

رقم الامتحان		وقتها هيلو - هيرة يونيو 2017		الاسم الشخصى - الماتلو		الاسم الشخصى - الماتلو		الاسم الشخصى - الماتلو	
رقم الامتحان		الموضوع		الاسم الشخصى - الماتلو		الاسم الشخصى - الماتلو		الاسم الشخصى - الماتلو	
3		المعدل		مدة الامتحان		الاختبار		الاختبار	

خاص بكتابة البسوة		الطقة النهائية على 60-الوقت... والمعروف		الاسم الشخصى - الماتلو		الاختبار		الاختبار	
الطقة النهائية على 60		اسم المصمم وتوليه		ورقة الإجابة		الاختبار		الاختبار	
1 على 12		المصفاة							

www.educaprof.com سر الله الرحمن الرحيم

بمرا التوضيحات والتصويص: وتامل المطلوب منك في المهام والأسئلة، ثم أجب في الورقة لنفسك.

المسئلق

عرف منهاج التربية الإسلامية عدة محطات لتعديل والتطوير والمراجعة، حيث انتقل من الترميز على بيدها نحو المحتوى، إلى بيدها نحو الكليات، وقد طرحت هذه الأخيرة عدة تساؤلات تتعلق بالتكوين المعرفى التخصصى والمهني للمدرسين ولذا بالمفاهيم المرتبطة بالكلفة، وكيفية التدريس بها، وما يترتب حولها من التغيرات.

باعتبارك مرشحا لتدريس التربية الإسلامية بكتبك من البحث عن الحلول من خلال التجارب للمهام المطلوبة.

المجال الرئيس الأول: المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن)

السند 1 :

"... وأما التحليل للفصيص الاحتم في الكتاب والسنة، فكثر من أن تحصى، فقله تعالى بعد آية الوضوء " ما دية الفليحعل تليكم من حرج ولنظروا ليعرفكم وليست اعنتم تليكم " (المائدة 6) ، وقال سبحانه في الصيام " يا ايها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلهم يتقون " (البقرة 183)، وفي الصلاة " إن الصلاة لله عز وجل، والسنن " (العنكبوت 45)، وفي القصص " ولما كره القتل حياة يا أولي الألباب " (البقرة 179)، وإذا دل الاستقراء على هذا وكان في مثل هذه القضية ملها للعلم، فمن نطق بان الأمر مستتر في جميع تفاصيل الشريعة، ومن هذه الجملة ثبت الظلم والاجتهاد... والاجتهاد على أنواع: تفريخ المناظ وتلقيحه وتحليله". (المواالقات للشطنى 2ج ص 12-13 بتصرف)

السند 2 :

" للإسلام منهج متميز، يرتى المصدر، السقى الموضوع، ولما كان الإسلام دينا جامعيا فقد أحدث في الواقع والممارسة والعبادة الإسلامية التزا جامعيا وبناء متكامل، فكانت عقيدته وشريعته بمثابة الحجر الذي لقي في التهر لتتاح من حوله ويسببه التوارر المتعددة والمتسعة، التي ليست هي ذات الحجر، لكنها أثر من آثاره ومرتبطة به رباط العروة الوثقى، فمما صنع الإسلام عندما ولم في لقب وصنفته العمل، فقد أتاح من حوله عقيدة وشريعة وتواتر وتواتر وأبليت صرح الحضارة الإسلامية، جهدا بشريا وابتداعا متليا، وليس وضعا آلهيا، ولكنه وثيق الصلة بالروح والتوجه بما وضع الله، مصوغ وفق معايير الوهم: مصوغ يصيغه الله، ملك في الحضارة منهج الإسلام". (مهام المنهج الاسلامى : اعمد اسارة ص 22-23- بتصرف)

السند 3 :

" إذا ثبت انه لا يد من أخذ العلم من أهله فلذلك طريقان :

- أحدهما : المشاهدة وهي أفع الطريقين واسلمهما، لكونها خاصة جعلها الله تعالى بين المعلم والمعلم، يشهدا كل من زاول العلم والطعام...
- وثانيهما: مطالعة كتب المصنفين، ومدوني الدواوين.. وهو معنى قول من قل: " كان العلم في صدور الرجال، ثم انتقل إلى الكتب، ومفاتهه بأيدي الرجال " والكتب وحدها لا تقبل الطاب منها شيئا، دون فتح الطعام، وهو مشاهد معاد "

(المواالقات للشطنى : ج 1 ص 64-65 بتصرف 2006)

