel sentiment cette phrase traduit-elle chez le Père Goriot ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- la joie ; ☐
- b- la peur ; ☐
- c- l'indifférence ; ☐
- d- la haine. ☐

9. Parmi les types suivants, quel est celui qui correspond au texte ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- argumentatif ; ☐
- b- injonctif ; ☐
- c- narratif ; ☐
- d- informatif. ☐

10. « Elles étaient bien mises »

Parmi les propositions suivantes, quel est le synonyme de « mises » ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- posées ; ☐
- b- habillées ; ☐
- c- nées ; ☐
- d- élevées. ☐

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5 على 13

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - المادتين
الفرنسية - اختيار في اللغة الفرنسية

11. Reliez par une flèche chaque élément de la colonne A à son antonyme dans la colonne B. (1pt)

Colonne A

- a- épouser ●
- b- entier ●
- c- grosse ●
- d- affection ●

Colonne B

- 1- aversion
- 2- amour
- 3- divorcer
- 4- partiel
- 5- fine

12. Parmi les phrases suivantes, quelle est celle qui contient un complément d'objet direct ?
Cochez la case de votre choix.

- a- le Père Goriot ne pense qu'à ses filles ; ☐
- b- le Père Goriot vit pour ses filles ; ☐
- c- le Père Goriot se souvient de ses filles ; ☐
- d- le Père Goriot a sacrifié toute sa vie pour ses filles. ☐

13. Reliez chaque nom de la colonne A à son dérivé adjectival dans la colonne B. (1pt)

Colonne A

- a- mariage ; ●
- b- jeunesse ; ●
- c- cou ; ●
- d- voix. ●

Colonne B

- 1- cervical
- 2- vocal
- 3- vicinal
- 4- juvénile
- 5- matrimonial

14. « Un jour vous saurez que l'on est bien plus heureux de leur bonheur. »

De quelle subordonnée s'agit-il dans cette phrase ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- complétive ; ☐
- b- relative ; ☐
- c- de cause ; ☐
- d- de but. ☐

لا يجب في هذا الإطار

المستقل: 6 على 13

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، أقاليم المغربية (التدريس المزدوج) - خوية يونيو 2017 - المرحوم
الابتدائي - اعداد في اللغة الفرنسية

15. Reliez chaque élément de la colonne A au terme qui le désigne dans la colonne B. (1pt)

Colonne A

- a- gamouiller / chanter ●
- b-beau/laid ●
- c- un geste / une geste ●
- d- une affection / une infection ●

Colonne B

- 1- paronymes
- 2- homonymes
- 3- anaphore
- 4- synonymes
- 5- antonymes

16. Reliez par une flèche chaque pronom personnel souligné dans la colonne A à la fonction grammaticale qui lui correspond dans la colonne B. (1pt)

Colonne A

- a- Un regard d'elles, quand il est triste, me chagrine. ●
- b- Eugène [interroge avec mauvaise foi. ●
- c- Elle nous raconte une histoire. ●

Colonne B

- 1- complément d'objet indirect
- 2- complément d'objet direct
- 3- complément d'agent
- 4- complément du nom

17. « Ne pas aimer un bijou de femme, une voix de rossignol, et faite comme un modèle ! »
Quel est le type de cette phrase ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- phrase interrogative ; ☐
- b- phrase impérative ; ☐
- c- phrase exclamative ; ☐
- d- phrase déclarative. ☐

18. Reliez par une flèche chaque nom de la colonne A à l'adjectif qualificatif qui lui correspond dans la colonne B. (1pt)

Colonne A

- a- amour ●
- b- production ●
- c- écritures ●

Colonne B

- 1- écrite
- 2- compréhensif
- 3- paternel
- 4- illisibles

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 7 على 13

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (المكتب المركزي) - دورة يونيو 2017 - الترمين
الكتاب: - الفصل: من الكتاب الفرنسي

19. Reliez chaque pronom indéfini de la colonne A à la phrase qu'il peut compléter dans la colonne B. (1pt)

Colonne A

- a- On
- b- Nul
- c- Quiconque

Colonne B

- 1- A l'impossible, n'est tenu.
- 2- doit aimer ses parents.
- 3- Il n'y a de vie sans eau.
- 4- n'a pas de bonnes notes ne doit pas paniquer.

20. « Comment est l'endroit où je me couche ? », se demandait le Père Goriot.

Quelle est la transformation au discours indirect correcte de la phrase ci-dessus ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- Le Père Goriot se demandait que l'endroit où il se couchait était comment. ☐
- b- Le Père Goriot se demandait quel était l'endroit où il se couchait. ☐
- c- Le Père Goriot se demandait comment l'endroit où il se couchait. ☐
- d- Le Père Goriot se demandait comment était l'endroit où il se couchait. ☐

21. Eugène veut connaître la face cachée du Père Goriot.

Dans quelle proposition le groupe de mots, souligné dans la phrase ci-dessus, est-il correctement pronominalisé ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- Eugène en veut connaître la face cachée. ☐
- b- Eugène veut en connaître la face cachée. ☐
- c- Eugène la veut connaître la face cachée. ☐
- d- Eugène veut la connaître la face cachée. ☐

لا يحسب في هذا الإطار

الوقت: 30 دقيقة

المادة: اللغة العربية - (الصف: الرابع) - (المستوى: المتوسط)

22. Lire et écrire des nombres sont considérés par certains comme une évasion. Parmi les propositions suivantes, quelle est celle qui correspond à la forme active de cette phrase ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- Certains considéraient lire et écrire comme une évasion. ☐
- b- Certains ont considéré lire et écrire comme une évasion. ☐
- c- Certains auraient considéré lire et écrire comme une évasion. ☐
- d- Certains avaient considéré lire et écrire comme une évasion. ☐

23. Dans quelle proposition le verbe souligné est-il correctement conjugué ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- Si les gardiens de Coricot aiment vraiment ses filles, ils seraient devenus sûrement riches. ☐
- b- Si les gardiens de Coricot aiment vraiment ses filles, ils deviendront sûrement riches. ☐
- c- Si les gardiens de Coricot aiment vraiment ses filles, ils deviendraient sûrement riches. ☐
- d- Si les gardiens de Coricot aiment vraiment ses filles, ils seront devenus sûrement riches. ☐

24. Reliez par une flèche chaque verbe souligné dans la colonne A au temps de conjugaison qui lui correspond dans la colonne B. (1pt)

Colonne A

- a- J'aurais été trop heureux ! ●
- b- Vous vous sentez attaché à leur peau. ●
- c- Je n'ai point froid. ●
- d- Il achève son travail. ●

Colonne B

- 1- Passé composé
- 2- Présent de l'indicatif
- 3- Conditionnel passé
- 4- Futur simple
- 5- Subjonctif présent

25. Quelle est l'écriture correcte du nombre 3981 ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a- trois-milles neuf cent quatre-vingt-un; ☐
- b- trois-milles neuf cents quatre-vingt-et-un; ☐
- c- trois-mille neuf cents quatre-vingt-un; ☐
- d- trois-mille neuf cent quatre-vingt-un. ☐

لا يكتب اي في هذا الإطار

الصفحة: 9 على 13

المملكة المغربية - وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - المصنفون - 2017 - المصنفون
الكتاب: الكتاب في اللغة العربية

26. Quel est le pluriel correct de « arc-en-ciel » ? (1pt)
Cochez la case de votre choix.

- a- des arc-en cieux ; ☐
- b- des arc-en ciels ; ☐
- c- des arcs-en-ciel ; ☐
- d- arcs-en-cieux. ☐

27. « Elles (se couper) les ongles. »

Parmi les propositions suivantes, quelle est celle où le participe passé du verbe « se » est correctement orthographié ? (1pt)

Cochez la case de votre choix.

- a-Elles se sont coupées les ongles. ☐
- b-Elles se sont coupée les ongles. ☐
- c-Elles se sont coupé les ongles. ☐
- d- Elles se sont coupés les ongles. ☐

28. Qu'exprime la proposition subordonnée dans la phrase suivante ? (1pt)

« Comme le Père Goriot ne travaillait que pour le bonheur de ses filles, il est prêt à tout pour elles. »

Cochez la case de votre choix.

- a. la cause ; ☐
- b. la manière ; ☐
- c. le but ; ☐
- d. la conséquence. ☐

29. De quelle figure de style s'agit-il dans la phrase suivante ? (1pt)

« Cette fille est un ange. »

Cochez la case de votre choix.

- a- la comparaison ; ☐
- b- la métaphore ; ☐
- c- la personnification ; ☐
- d- le pléonasme. ☐

لا يكتب في هذا الإطار

10 على 13

مركز التكوين والتأهيل التربوي - 2017 - 2018
الصفحة 10 من 13

30. Dans la phrase suivante, à quel mode et à quel temps le verbe souligné est-il conjugué ? (1pt)
« Le Père Christophe appréciait que ses gendres aiment ses filles »

Cochez la case de votre choix.

a- au présent de l'indicatif ; ☐

b- au subjonctif présent ; ☐

c- au conditionnel présent ; ☐

d- au présent de l'impératif ; ☐

31. Voici le résumé d'un texte donné en désordre. Mettez-le dans l'ordre en écrivant les numéros de 1 à 7 dans les cases qui conviennent. (3pts)

- a- Langa fournit chaque jour un peu de gibier au léopard et lui raconte les problèmes du village. ☐
- b- Le chef de ce village étant devenu trop vieux, ses fils se disputent sa succession. ☐
- c- Dans un village africain vit un excellent chasseur nommé Langa. ☐
- d- Après la disparition des prétendants au pouvoir, Langa, le meilleur chasseur, est choisi pour devenir le chef du village. ☐
- e- Après avoir écouté Langa, le léopard lui promet de l'aide. ☐
- f- Une nuit, un troupeau de léopards dévore tous les fils du chef. ☐
- g- Un jour, dans la forêt, Langa rencontre un léopard. Il ne le tue pas et devient son ami. ☐

32. Voici quatre passages extraits d'un conte. Lequel d'eux en constitue le début ? (2pts)
Cochez la case de votre choix.

- a- La princesse Gracieuse pensa mourir aussi de douleur d'avoir perdu une si bonne mère ; le roi regrettait beaucoup une si bonne femme. Il demeura près d'un an enfermé dans son palais. ☐
- b- Il y avait dans cette même cour, une vieille fille fort riche, appelée la duchesse Grogon, qui était affreuse de tout point : ses cheveux étaient d'un roux couleur de feu ; elle avait le visage épouvantablement gros et couvert de boutons.... ☐
- c- Aussitôt la duchesse Grogon, avertie de l'arrivée du roi, vint le recevoir, il lui dit que l'endroit le plus frais de sa maison, c'était une grande cave bien voûtée, fort propre, où elle le pria de descendre. ☐
- d- Il y avait une fois un roi et une reine qui n'avaient qu'une fille. Sa beauté, sa douceur et son esprit, qui étaient incomparables, la firent nommée Gracieuse... ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

السلسلة: 11 نون 13

الموضوع: الدورة الأولى 2017 - الموحى

مباركة توطيد الأمانة ومعرفة حقوق التنمية الاقتصادية (التنمية البشرية) - الدورة الأولى 2017 - الموحى
الاختبار: اختبار في اللغة الفرنسية

33. Voici un texte en désordre. Mettez-le dans l'ordre en écrivant les numéros 1, 2, 3 et 4 dans les cases qui conviennent. (3pts)
- a- D'autre part, voyager enrichit l'homme : c'est un moyen de découvrir d'autres modes de vie d'autres façons de penser et d'autres cultures. ☐
 - b- Mais, à un autre niveau, il faut quand même reconnaître que le voyage comporte des risques qu'il faut pouvoir assumer : aléas de l'inconnu, insécurité... ☐
 - c- D'une part, quitter son lieu de vie quotidien permet de se reposer l'esprit en vivant à un autre rythme. ☐
 - d- Le voyage est nécessaire à l'homme, même s'il suppose des sacrifices financiers. ☐

في هذا الإطار

الصفحة: 12 على 13

مركز التكوين والتدريب التربوي بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين (المندوب) - الدورة يونيو 2017 - الموضوع: التفكير - اعتبار على اللغة العربية

Deuxième partie de l'épreuve :(40 points)

NB : Le candidat/la candidate est appelé/appelée à écrire les réponses aux questions de la deuxième partie de l'épreuve sur la feuille de rédaction.

Texte :

Un planteur d'arbres

Il y a quarante ans, je faisais une longue course. Je traversais le pays des Alpes, et après trois jours de marche, je campai à côté d'un village abandonné. Je n'avais plus d'eau depuis la veille et il me fallait en trouver.

Je levai le camp. J'avais l'espoir de trouver de l'eau dans quelques heures de marche. Rien ne m'indiquait que je pouvais en trouver. Il me sembla apercevoir dans le lointain une petite silhouette noire, debout. Je la pris pour un tronc d'arbre solitaire. À tout hasard, je me dirigeai vers elle. C'était un berger.

L'homme me fit boire à sa gourde et peu après, il me fit partager sa soupe. Son ménage était propre. Il parlait peu, mais on le sentait sûr de lui. Il alla chercher un petit sac et déversa sur la table un tas de glands qu'il se mit à examiner de fort près, pendant plusieurs minutes, séparant les bons des mauvais. Quand il eut cent glands parfaits, nous allâmes nous coucher.

Le matin, il m'invita à l'accompagner. Arrivé à l'endroit où il désirait aller, il planta les cent glands avec un soin extrême. Je lui demandai si la terre lui appartenait. Il me répondit que non. Savait-il à qui elle était ? Il ne savait pas. Lui ne se souciait pas de connaître les propriétaires. Seul, depuis trois ans, il avait planté cent mille arbres.

Jean Giono, *L'homme qui plantait des arbres*, Folio

Voici, ci-dessus, un support proposé pour une activité de lecture destinée aux élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire.

1. **Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes :**
 - a. définir deux objectifs d'apprentissage ; (4pts)
 - b. mentionner la durée et le nombre de séances ; (2pts)
 - c. indiquer le matériel didactique à utiliser ; (2pts)
 - d. citer les étapes méthodologiques à suivre et préciser, pour chacune d'elles, l'objectif (s) visé(s). (12pts)
 - e. proposer, pour chaque étape citée, un questionnement permettant aux élèves de comprendre le texte. (8pts)

في هذا الإطار

الصفحة 13 على 13

مباركة بوشهيد الأستاذة ومربية عقود والنسبة للتعليم الابتدائي (التقييم المرحلي) - الدورة يونيو 2017 - الموضوع
الانتداب - اختيار في اللغة الفرنسية

2. Identifiez trois types de difficultés de lecture que ce texte vous semble présenter à des élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire. Justifiez votre réponse en donnant des exemples précis. (6pts)
3. Lors d'une activité de production écrite dont l'objectif est « produire un récit », vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à articuler chronologiquement des phrases dans leurs productions.
Montrez comment vous procéderez pour traiter ces difficultés avec ces élèves. (6pts)



مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة يونيو 2017
الموضوع

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME ALGERIE
ROYAUME JORDANIE
ROYAUME LIBAN A SYRIE COORD



الجمهورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	3 ساعات
المعامل	2

الاختبار	اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
----------	---

أجب (ي) عن الوضعيتين الاختباريتين الأولى والثانية معا.

الوضعية الاختبارية الأولى:

" لقد رسم الميثاق الوطني للتربية والتكوين في عدد من دعاماته أهدافا دقيقة، وحدد مواعيد بلوغها. وهكذا فتحت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني أورشلا طالبت جميع مجالات التجديد الواردة في الميثاق، حيث انصب الاهتمام خلال المخطط الخماسي للفترة 2004-2000 على إعادة تنظيم الهياكل الإدارية وعلى مواصلة تنمية التعليم وتطويره عبر إرساء هندسة جديدة للأسلاك التعليمية ومراجعة المناهج والبرامج، وتحفيز الموارد البشرية. وقد تمت مواصلة هذا الورش الإصلاحي خلال الفترة 2007-2005 في اتجاه دعم المنظومة بالمستجدات التربوية والتنظيمية، وبشكل أخص تعزيز اللامركزية واللامركزية، وتكثيف التعبئة حول المدرسة. إلا أن نتائج تتبع هذه الإصلاحات والتشخيصات التي أنجزت بخصوصها، وخاصة التقرير التشخيصي الذي أعده المجلس الأعلى للتعليم، والتقارير والدراسات الدولية التي أنجزت بعد ذلك، قد كشفت عن بطء وتيرة إنجاز المنظومة وضعف أدائها. وعلى إثر ذلك تم إقرار البرنامج الاستعجالي ليعطي نفسا جديدا للإصلاح بتسريع وتيرة الإنجاز، وإرساء حكمة جديدة قوامها التدبير بالنتائج والتتبع المنتظم للمشاريع وفتح أورشل كبرى لتجويد الخدمات البيداغوجية وتجديدها، مع رصد الاعتمادات المالية اللازمة لذلك..."

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني.

تقرير ملخص حول حصيلة برامج الإصلاح. 2000 - 2013. أبريل 2014 ص 4 (بتصرف)

أجب (ي) عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى في الصفحات 2-3-4؛
تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند استعمال المبيض (Blanco).

رقم سؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
	صدر الميثاق الوطني للتربية والتكوين في	أ شتنبر 1999 ب أكتوبر 1999 ج يناير 2000 د فبراير 2000	
	الهيئة التي أصدرت الميثاق هي	أ المجلس الأعلى للتعليم ب وزارة التربية الوطنية ج اللجنة الخاصة للتربية والتكوين د اللجنة الدائمة للبرامج والمناهج	
	ينظم التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين في	أ سلكي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ب أسلاك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي . ج أسلاك التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي د السلك الأساسي والسلك المتوسط والسلك الثانوي	
	تم إقرار البرنامج الاستعجالي لسنوات	أ 2008 - 2011 ب 2009 - 2012 ج 2010 - 2013 د 2007 - 2010	
	أصدر المجلس الأعلى للتعليم تقريره التشخيصي المشار إليه في النص سنة	أ 2008 ب 2009 ج 2010 د 2011	
	المتاح المنقح يخص	أ السنة الأولى من التعليم الابتدائي ب المئتان الأولى والثانية من التعليم الابتدائي ج ثلاث سنوات الأولى من التعليم الابتدائي د أربع سنوات الأولى من التعليم الابتدائي	
	الأنشطة المندمجة التي تنظم داخل فضاء المؤسسة يقصد بها	أ أنشطة التعلم الصفي. ب أنشطة التعلم غير الصفي ج أنشطة التعلم الذاتي د أنشطة الرياضة المدرسية	

8	تأمين الزمن المدرسي هو	أ تحديد عدد ساعات الدراسة ب التوزيع الدوري للمكونات الدراسية ج استيفاء المكونات والحصص الدراسية د تنظيم الحصص الدراسية بكل مراحلها
9	من أبرز اعلام علم النفس السلوكي	أ جون ديبوي ب ثورندايك ج جون بياجى د سيقموند فرويد
10	الصناعة التي تهتم بالمجال العقلي هي	أ صناعة واطسون ب صناعة إسميسون ج صناعة ديفيد كراتفول د صناعة بنيامين بلوم

- رتب (رتبي) المراقي الآتية حسب ترتيبها في صناعة بلوم بالخانة المقابلة.