في هذا الإطار

الصفحة 2 على 12

مادة: تربية الإسلامية - مادة: اللغة العربية - مادة: التاريخ - مادة: الجغرافيا - مادة: العلوم
التخصص: التربية الإسلامية - التخصص: التاريخ - مادة: التفسير - مادة: الفقه - مادة: العقيدة

www.educaprof.com

أ. الأسئلة المقالية المفتوحة (15 ن)

1- حدد الظنية الأساس التي تضمنها السند 1. (01)

2- استخرج من إحدى الآيات القرآنية الواردة في السند 1 مثلا لإلغاء التوثيق المسئلة - ومثالا لمد البدل: (01)

3- ضع بجانب كل كلمة من الكلمات القرآنية الآتية حكم الراء حسب رواية ورش (من طريق الأزرق) مع التعليل (02)

(مير لكم):

(أصرا):

(أم ارتكبا):

(تأخرت):

4- بين دلالة المفاهيم الآتية: (02)

السنة:

الريثية:

الوحي:

العضارة:

5- من خصائص الشريعة الإسلامية: اليسر ورفع الحرج.

أ. اذكر ثلاثة من مظاهر التيسير في الشريعة الإسلامية: (0.5)

Copied to clipboard

ب. اذكر فاعلين فقهيين

ب- حدد شروطها التي تجعلها جزءاً من السنة الثابتة (05)

www.educaprof.com

7- حدد في السنة الثابتة آثار الطهارة والجماعة.

أ- من حيث المصلحة (05)

يسأل الإمام الشافعي : "الجماعة أنواع منها: الخروج المنقطع ، والخروج المنقطع ، والمنقطع المنقطع" . حدد بين هذه الأنواع الثلاثة (05)

الخروج المنقطع

الخروج المنقطع

المنقطع المنقطع

8- ورد في السنة في الحديث عن أهمية أخذ العلم من أخيه مشقة

أ- أبرز أهمية المشقة في طلب العلم (05)

ب- بين طريقة تصنيف المسند (05)

ج- حدد شروط الصحة المتعلقة بالمسند (05)

9- تعدد دور في تنمية النفس وتوجيه سلوك الإنسان، ونشط فاعليته لبناء الحضارة الإسلامية. حدد وتفسر هذه الفكرة

www.educaprof.com

ثانياً، الأسئلة الموضوعية (15ن)

1. ضع علامة (✓) في المكان المناسب: (0.5)

اعتمدت اللجنة الرباعية في كتابة المصنف على النسخة التي كانت عند:

أ. حفصة بنت عمر الفاروق رضي الله عنهما
ب. حفصة الزهراء رضي الله عنها بنت الرسول صلى الله عليه وسلم
ج. عائشة رضي الله عنها زوج الرسول صلى الله عليه وسلم

ضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح (01)

2. أ. ليس هناك فرق بين الرسم العثماني والنسخ العثماني ()

ب. ترتيب السور في المصنف عمل ثوابلي ()

ج. عبد الله ابن الزبير كان أحد أعضاء اللجنة الرباعية المكلفة بجمع المصنف ()

3. أشهر المفسرين من الصحابة: (0.5)

أ. عبد الله بن عمر () - ب. مالك بن نويرة () - ج. أبو بكر الصديق () - د. عبد الله بن عباس ()

أ. بقرا المغاربة ب: (0.5)

أ. رواية ورش عن نافع من طريق الإصهلي ()

ب. رواية حفص عن عاصم من طريق الشاذلي ()

ج. رواية ورش عن نافع من طريق الأزرق ()

أولو العزم من الرسل هم: (01)

داود () - ب. نوح () - ج. إبراهيم () - د. موسى () - هـ. عيسى () - و. محمد ﷺ

من الصفات التي يجب في حق الرسل عليهم السلام: (01)

الصديق () - ب. الأمانة () - ج. البقاء () - د. التبليغ () - هـ. العصمة ()

ضع علامة (✓) في المكان المناسب: (01)

هل يجوز التعبد بالقرآن الكريم المترجم إلى لغة أخرى؟

1. نعم: () 2. لا: ()

1. نعم: () 2. لا: ()

1. نعم: () 2. لا: ()

1. نعم: () 2. لا: ()

1. نعم: () 2. لا: ()