السؤال	المرفق	ترتيبه
11	التطبيق	
12	الفهم	
13	التحليل	
14	المعرفة	

- اربط (اربطي) بسهم بين كل نظرية ومفهومها للتعلم.

السؤال	النظرية	مفهوم التعلم
15	السلوكية	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
16	البيئية	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
17	المعرفية	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة

- أجب (أجبي) بصحيح أو خطأ بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

السؤال	صحيح	خطأ
18		تحتسب المراقبة المستمرة في امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية بنسبة 50 %
19		منظومة مسار نظام معلوماتي يعتمد لتدبير المراقبة المستمرة
20		الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي

الوضعية الاختبارية الثانية:

" على الرغم من الإنجازات المحققة بمختلف المجالات المتضمنة في الميثاق من تنظيم بيداغوجي، والرفع من جودة التربية والتكوين، وتأهيل الموارد البشرية وحفزها، والارتقاء بالتسيير والتدبير، وتعبئة موارد التمويل وترشيدها، فإن التقرير يبرز الواقع الحالي لمنظومة التربية والتكوين. فقد تبين من خلال ما تم رصد أن هذه الأخيرة لا تزال تعاني من عدة إكراهات تتمثل في صعوبة تعميم التعليم الأولي والنضاء على الأمية واستمرار الهدر المدرسي، والمستوى المتدني لمكتسبات التلاميذ، وعدم ملائمة التكوين لحاجيات سوق الشغل...

من هذا المنطلق، فإن التدابير العامة المستخلصة من هذا التقرير تفرض التفكير في ما يضمن تحسين أداء المنظومة وتسريع وتيرتها من خلال:

- تعميم التعليم الأولي والنهوض به ووضع منهاج تربوي خاص به؛
- رفع وتيرة محاربة الأمية والتربية غير النظامية وإرساء نظام للإشهاد ومسالك للإدماج؛
- وضع إطار منهجي دائم لإصلاح المنهاج الوطني وتحسينه والنهوض بتدريس اللغات والارتقاء بالبحث التربوي؛
- تعزيز برنامج الدعم الاجتماعي والارتقاء بآليات تدبيره؛
- استكمال الإصلاحات الخاصة بالتوجيه التربوي، وتنويع الممرات بين سلك البكالوريا وشعب التعليم العالي؛
- ويبقى عنصر الحكامة ودعم اللامركزية واللامركز في تدبير النظام التربوي، وتأهيل الموارد البشرية وحفزها، والنهوض بالتعليم الخصوصي، واعتماد المقاربة التشاركية ضرورة ملحة من أجل تخطي الصعوبات وريج الرهاتات....".

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، تقرير ملخص حول حصيلة تفعيل مقتضيات برامج الإصلاح . 2000-2013 .
أبريل 2014 ص ص: 91-92 (بتصرف)

اقرأ (ي) النص قراءة متعمّنة وأجب (ي) عن الأسئلة الآتية:

- 1 - برصد النص واقع المنظومة التربوية ، ويحدد أهم رهانات إصلاحها . أبرز (ي) ذلك (3 ن)
- 2 - من أبرز اختلالات المنظومة التربوية التي شخصتها مختلف التقارير الوطنية والدولية: تدني مكتسبات التلاميذ في مجال القراءة، واستمرار ظاهرة الهدر المدرسي بشكل مقلق. توسع (ي) في شرح هذه الفكرة (4 ن)
- 3 - من أهم مجالات التدخل من أجل تطوير النظام التربوي. تعميم برنامج الدعم الاجتماعي وتحسين آليات تدبيره. بين (ي) من خلال أمثلة ما تم إنجازه في هذا المجال. (4 ن)
- 4 - من أهم مقتضيات الإصلاح الواردة ضمن الرؤية الاستراتيجية: "إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية وتدبير الزمن الدراسي، والتخفيف من كثافة البرامج ومن طولها وتضخمها وإدماج الثقافة وأنشطة الحياة المدرسية وحصص الدعم التربوي في صلب المنهاج التعليمي..". بين (ي) مضمون كل مقتضى من هذه المقتضيات كما تبلورت في المنهاج المنقّح. (5 ن)
- 5 - من مقومات تحسين تدبير المنظومة التربوية الارتقاء بأداء مختلف الفاعلين التربويين. بين (ي)، من خلال أمثلة توضيحية، كيف يمكن تطوير أداء المدرسين وتجويد الممارسات الصفية. (4 ن)



مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالتمشية
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة يناير 2017
عناصر الإجابة

YAKARLI KURUM
YAKARLI KURUM KURUM
YAKARLI KURUM
YAKARLI KURUM KURUM KURUM



الجمهورية
التركية
الجمهورية
التركية

المركز الوطني للتعليم والاستشارات والتوجيه

الاختبار الاختبار في العلوم والرياضيات

مدة الاختبار : 4 ساعات	المتعامل : 2
---------------------------	--------------

المجال الرئيسي الأول : الرياضيات (10 نقط)

الجزء الأول : (تمثل نقطة واحدة عن كل إجابة صحيحة)

الإجابة	(A) الإجابة	(B) الإجابة	(C) الإجابة	(D) الإجابة	(E) الإجابة
السؤال 1				X	
السؤال 2					X
السؤال 3		X			
السؤال 4			X		
السؤال 5			X		

الجزء الثاني : - بالنسبة للمساثلين تقيّل كل الحلول الصحيحة التي يقدمها المترشح (ة) و تؤخذ بعين الاعتبار كل مرحلة من مراحل الحل.

المسألة 1	- اعتبار m هو عدد التلاميذ إذن $3 = m$ مضاعف مشترك للأعداد 12 و 18 و 20 - اعتبار المضاعف المشترك للأعداد 12 و 18 و 20 المحصور بين 720 و 800 هو 720 - التوصل إلى أن عدد التلاميذ هو 723	2.5 ن يتم توزيعها حسب المراحل المشعبة من طرف المترشح (ة)
المسألة 2	المساحة هي $18 \text{ cm}^2 = \frac{3 \times 3}{2} - \frac{7 \times 5}{2} = \frac{(3+5) \times 10}{2}$ (اعتبار مساحة شبه المنحرف ABCD و ساحتها المثلثين ADH و BCH)	2.5 ن يتم توزيعها حسب المراحل المشعبة من طرف المترشح (ة)

المجال الرئيسي الثاني : ديكارت الرياضيات (10 نقط)

الجزء الأول :

الإجابة	(A) الإجابة	(B) الإجابة	(C) الإجابة	(D) الإجابة
السؤال 1 أ (0,5 ن)				X
السؤال 1 ب (0,5 ن)		X		
السؤال 2 (1 ن)				X
السؤال 3 (1 ن)			X	

الجزء الثاني :

الأسئلة	عناصر الإجابة	النقط
1	- قراءة نص مسألة وتحليله وفهمه - التمييز بين المعطيات الأساسية والمعطيات الزائدة ... ملحوظة: يعتبر الجواب صحيحا إذا كان الهدف المقترح مرتبطا بحل المسائل	0.25 ن 0.25 ن
2	- نشاط للتقويم التكويني: - في السياق (المقدمة) نتحدث عن التقويم كمرحلة من مراحل الدرس - في النشاط المقترح من طرف الأستاذ: - نتحدث عن حصة التدريب على استثمار النظم المكتسبة - نتحدث عن تقييم مدى اكتساب منهجية حل مسألة	0.25 ن 0.25 ن 0.5 ن (0.25+0.25)
3	من بين الصعوبات التي من المحتمل أن تعيق عملية فهم المسألة لدى المتعلم: - درجة تركيب وصياغة نص المسألة: رافقت زينب ابنة خالتها إلى سوق مركزي - سلسلة قصص الخيال العلمي تتكون من 4 أجزاء - الأمانة باستعمال الرمز "dh" ... - وجود مفردات لغوية صعبة (لا يفهمها المتعلم): سوق مركزي - قصص الخيال العلمي - صغيرة الحجم - الأداء ...	0.5 ن 0.5 ن
4	يقدم المترشح صياغة للنشاط بلغة بسيطة، تأخذ بعين الاعتبار المستوى الدراسي للمتعلم، الهدف أو الأهداف المتوخاة من النشاط والحصّة، مثلا: "اشترت زينب 4 قصص ب 67 درهما و 6 أقلام ب 14 درهما دفعت للكاتب ورقة مالية من فئة 100 درهم. كم رد عليها؟"	1 ن



سبارة توظيف الأستاذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزاوج) - دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة
الاختيار : الاختيار في العلوم والرياضيات

0,5

(0.25+0.25)

تصور لمشاريق تدبير النشاط:

مراحل حل المسألة

من خلال	فهم الوضعية هم عناصر الوضعية: السياق، الكليات المسبقة... تحديد المعطيات والشروط والمطلوب
في نقل	اعداد خطة للحل
ربط بين المعطيات والمطلوب	الربط بين الوضعية والوضعية السابقة التي سبق حلها
تطبيق الخطة	تطبيق الخطة من أجل الوصول إلى الحل تحقق الحل:
التحقق من الحل	- التحقق من النتيجة ومن واقعيتها - التحقق من التعليل والاستدلال والمنهجية المتبعة - مقارنة الحل مع حلول الأقران (في حالة العمل في مجموعات)

ملحوظة: تمنح للمترشح 0,5 إذا قدم المراحل بدون تفسيرها

0,75

مهام وأدوار الأستاذ:

- مساعدة المتعلمين على الفهم
- توضيح المعطيات ودرجة الصعوبات أثناء التحليل
- حث المتعلمين على تعبئة القدرات الضرورية
- الربط بين المعطيات والمكتسبات السابقة
- تشجيع المتعلمين على استراتيجية الحل من خلال توبيخهم على التساؤل والبحث ومساعدتهم على تنظيم أفكارهم

5

0,75

ملحوظة: تمنح للمترشح 0,75 إذا تطرق لأربعة عناصر

مهام وأدوار المعلم

- قراءة المسألة وتحديد المعطيات
- تحديد العمليات الضرورية
- استخدام المفاهيم والمفاهيم الرياضية وربط العلاقات فيما بينها
- وضع نموذج مبسط لحل المسألة (وضع خطة حل المسألة)
- تنفيذ خطة الحل
- التحقق من صحة الحل

0.25

0.25

ملحوظة: تمنح للمترشح نقطة واحدة إذا تطرق لأربعة عناصر

- الوسائل الدداكتيكية المستعملة: رسوم للمثريات في الوضعية، قطع وأوراق نقدية...
- صنع العمل: يمكن العمل بمجموعات من 4 إلى 6 أفراد

6

- يقترح المترشح خطوات لمعالجة
- ضعف في تحديد المفاهيم والمهارات الضرورية والمساعدة في حل

البيان	ج	ب	أ	البيان	
1.	ج			1.	
1.2	ب			2.	
2.2	ج			3.	
3.	أ	صحيح	ب - خطأ	ج - صحيح	د - خطأ
1.4	أ	خطأ	ب - خطأ	ج - صحيح	د - خطأ
2.4	د				
3.4	ج				
4.4	د				
5.	أ	خطأ	ب - صحيح	ج - خطأ	د - خطأ
6.	ج				

7. شمع ربح لقمشة (0,25) عن شكل اجواب صحيح

الرقم	العبارة	الجواب	
		صحيح	خطأ
الجزء الثاني (اختبار واحد)			
1.	المخ هو المركز العصبي المتحكم في الحاسبات الشعورية	X	
ب.	الدماغ يتدخل في توازن وتنسيق الحركات	X	
ج.	التغذات المتوسطة عضو من أعضاء الدماغ	X	
د.	المخيلات العصبية رمالز عصبية تعتمد على الانصاب العصبية	X	
الجزء الثالث (اختبار واحد)			
1.	التهاميشات الغلاية بالية	X	
ب.	تتم عمليات امتصاص القوت على مستوى الدمى الغليظة	X	
ج.	يتم الهضم الضعوي بفضل التزيمات خاصة بهضم السكريات	X	
د.	ينتج مرض فقر الدم عن نقص في كريات الحباب الدموي	X	
الجزء الرابع (اختبار واحد)			
1.	صمغيات القلب توجه الدم خلال دورته وتلمعه من الرجوع	X	
ب.	ينتقل الشريان الأهر (الأورطي) الدم الغني بثلاثي أوكسيد الكربون	X	
ج.	ينتقل الشريان الرئوي الدم الغني بثلاثي أوكسيد الكربون	X	
د.	الشفط إحدى الوظائف التي يؤمنها الجهاز الدوري	X	

مباراة توظيف الأستاذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزاج) - دورة يونيو 2017

عناصر الإجابة

الاختيار : الخيار في العلوم والرياضيات

الصفحة
4

البيان	ج	ب	أ	البيان
1.	ج			1.
ب	د			2.
ج	د			3.
د	ج			4.
الجزء الثاني (اختبار واحد)				
أ	الأسديت عضو التوالد الأنثوي عند النبتة	X		
ب	المذقة عضو التوالد الذكري عند النبتة	X		
ج	الايبر مرحلة انتقال حيوب الناح من المنير إلى العيسم		X	
د	التطعيم إحدى الطرق لتكاثر النبات		X	
الجزء الثالث (اختبار واحد)				
أ	مكونات التربة مواد عضوية فقط	X		
ب	الملوحة والحدوضة من العناصر الكيميائية للتربة		X	
ج	القوام هو الكثافة التي تتركب فيها المواد الخبيبية للتربة		X	
د	تكتشف وجود السكس في التربة بواسطة الترشيع	X		
الجزء الرابع (اختبار واحد)				
أ	تساعد الزعانف الضوئية السمكة على الحفاظ على توازن الجسم	X		
ب	شكل الحيوانات الفقارية ثديية	X		
ج	الطفاس حيوان بيوض	X		
د	الاخصاب الخارجي خاص بالحيوانات البيوض	X		
الجزء الخامس (اختبار واحد)				
أ	تتنفس النبتة ليلا بامتصاص ثنائي الأوكسجين ومطرخ ثاني أكسيد الكربون	X		
ب	يتم التركيب الضوئي بفعل تفاعلات الضوء وتفاعلات الظلام	X		
ج	يصنف عالم النباتات ثمرة التمامل ضمن الغضار	X		
د	جميع النباتات يمكن تنميتها في التربة	X		

يشجع المترشح(ة) لتحليلها للمعاجزة هذه الوضعية مع إبراز مهام شكل من المدرس(ة) والمتعلمين والمتعللمات، ولأحد من قبيل:

العمليات	مهام المدرس	مهام المتعلم(ة)
التقديم الوضعية	- قراءة الوضعية - شرحها عبر طرح أسئلة للطلاب - يتحقق من وضوح العمل المطلوب - لدى أغلب المتعلمات والمتعلمين	- يحدد - يجيب عن الأسئلة - يعبر عن مستوى فهمه - للأستاذ عبر إعادة صياغتها.
منح مهلة للإنجاز	- يعان عن الزمان الخاص بالإنجاز - يتتبع ويواظب إنجازات المتعلمين والمتعللمات	- ينجز المطلوب
التصحيح الجماعي على السبورة	- ينتقي متعلمين (بالتناوب)، - ويدعوهم للإجابة عن الأسئلة المطروحة. - يثير نقاشات معهم من أجل تعميق الفهم	- يجيبون عن الأسئلة - يتعاملون مع توجيهات المدرس(ة) ومفترحات أصدقائهم وصديقاتهم.
التصحيح الفردي على الدفاتر أو على أوراق خاصة	- يدعو المتعلمات والمتعلمين إلى استدراك أخطائهم المرتكبة.	- يصححون أخطائهم بالدفتر اللازم.

يختار المترشح أحد الأخطاء المحتملة، ويحدد بعض أسبابها، من قبيل:

خطأ محتمل	بعض أسبابه المحتملة
تحديد نوع تركيب شكل مصباح	- خلطه بين مفهوم التوالي والتوزي
اختيار المصباح (أ) كمصباح مضيء	- عدم تعرفه وضع القاطع الذي يشير إلى إشاعة المصباح.
عدم إدراكه للتأرجح تماس سلكه الطور والسلك المحايد	- عدم تعرفه مفهوم التماس - عدم تعرفه سلك الطور والسلك المحايد.
رسم الصهيرة بطريقة خاطئة (الرمز والموضع).	- عدم تعرفه الصهيرة ودورها في الدارة الكهربائية.

يقترح المترشح(ة) تخطيطا مناسباً للمعاجزة العشر المحدد سابقاً، ولأحد من قبيل:

الخطأ	طريقتي معالجته		الوسائل
	مهام المدرس(ة)	مهام المتعلم(ة)	
تحديد نوع تركيب شكل مصباح	تهيئة العدة اللازمة لإعادة إنجاز التجارب المرتبطة بالأخطاء	ينصتون لتوجيهات المدرس يقومون بالمناولة	أسلاك مصابيح
اختيار المصباح (أ) كمصباح مضيء			

1	يعد	مجال الحيونات الطيريات كحيوانات	N
2	الطيريات حيوانات ذواتية	N	
3	الاحتساب الطيريات حيوانات ذات الدم البارد	N	
4	الطيائير والطيائير (الطيائير)		
5	تتغذى الطيريات أولا بالنباتات ثم بالحيوانات والشرح ذلك استفسار الطيريات	N	
6	يتم التكاثر الطيريات بالتزاوج وتنتج صغارها وتطعمها	N	
7	يتمتع الطيريات بحرية الحركة الطيريات ذوات الدم البارد	N	
8	جميع الطيريات طيور ذواتية (ذاتية) وذاتية إلى التزاوج	N	

الجزء الثاني (2 نقطة)

السؤال	معايير الإجابة	النقطة
1	يشرح المترشح (ة) ثلاثة أهداف تسعى هذه الوضعية لتحقيقها من قبيل: • هدف معرفي: تعريف الترددات على التوالي في دائرة كهربائية معطاة. • هدف مهاري: رسم مهيرة لمصباح ضمن دائرة كهربائية. • هدف سلوكي: أن يصبح المتعلم (ة) قادرا على تجنب أخطار التيار الكهربائي المنزلي.	6
2	يشير المترشح (ة) إلى أن هذه الوضعية يمكن توظيفها إما في مرحلة التقويم أو في مرحلة التقييم. ثم يعال ذلك بذكر مجموعة من الأسباب من قبيل: • أسئلتها تطبيقية لتعلم أن المتعلمين قاموا بمناقشة سابقا. • لا وجود لأنشطة تعتمد المناولة والتجريب. • أسئلتها متنوعة وتستهدف أكثر من هدف تعليمي.	4

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة
الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات

قواطع صهيرة بطاريات	■ يلاحظون نتائج التجريب؛ ■ يدونون النتائج؛ ■ يسجلون الخلاصات من أجل تعميمها.	المرتكبة، مع الحرص على التركيز على المتعلمات والمتعلمين المتعثرين عند إنجاز المناولات.	عدم إدراكه لنتائج تماس سلك الطور والسلك المحايد رسم الصهيرة بطريقة خاطئة (الرمز والموضع).		
---------------------------	--	---	---	--	--



مباراة توظيف الأستاذة بموجب علوم بالتسمية
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة

الوزارة
الوزارة
الوزارة
الوزارة



الوزارة
الوزارة
الوزارة
الوزارة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإجابة	3 ساعات
المعدل	2

المختار	المختار في اللغة الفرنسية
---------	---------------------------

Première partie de l'épreuve : (40 points)

Item n°	Eléments de réponse	Note
1	a Le texte se compose de deux parties.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
2	(a, V) ; (b, V) ; (c, V) ; (d, F) ; (e, F) ; (f, F)	Réponse correcte : 3pts (6 x 0,5)
3	c Les deux filles sont engendrées par le Père Goriot.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
4	c Le Père Goriot peut se coucher n'importe où à condition que ses filles soient heureuses.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
5	c L'impact des sentiments sincères sur le physique.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
6	d Il est perturbé.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
7	b l'indignation.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
8	b la peur	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
9	c Narratif	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
10	b habillées	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
11	(a, 3) ; (b, 4) ; (c, 5) ; (d, 1)	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
12	d Le Père Goriot a sacrifié toute sa vie pour ses filles.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
13	(a, 5) ; (b, 4) ; (c, 1) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
14	a Complétive	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
15	(a, 4) ; (b, 5) ; (c, 2) ; (d, 1)	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
16	(a, 4) ; (b, 2) ; (c, 1)	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
17	c Phrase exclamative	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
18	(a, 3) ; (b, 1) ; (c, 4)	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
19	(a, 2) ; (b, 1) ; (c, 4)	Réponse correcte : 1 pt

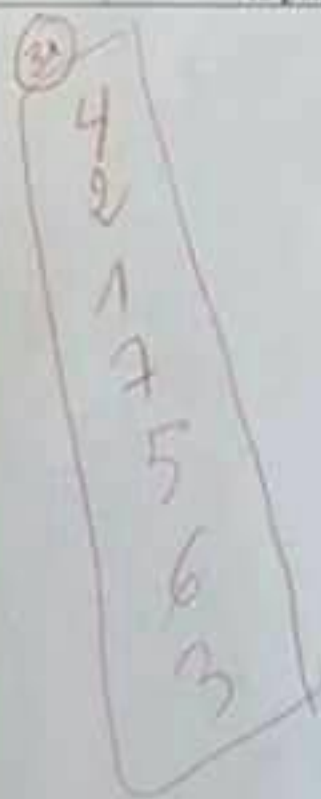
الصفحة
5

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة القاهرة - كلية التربية - قسم اللغة الفرنسية - 2017

عناصر الإجابة

مادة : اختبار في اللغة الفرنسية

20	d	Le Père Goriot se demandait comment était l'endroit où il se couchait	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
21	b	Eugène veut en connaître la face cachée	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
22	a	Certains considèrent lire et écrire des romans comme une évasion	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
23	b	Si les gendres de Goriot aiment ses filles, ils deviendraient sûrement riches	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
24	(a, 3) ; (b, 4) ; (c, 2) ; (d, 1)		Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
25	d	Trois mille neuf cent quatre-vingt-un	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
26	c	Des arcs-en-ciel	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
27	c	Elles se sont coupé les ongles	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
28	a	La cause	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
29	b	La métaphore	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
30	b	au subjonctif présent	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1pt
31	(c,1) ; (b,2) ; (g,3) ; (a,4) ; (e,5) ; (f,6) ; (d,7)		3pts
32	d		2pts
33	(d,1) ; (c,2) ; (a,3) ; (b,4)		3pts
Total			40 points



Observation / Découverte du texte	Afficher les images et poser des questions telles que : - Quel est l'endroit représenté sur l'image ? - Quels sont les personnages représentés sur l'image ? - Que font ces personnages ? - Quel est le titre du texte ? - D'après les images et le titre, de quoi s'agit-il dans ce texte ?
Interaction avec le texte/ Compréhension/ Construction du sens	- Quelles sont les actions citées par le narrateur au début du texte ? - Quels sont lieux cités au début de l'histoire ? - Quel est le problème que le narrateur a évoqué dans le texte ? - Comment a-t-il trouvé la solution à ce problème ? - Qu'examinait le berger ? - Qu'a fait le berger avec les glands ? - La terre où le berger plantait des glands lui appartenait-elle ? - Combien d'arbres le berger avait-il plantés depuis trois ans ?
Evaluation/ Réaction au texte	- Pourquoi le berger plantait-il des arbres dans des terres qui ne lui appartenaient pas ? - Est-il utile de planter des arbres ? Pourquoi ? - Qu'est-ce que tu as apprécié dans ce texte ? Pourquoi ?

Le candidat /la candidate identifie trois types de difficultés de lecture. Il/elle justifie sa réponse en donnant des exemples précis.

Exemples :

Types de difficultés	Justifications
Phonétique	Certains mots contiennent des phonèmes présentant des difficultés d'articulation : <i>la course, le pays, campai, abandonné, la veille, apercevoir, silhouette, hasarâ, accompagner...</i>
Lexical	Présence de certains mots « difficiles » : <i>campai, abandonné, la veille, silhouette, solitaire, gourd...</i>
Syntaxique	- Présence de certaines constructions difficiles : <i>Je la pris pour un tronç d'arbre - Arrivé à l'endroit où il désirait aller - Lui ne se souciait pas de connaître les propriétaires - Il me sembla apercevoir dans le lointain une petite silhouette noire, debout - Je la pris pour un tronç d'arbre solitaire - Seul depuis trois ans...</i>

2^{ème} partie de l'épreuve : (40 points)

Question N°	Elément de réponse		Note
a	Exemples d'objectifs : - Reconnaître les caractéristiques d'un texte narratif. - Reconnaître la structure d'un texte narratif. - Construire le sens du texte en identifiant les personnages, les lieux, le temps et les actions. - Identifier la morale de l'histoire. - Lire le texte de manière expressive.		4 (2x2)
b	90 minutes réparties en deux séances de 45 minutes chacune.		2
c	Exemples de matériel didactique : Images représentant : - des montagnes, des arbres ; - un homme en train de regarder un berger qui plante des glands.		2
d	Exemples d'étapes méthodologiques	Exemples d'objectifs	12 (3x4)
	Mise en situation	Préparer l'élève à la lecture du texte en faisant appel à son vécu et à ses expériences qui sont en rapport avec le texte.	
	Observation / Découverte du texte	Amener les élèves à : - repérer les indices prégnants à partir des éléments paratextuels ; - anticiper sur le sens et la fonction du texte en formulant des hypothèses de lecture.	
	Interaction avec le texte/ Compréhension/ Construction du sens	Amener les élèves à : - valider les hypothèses émises au départ ; - construire le sens du texte ; - identifier le type de texte ; - lire le texte de manière expressive.	
	Evaluation/ Réaction au texte	▪ Amener les élèves à : - reformuler des passages du texte ; - identifier la morale du texte ; - donner leur avis sur le texte. ▪ Evaluer les lectures individuelles. ▪ Evaluer la compréhension du texte.	
e	Exemples d'étapes méthodologiques	Exemples de questionnement	8 (2x4)
	Mise en situation	A partir des situations en rapport avec le vécu des élèves, l'enseignant/l'enseignante pose des questions telles que : - Quels sont les arbres que vous connaissez ? - Quelle est l'utilité des arbres ? - Pourquoi faut-il protéger les arbres ?	



Le candidat/la candidate montre comment il/elle procédera pour traiter les difficultés rencontrées par les élèves.

Exemple de réponse :

- Proposer, en désordre, des phrases exprimant des actions et demander aux élèves de les remettre en ordre.
- Proposer des phrases en désordre et demander aux élèves de les mettre en ordre pour obtenir un texte cohérent, en utilisant des connecteurs chronologiques donnés.
- Compléter un texte à trous avec des connecteurs chronologiques donnés...



مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة

ALJAHIZ I KHODER
ALJAHIZ I KHODER
ALJAHIZ I KHODER
ALJAHIZ I KHODER



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإجابة :	3 ساعات
المعامل	2

الاختبار	الاختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
----------	---

عناصر الإجابة وسلم التقييم:

الوضعية الاختبارية الأولى:

السؤال	رمز الجواب	النقطة
1	ب	1
2	ج	1
3	أ	1
4	ب	1
5	أ	1
6	د	1
7	ب	1
8	ج	1
9	ب	1
10	د	1
11	3	1
12	2	1
13	4	1
14	1	1
15	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية	1
16	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة	1
17	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها	1
18	صحيح	1
	خطأ	1
	خطأ	1
	خطأ	1

الوضعية الاختبارية الثانية:

1 - رصد واقع المنظومة التربوية وتحديد رهانات إصلاحها. (3 ن).

- أ - واقع المنظومة التربوية: صعوبة تعميم التعليم الأولي - القضاء على الأمية - استمرار الهدر المدرسي - تدني مكتسبات التلاميذ - عدم ملائمة التكوين لحاجيات سوق الشغل. (2 ن)
- ب - أثر رهانات: تعميم التعليم الأولي والبهوض به ووضع منهاج تربوي خاص به - رفع وثيرة محاربة الأمية والتربية غير النظامية - إرساء نظام للإسهام ومسالك للإدماج - وضع إطار منهجي دائم لإصلاح المنهاج الوطني وتحسينه - النهوض بتدريس اللغات - الارتقاء بالبحث التربوي - تعزيز برنامج الدعم الاجتماعي والارتقاء بالقياس لندبيره - استكمال إصلاح نظام التوجيه التربوي - وتنويع الثمرات بين سلك البكالوريا وشعب التعليم العالي - تعزيز نظام الحكامة ودعم اللامركزية واللامركز في تدبير النظام التربوي - تأهيل الموارد البشرية وحفزها - النهوض بالتعليم الخصوصي - اعتماد المقاربة التشاركية. (2 ن)

2 - تدني مكتسبات التلاميذ في تعلم اللغات واستمرار ارتفاع نسبة الهدر المدرسي (4 ن):

- أ - تدني مكتسبات التلاميذ في تعلم اللغات: يشير المترشح إلى بعض التقييمات التي أجريت في إطار تقييم المستوى اللغوي كالتقييم الوطني لتقويم التعلمات (PNEA) المنجز سنة 2008، والذي كشف عن ضعف المستوى اللغوي من خلال تدني مستوى المهارات القرآنية في التعليم الابتدائي والإعدادي على حد سواء، (على سبيل المثال لم يتمكن تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي إلا في 27 % من أهداف البرنامج الدراسي) وإلى نتائج الدراسة الدولية المتعلقة بقياس مستوى تطور المهارات القرآنية (PIRLS) (حصل التلاميذ المغربية على 323 نقطة وهي دون معيار متوسط الأداء 500 نقطة).
- ب - يبين المترشح أنه بالرغم من كل الإجراءات المعتمدة وبالرغم من التحسن المسجل في نسبة تعميم التعليم، لازالت المنظومة تعاني من ظاهرة التكرار والهدر المدرسي بالقياس إلى النتائج المتوقعة (9,3 بالنسبة للتعليم الثانوي الإعدادي و 8,7 بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي، (إحصائيات 2012).

3 - برنامج الدعم الاجتماعي: (4 ن)

- يشير المترشح إلى مختلف الإجراءات المعتمدة من أجل تعميم التعليم والاحتفاظ بالتلاميذ، خاصة تلاميذ العالم القروي والمناطق الهشة، وخاصة إجراءات توسيع الطاقة الإيوائية للداخلية والمطاعم المدرسية ورفع من أهام الإطعام وتحسين الوجبات، وتوفير المستلزمات المدرسية (برنامج مليون محطة) ودعم الأسر المعوزة (برنامج تيسير وتوفير النقل المدرسي) ويمكن إضافة مؤشرات التحسن بفعل هذه الإجراءات... كما يمكن الإشارة إلى بعض الآليات المعتمدة كبرنامج تدبير المساعدات المالية ونظام التعاقد مع الجماعات من أجل توفير النقل المدرسي، واعتماد الشركات في مجال الإيواء والإطعام...

4 - المنهاج المنفتح وبلمرة مقتضيات الإصلاح: (5 ن)

- يوضح المترشح في إجابته صيغة هذه المقتضيات في المنهاج المنفتح للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي:
- ✓ إعادة تنظيم المنهاج في ثلاثة مجالات: مجال اللغات، مجال الرياضيات والعلوم، ثم مجال التنشئة الاجتماعية والتفتح؛
 - ✓ تنظيم الإيقاعات الزمنية، وزمن التعلم وفق المبادئ التربوية (مراعاة القدرات الجسمية والذهنية والنفسية للمتعلم) ومراعاة الخصوصيات الجهوية في هذا التنظيم؛
 - ✓ توسيع مجال التعلم ليشمل الفصل الدراسي وقضاءات أخرى داخل المؤسسة وخارجها؛
 - ✓ توسيع أنشطة التعلم لتشمل التعلم الصفي والأنشطة المندمجة؛
 - ✓ اعتماد مبدأ التخفيف: إعادة تنظيم المحتويات في إطار ست (6) وحدات وإيلاء الأهمية للأنشطة الدعم والأنشطة المندمجة؛
 - ✓ دعم أنشطة الحياة المدرسي وتنويعها...

5 - الارتقاء بأداء الفاعلين وتطوير أداء المدرس وتجويد الممارسات الصفية. (4 ن)

- ينتظر أن يشير المترشح إلى العناصر الآتية:
- أ - الارتقاء بأداء مختلف الفاعلين باعتباره دعامة من دعائم تحسين أداء المنظومة التربوية ويكون ذلك عن طريق إرساء نظام للتكوين والتكوين المستمر، والمواكبة والتقويم الدائمين للأداء، توفير المستلزمات التقنية والأطر التنظيمية لذلك، (1.5 ن)؛
 - ب - تطوير أداء المدرس عن طريق التكوين والتكوين المستمر في مجالات تتصل بمهيمته (تعميق التكوين والتكوين البيداغوجي، والتكوين المرتبط بالأداء المهني)، وكذا الحرص على توفير شروط التأطير والمواكبة لعمله.
 - ج - تحسين الممارسات الصفية عن طريق إجراء التحسين الضروري للمنهاج الدراسي، وتجديد الطرائق والوسائل التعليمية واستعمال تكنولوجيا المعلومات وبلمرة مبدأ مركزية المتعلم في العملية التعليمية التعلمية. (1.5 ن)

(1 ن)

نضع بين ايديكم الوضعية الاختبارية الأولى لمادة اللغة العربية للسلك الابتدائي لمباراة التعاقد لدورة يونيو 2017
رفقة عناصر الإجابة .

أولا - مادة التخصص

النص

من المؤكد أن اللغة العربية تعرضت - طوال مسيرها الممتد قروناً عديدة - لتطورات كثيرة، بحكم اتساع رقعة الأوطان العربية والإسلامية، وتعدد الناطقين بها من غير العرب، وكذا بسبب التمازج الذي حدث بين سكان الحواضر والبادي، ثم نتيجة الاحتكاك بمجتمعات أجنبية، والصدام مع الاستعمار، وما أعقب ذلك من نهوض صاحبه وعي جديد وتطلع إلى التقدم والحق بالقطار التي حققته.

وهي اليوم في هذا السياق الساعي إلى مواصلة تنميتها ورفقيها، تواجه مشكلات كثيرة تكشف أن موقفنا منها هو أبرز مظاهر واقعنا وما نعاني فيه من ضعف وانحيار، وحيرة وتردد، وعجز عن مصارحة الذات ومحاولة علاج أذوائها. ولا شك أن بعض تلك المشكلات هو مما تراكم عليها طوال فترات الضعف، وأن بعضها الآخر هو مما يصادها في المرحلة الراهنة من تحديات ليس من السهل التغلب عليها ورفقيها ؛ وأبرزها تحدي العولمة، والفقر الذي تشكوه في التعبير عن مستجدات هذه المرحلة، وما يستحدث فيها من مصطلحات علمية وحضارية وثقافية تحتاج إلى أن نكتسب أو نترجم، ومن ألفاظ دالة على مفاهيم ومعان جديدة يتطلب استعمالها أن تكون واضحة في الأذهان.

إن اللغة العربية في حاجة - لكي تكون لغة العصر وما يجد فيه من معارف وعلوم ووسائل التواصل المستحدثة - إلى أن تعتبر اللغة الأم، أي اللغة الوطنية والرسمية ذات السيادة الكاملة، بعيداً عن أية هيمنة تكون للغة أجنبية كيفما تكن هذه اللغة، وبعيداً كذلك عن كل محاولة لفرض لهجة عامية محلية، مهما يكن لهذه اللهجة من حضور في الواقع أو التراث.

الاسئلة

1- حدد نوعية النص

أ - نص سردي وصفي. ب - نص تفسيري حجاجي. ج - نص سردي إخباري. د - نص تفسيري سردي.

2- ضع علامة في الشكل الصحيح .

أ - تواجه مشكلات كثيرة ب - تواجه مشكلات كثيرة ج - تواجه مشكلات كثيرة د - تواجه مشكلات كثيرة

2- ضع علامة في الشكل الصحيح .
 أ - تَوَاجِهْ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً ب - تَوَاجِهْ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً ج - تَوَاجِهْ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً د - تَوَاجِهْ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً

3- ضع علامة في الخانة المناسبة للجواب الصحيح .
 وما يجد فيه من معارف وعلوم ووسائل التواصل المستحدثة - كلمة المستحدثة :
 أ - مصدر ميمي ب - اسم الزمان ج - اسم فاعل د - اسم مفعول

4- ضع علامة في الخانة المناسبة للجواب الصحيح .
 يرجع كاتب النص السبب الرئيس لتدهور اللغة العربية إلى :
 أ - ضعف اللغة وانحيارها ب - تحدي العولمة ج - أهل اللغة د - فقر اللغة في التعبير

5- ضع علامة داخل الخانة المناسبة
 اللغة العربية أكثر انتشارا من مجموعة من اللغات.
 تعرب كلمة (انتشارا) في الجملة السابقة :
 أ - اسم تفضيل ب - مفعول مطلق ج - تميزا ملفوظا د - تميزا ملحوظا

6 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح للمنسوب إلى كلمة (بديهي) في ما يلي :
 أ - بَدِيهِي ب - بَدْهِي ج - بَدْهِي د - بَدَاهِي

7- صل بسهم بين نوع النداء والجملة التي تتضمنه فيما يلي :
 1- نكرة مقصودة 2- منادى شبيه بالمضاف 3- منادى مضاف 4- منادى نكرة غير مقصودة

أ - أيا أحمد ، اهتم بلغتك العربية .
 ب - يا متعلم اللغة العربية ، اهتم بها .
 ج - أيا متعلما ، اهتم بلغتك العربية .
 د - يا متعلما لغته ، اهتم بلغتك العربية .
 هـ - أيا متعلم ، اهتم بلغتك العربية .

1- هـ / 2- د / 3- ب / 4- ج

8- ضع علامة في الخانة المقابلة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة إملايا .

أ - بطيئ ب - بطيء ج - بطيئ د - بطيئ

9- صل بسهم بين نوع البدل والجملة التي تتضمنه في ما يلي :
1- بدل البعض من الكل 2- البدل المبين 3- البدل المطابق 4- بدل اشتغال

- أ - عرفت اللغة العربية ، لغة الضاد تطورات ملموسة .
ب - عرفت اللغة العربية كلها تطورات ملموسة .
ج - عرفت اللغة العربية نصفها تطورات ملموسة .
د - عرفت اللغة العربية علومها تطورات ملموسة .
ه - عرفت اللغة العربية ، العامية تطورات ملموسة .

1- ج / 2 - هـ / 3 - أ / 4 - د

10- ضع علامة في الخانة المقابلة للجملة السليمة لغويا فيما يلي .

- أ- إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشة
ب - إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشتين
ج- إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشتان
د - إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشة

11 - ضع علامة في الخانة المقابلة للصواب
ما حضر اللقاء الا المهتم باللغة العربية . تعرب كل (المهتم) في الجملة السابقة .
أ - استثناء ب - مستثنى منه ج- فاعل د- اسم فاعل

12 - صل بسهم بين الفعل ومصدره فيما يلي :

- 1- أعرض 2- تعرّض 3- عرض 4- عرّض
أ - تعرّض ب - اعترض ج - إعرض د - عرض ه - تعريض .

13- ضع علامة داخل الخانة المقابلة للجملة الصحيحة في ما يلي

- أ - نظم معهد اللغة العربية خمسة مؤتمرات وعشرون ندوة
ب - نظم معهد اللغة العربية خمس مؤتمرات وعشرون ندوة
ج - نظم معهد اللغة العربية خمسة مؤتمرات وعشرين ندوة
د - نظم معهد اللغة العربية خمس مؤتمرات وعشرين ندوة

14- ضع علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح .

- وما نعاني من ضعف وانهيار . (نعاني) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه :
أ- الكسرة المقدرة على الياء ، منع من ظهورها الاستتفال
ب- الضمة المقدرة على الياء ، منع من ظهورها التعذر
ج- الضمة المقدرة على الياء ، منع من ظهورها الاستتفال
د - الكسرة المقدرة على الياء ، منع من ظهورها التعذر

15 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة مما يلي .

- أ - اشترى أبي اثني عشر مجلة
ب - اشترى أبي اثني عشرة مجلة
ج- اشترى أبي اثنتي عشر مجلة
د- اشترى أبي اثنتي عشرة مجلة

16- صل بسهم بين الفعل ونوعه فيما يلي :

- 1 - اشْتَدَّ 2 - لم يَنْمَ 3 - يَشْ 4 - تَسَاءَل

أ - فعل صحيح ميموز ب - فعل معتل أجوف ج - فعل صحيح مضعف د - فعل معتل مثال ه - فعل معتل ناقص

17 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح

- من أجل الارتقاء باللغة العربية ، يشترط الكاتب على العرب ، تبعاً للنص .
أ - هيمنة لغة أجنبية وعدم فرض لهجة محلية
ب - عدم هيمنة لغة أجنبية وعدم فرض لهجة محلية
ج - عدم هيمنة لغة أجنبية وفرض لهجة محلية
د - هيمنة لغة أجنبية وفرض لهجة محلية .

18 - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح

- التلميذان استيقا الأستاذ في الجواب - وزن الفعل في هذه الجملة هو :
أ - استفعل ب - افتعل ج - انفعل د - افعول

19 - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للكلمة السليمة إملائي في ما يلي :

- أ - متأللؤ ب - متئللي ج - متئللؤ د - متأللي

20 - وفق النص ، ضع علامة داخل الخانة المقابلة للجواب المناسب عن السؤال التالي .

- ألم تتعرض اللغة العربية لتطورات كثيرة ؟
أ - نعم ، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة .
ب - أجل ، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة .
ج - بلى ، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة .
د - لا ، لم تتعرض اللغة العربية لتطورات كثيرة .

21 - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للكلمة الخاطئة إملائي في ما يلي :

- أ - مبالاة ب - منادات ج - مباريات د - مداواة

22 - ضع علامة داخل الخانة المناسبة لمرادف كلمة (علاج) الواردة في النص مما يلي :

- أ - نفاهة ب - شفاء ج - مداواة د - إنعاش

23 - ما أجمل اللغة العربية - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة (اللغة) في ما يلي :

- أ - مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
ب - خبر ما منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
ج - فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
د - مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

24 - صل بخط بين نوع الإعرال والكلمات المتضمنة له في ما يأتي :

- 1 - إعرال بالغلب 2 - إعرال بال حذف 3 - إعرال بالنقل والحذف 4 - إعرال بالتسكين

- أ - إقامة ب - يدعو ج - يوجد د - ميعاد ه - مَقول

25 - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح .

(مساعدة الفتى على تعلم اللغة العربية واجنب) . كلمة الفتى في الجملة ، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة :

- أ - المقدره على الألف ، منع من ظهورها الاستتقال
ب - النائبة عن الألف ، منع من ظهورها التعذر
ج - المقدره على الألف ، منع من ظهورها التعذر
د - النائبة عن الألف ، منع من ظهورها الاستتقال

- 26 - صل بخط بين نوع الاسم والكلمة المناسبة له مما يلي .
 1 - اسم منقوص 2 - اسم مقصور 3 - اسم ممدود
 أ - الاجتماعي ب - الساعي ج - العذاء د - العلا

27 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجملة السليمة مما يلي .

- أ - متكلموا اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها
 ب - متكلمي اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها
 ج - متكلمو اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها
 د - متكلمي اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها

28 - صل بسهم بين بين المفعول وبين نوعه في الجمل التالية .

- 1 - مفعول مطلق 2 - مفعول به 3 - مفعول معه 4 - مفعول لأجله
 أ - تعرضت اللغة العربية لتطورات ملموسة لمواكبة العصر
 ب - عرفت اللغة العربية تطورات ملموسة لمواكبة العصر
 ج - تعرضت اللغة العربية لتطورات متعددة رغبة في مواكبة العصر
 د - تطورت اللغة العربية تطورات ملموسة لمواكبة العصر
 هـ - تطورت اللغة العربية وتطورات العصر

1- د / 2- ب / 3- هـ / 4- ج

29 - ضع علامة في الخانة المقابلة للفعل المجرد في ما يلي :

- أ - يستشهد ب - ينتصر ج - يتقدم د - يختبر هـ - يئس

30 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجملة السليمة مما يلي :

- أ - كانت اللغتان العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
 ب - كانت اللغتان العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
 ج - كانت اللغتين العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
 د - كانت اللغتين العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة

www.educaprof.com

ثانيا: ديدكتيك التخصص (30 نقطة)

1. أنتج / أنتج نصا قرانيا يتكون من 60 إلى 80 كلمة (في الحيز أسفله)، ويتلاءم مع مواصفات متعلمات ومتعلمي المستوى الرابع من التعليم الابتدائي، وذلك وفق الشروط التالية:
(10 ن)
- 1.1. أن يتمحور النص القراني المنتج حول مجال الأسرة والمجتمع؛
- 2.1. أن يروج النص المنتج لقيمة التسامح الفكري؛
- 3.1. أن يتضمن النص القراني جملا تحتوي على الظواهر التي ستوظف وستستثمر في الدرس اللغوي: الفعل اللازم والفعل المتعدي واسم الفاعل واسم المفعول.

ملاحظات هامة:

- كل نص منتج لا يتوفر فيه الشرطان الأول والثاني (لا يتمحور حول مجال الأسرة والمجتمع، أو لا يروج لقيمة التسامح الفكري) يجعل إنجاز المترشح / المترشحة في ديدكتيك التخصص (النص والجدادة) خارج المطلوب، ويستوجب بالتالي النقطة 0 على 30.
- الإنتاجات التي تفوق الحجم المطلوب أو تقل عنه تخصم عنها نقط؛

النص المنتج:

2. ضع/ضعي تخطيطا(جاذبة) لحصة قرآنية من 30 دقيقة تخصص لقراءة النص المنتج وفهمه، وذلك وفق ما يلي:

- 1.2. تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين الاجتماعية والجغرافية والثقافية ومستوى التحصيل الدراسي،
(في حوالي أربعة أسطر)؛

www.educaprof.com

2.2. تحديد هدفين تعليميين ترمي حصة القراءة هذه لتحقيقهما؛

.....؛

2.3. التخطيط (الجاذبة) لأنشطة الحصة يتم بتعبئة خانات الجدول أسفله عبر تحديد ما يلي:

- أهم مراحل هذه الحصة؛ (1 ن)
- الأنشطة المقترحة لكل مرحلة؛ (3 ن)
- أشكال العمل (فردية، جماعية، مجموعات...) وتقنيات التنشيط والوسائل الموظفة؛ (2 ن)
- أسئلة تستهدف قراءة النص وفهمه (أربعة أسئلة، على الأقل، لقياس مهارات قرآنية مختلفة)؛ (4 ن)
- صعوبة واحدة يفترض أن تواجه بعض المتعلمات والمتعلمين، مرتبطة بالهدفين اللذين حددتهما؛ (2 ن)
- نشاط / أنشطة لمعالجة هذه الصعوبة؛ (2 ن)

www.educaprof.com

ثانيا: ديدكتيك التخصص (30 نقطة)

1. إنتاج نص قرأني: (10 ن)

يكتب المترشح(ة) النص القرأني المنتج في الحيز الفارغ المخصص لذلك، ويتم تصحيحه وفق معايير التقييم المتضمنة في الجدول التالي:

النقطة	المضمون	المعيار
شرطان لا بد منهما لقبول النص. غياب أحدهما يستوجب النقطة 0 على 30.	- ينبغي أن يتمحور النص القرأني المنتج حول مجال الأسرة والمجتمع، وأن يروج لقيمة التسامح الفكري؛ وكل نص أنتجه المترشح(ة) لا يتوفر فيه هذان الشرطان يجعل إنجاز المترشح / المترشة بكامله في ديدكتيك التخصص (النص والجدارة) خارج المطلوب. - يقصد بمجال الأسرة والمجتمع الأحداث والقضايا الأسرية والمجتمعية القريبة من محيط الطفل وإدراكه، كما يقصد بالتسامح الفكري القدرة على تقبل أفكار الآخرين المختلفة ومعتقداتهم ودياناتهم دون تمييز، بما يضمن التعايش وحرية الرأي والتعبير والسلام والتطور. - يمكن للنص المنتج أن يكون وصفا أو سردا أو حوارا أو قصة أو غير هذا.	
(1 ن) في حدود نقطة واحدة تبعا لجودة الملاءمة	أن يكون النص القرأني المنتج متلنا مع متعلمات ومتعلمي المستوى الرابع من التعليم الابتدائي من حيث المواصفات السوسيوثقافية التي حددها المترشح(ة) في السؤال الثاني وأن يكون في مستوى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بحيث لا يكون سهلا مبتذلا أو مستعصيا على الفهم.	الملاءمة
(1 ن) تخصم ربع نقطة عن كل ظاهرة لغوية لا تمثلها جملة على الأقل في النص المنتج.	أن يكون النص القرأني المنتج نصا وظيفيا يتضمن جملا تحتوي على الظواهر اللغوية التي ستوظف وستستثمر في حصص الدرس اللغوي: - الفعل اللازم؛ - الفعل المتعدي؛ - اسم الفاعل؛ - اسم المفعول.	
(2 ن)	ترابط عناصر النص القرأني المنتج وعدم تناقض أفكاره مع المطلوب وعمقها.	الاتسجام
(2 ن)	خلو المنتج من الأخطاء اللغوية بكل أنواعها (املائية، تركيبية، صرفية، ركائة، ...): سلامة تامة: خطأان اثنان على الأكثر..... سلامة جزئية: من ثلاثة أخطاء إلى أربعة..... سلامة منعدمة: أكثر من أربعة أخطاء.....	سلامة اللغة
(2 ن)	أن يحزر النص المنتج بشكل واضح ومقروء، وأن يحتوي على علامات الترقيم الملائمة. ولا يؤخذ بعين الاعتبار شكل النص من عدمه.	جودة عرض المنتج
(2 ن)	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة: حجم جيد: من 60 إلى 80 كلمة؛ حجم ناقص: (من 50 إلى 59 كلمة) أو حجم زائد (من 81 إلى 90 كلمة)، حجم غير مناسب: (أقل من 50 كلمة أو أكثر من 90 كلمة)	الحجم

2. التخطيط (الجدادة): التخطيط (جدادة) لحصة قرآنية من 30 دقيقة تخصص لقراءة النص المنتج وفهمه:

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1.2. تحديد مواصفات المتعلمين والاجتماعية والجغرافية والثقافية ومستوى التحصيل الدراسي (في حوالى أربعة أسطر)؛	يصف المترشح (ة) أهم مواصفات المتعلمين والمتعلمات المعنيين بالأنشطة التي سينتجها لفانذتهم، وذلك للتأكد من مدى ملاءمة الأنشطة المقترحة لهذه المواصفات، وذلك من حيث: - الانتماءات الاجتماعية والاقتصادية؛ - مميزات المنطقة الثقافية واللغوية؛ - المميزات الطبيعية والجغرافية؛ - وسط قروي أو حضري؛ - حصيلة المكتسبات الدراسية للمتعلّمت والمتعلمين وطبيعة الفوارق الفردية المسجلة بينهم؛ - ... وغيرها من المواصفات ذات الصلة ببناء النص القرآني وأنشطة لها معنى عند المتعلمات والمتعلمين خلال حصة القراءة.	(4 نقطة) (نقطة على الأكثر لكل صنف من المواصفات يذكره المترشح (ة)، وله علاقة بإنتاج النص وأنشطة الحصة. ويؤخذ بعين الاعتبار في ذلك دقة الوصف وجودته والالتزام بالحجم المطلوب)
2.2. تحديد هدفين تعليميين ترمي حصة القراءة هذه لتحقيقهما؛	ينبغي لكل هدف تعليمي أن يطبق قدرة معينة (التمييز، التحليل، الملاحظة، ...) على محتوى معرفي معين، مثلا: - القدرة على استخلاص المعاني الرئيسة للنص القرآني؛ - التمييز بين التسامح الفكري وضده؛ - اتخاذ موقف إيجابي من التسامح الفكري؛ - القراءة الجهرية السليمة للنص القرآني مع احترام علامات الترقيم؛ - الخ...	(2 ن) في حدود نقطة واحدة لكل هدف تعليمي تبعا لجودة الصياغة. وإذا ذكر أكثر من هدفين فينبغي الحرص على انسجامها مع الأنشطة
3.2. تعبئة خانات الجدادة	اعتبارا لتنوع واختلاف خانات جذاذات التخطيط للدروس، تم اعتماد تقسيم عام بسيط يوحد الإنتاجات، بحيث اقتصر على أهم المراحل وأنشطة المدرس (ة) وأنشطة المتعلمات والمتعلمين. وتحت هذا التصنيف يمكن إدراج عناصر مختلفة يراها المترشح (ة) والمصحح (ة) ملائمة.	
- أهم مراحل الحصة	قد تختلف المراحل وتسمياتها من إنتاج إلى آخر كما قد يختلف ترتيبها، لكن عموما يمكن أن يحتوي التخطيط على المراحل التالية أو على بعضها، مما يراه المترشح (ة) مناسبة للمدة الزمنية: - مناقشة صورة أو دعامة ديدكتيكية مرافقة للنص؛ - اقتراح فرضيات للنص القرآني؛ - القراءة الصامتة للنص؛ - القراءات الجهرية؛ - أسئلة لفهم معاني النص المباشرة؛ - أسئلة لفهم معاني النص غير المباشرة؛ - مناقشة أفكار النص واتخاذ موقف منها؛ - الاستثمار والبحث؛ - الخ...	(1 ن) يمنح ربع نقطة لكل مرحلة رئيسية يتم ذكرها في حدود نقطة واحدة للمجموع. وللمصحح (ة) المختص (ة) صلاحية تقدير جودة صياغة كل مرحلة وأهميتها.

(3 ن) للمصحح(ة) صلاحية توزيع النقط على الأنشطة المقترحة تبعا لجودتها وأهميتها.	يقترح المترشح(ة) أنشطة متنوعة للحصة القرائية من حيث الوضعيات والأسئلة ومنهجية العمل وكيفية تقويم كل مرحلة وتجاوز أخطائها وصعوباتها في علاقة مع الأهداف المحددة وفي علاقة مع قيمة التسامح الفكري	- الأنشطة المقترحة لكل مرحلة؛
(2 ن) للمصحح(ة) صلاحية تقدير توزيع النقط على العناصر المذكورة من لدن المترشح(ة)	ينبغي أن يصف المترشح(ة) كيفية اشتغال المتعلمات والمتعلمين تبعا لكل مرحلة: - ضمن جماعة القسم الكبرى؛ - في إطار فردي؛ - في إطار مجموعات صغيرة تبعا لمعايير تصنيف معينة؛ - كيفية تدبير النقاش وتقنيات التنشيط الموظفة (مناقشة، زوابع ذهنية، تقنيات المجموعات، القراءات الصامتة، لعب الأدوار والمحاكاة... إلخ)؛ - جودة الوسائل والدعامات المقترحة لتدبير الحصة القرائية وحسن توظيفها.	- أشكال العمل (فردي، جماعي، مجموعات...) وتقنيات التنشيط والوسائل الموظفة؛
(4 ن) تمنح نقطة واحدة عن كل سؤال يمثل صنفا من المهارات القرائية، في حدود أربعة نقط للمجموع	ينبغي أن تتضمن أنشطة الجاذبة أربعة أسئلة على الأقل ينتمي كل سؤال منها إلى مهارة قرائية معينة، بحيث تكون هذه المهارات متدرجة في مستويات القراءة بمعناها الحقيقي الذي يتجاوز مجرد تشفيه للنص (قراءة جهرية) إلى اكتشاف مختلف معاني النص المباشرة وغير المباشرة وتقويم النص واتخاذ مواقف إيجابية من القيم والأفكار التي يطرحها. ويمكن الاستئناس في هذا بالمهارات والمستويات القرائية التالية: - القدرة على توقع مكونات النص: أحداثه، موضوعه أو عنوانه؛ - القراءة الجهرية السليمة للنص؛ - فهم المعاني المباشرة للنص من معجم وغيره، - فهم المعاني التي يقدمها النص بصفة غير مباشرة؛ - مناقشة الأفكار الواردة في النص واستثمارها؛ - اتخاذ موقف من النص وقيمة التسامح الفكري التي يطرحها؛ - البحث والتوسع في معاني النص؛ - ... إلخ	- أسئلة تستهدف قراءة النص وفهمه (أربعة أسئلة، على الأقل، لقياس مهارات قرائية مختلفة)؛
(2 ن) في حدود نقطتين تبعا لدقة صياغة الصعوبة ووضوحها	يصف المترشح(ة) إحدى الصعوبات المفترض وقوع المتعلمين أو بعضهم فيها، وينبغي أن تكون مرتبطة بالهدفين التعليميين اللذين حددهما المترشح(ة) (مهارة قرائية، قيمة التسامح الفكري...)	- تحديد صعوبة واحدة مرتبطة بالهدفين التعليميين يفترض أن تواجه بعض المتعلمات والمتعلمين؛
(2 ن) في حدود نقطتين تبعا لجودة الأنشطة المقترحة	يقترح المترشح(ة) نشاطا أو أنشطة ملائمة لمعالجة هذه الصعوبة (وضعيات مشكلة، تمارين، ...)	- تحديد نشاط / أنشطة لمعالجة هذه الصعوبة