- وضع علامة (✓) أمام اسم العبيلة التي اعتمدت لقب موطأ الإمام مالك: (0.5)
- أ. عمر بن عبد العزيز () - ب. علي بن طالب () - ج. أبو جعفر المنصور () - د. المنصور القاسمي ()
- وحدد السبب الطبقي لتعريب الإمام مالك بوضع علامة (✓) في المكان المناسب: (0.5)
- أ. قوله يفتي القرآن التبريم ()
 ب. جهده بالحق وعدم عشيقته في الله تومة لائم ()
 ج. مخالفته لعطاء عصره في اللغة بعلم أهل المدينة ()
 د. ميز بين الركن والشرط بوضع علامة (✓) في العبلة المناسبة: (01)

www.educaprof.com

1. ركن	2. شرط
	أ. التلوع لتكثيف
	ب. الإمساك في الصيام الواجب من تتلوع الفجر إلى غروب الشمس
	ج. الاستطاعة في وجوب الحج
	د. الإيجاب والقبول في عقد النكاح

وضع علامة (✓) في العبلة المناسبة: (0.75)

1. جنز	2. غير جنز
	أ. شخص صام تكو عازره ضيوف فابتل صيامه وتغذى معهم
	ب. شخص يكثر من السواك في رمضان
	ج. شخص يلفظ الحظن الطيبة في نهار رمضان

علامة (✓) في المكان المناسب: (0.25)

1. ابن كثير	2. ابن العربي	3. السهيلي	4. ابن أبي زيد القيرواني	5. الزرقاني

في هذا الإطار

المسئلة: 6 إلى 12

مادة: تاريخ الحضارة الإسلامية - الجزء الثاني: التاريخ الإسلامي والسياسي - سنة 2017 - المصنف: الدكتور: الأستاذ: أحمد بن محمد العبدون - جامعة البعث - جامعة البعث

13. ضع علامة (✓) أمام القالب المعروفة بالقالب السنة مما يلي: (0.5)

- أ. صحيح البخاري () - 2. صحيح مسلم () - 3. سنن الدارقطني () - 4. سنن ابن ماجه ()
 ب. سنن الإمام أحمد () - 5. سنن الترمذي () - 6. سنن الترمذي () - 7. سنن الترمذي () - 8. سنن ابن داود ()

www.educaprof.com

14. ضع علامة (✓) أمام المعطى الصحيح: (0.5)

- أ. الأحاديث في القالب السنة مرتبة على الأبواب الموضوعية. ()
 ب. الأحاديث في المسائل مرتبة على أسماء رواياتها من الصحابة دون اعتبار الموضوع ()
 ج. الحديث الضعيف هو ما اختلقت الحديث لتعزيز معنى حديث صحيح. ()
 د. الحديث الموضوع هو ما نقل فيه شرط من شروط الصحيح أو الحسن. ()
 هـ. المتابعة هي أن يوافق راوي الحديث من قبله راو واحد أو أكثر عن شيفه أو عن لوفه. ()

15. كتاب "تلقه المتكفي" لمؤلفه: (0.5)

1. القاضي عياض... () - 2. ابن أبي زيد القيرواني... () - 3. العز ابن عبد السلام... () - 4. دوهية الزحما

16. ضع علامة أمام السبب الرئيس للهجرة إلى العيشة مما يلي: (0.5)

1. امتثال أمر الله عز وجل ()
 2. رغبته صلى الله عليه وسلم في تعميم الدعوة ()
 3. اضطهاد قريش للصحابة الكرام وصدعهم عن دين الله ()

17. سبب اختيار العيشة وجهة للهجرة الصحابة الكرام (0.5)

1. كون العيشة قريبة من مكة ()
 2. طبيعة سكان العيشة وقابلتهم لقبول الدعوة ()
 3. كون التجاشي حاكما نصرانيا عدلا ()

18. ضع علامة (✓) في العبارة المناسبة: (0.5)

- أ. أول من أسلم من الرجال علي بن طالب. 1. صحيح () 2. خطأ ()
 ب. أول من هاجر إلى المدينة سعد بن معاذ. 1. صحيح () 2. خطأ ()
 ج. أول من ألف في الحديث: ابن شهاب الزهري. 1. صحيح () 2. خطأ ()
 د. أول من ألف في الأصول: الشافعي. 1. صحيح () 2. خطأ ()

في هذا الإطار

www.educaprof.com

الصفحة 7 من 12

الهدف من هذا التمرين هو معرفة كيفية التخطيط للتدريس والتعلم - سنة 2017 - 2018 - المصنف
المستوى: الثانية المتوسطة - الأعداد: أعداد من مادة الفقه والحديث لأداء التمرين

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقييم مادة التربية الإسلامية (10ن)

النص:

تمثل الكفايات في المناهج الدراسية تلك الإنجازات الضرورية للمتعلمين للتكيف مع محيطهم... باعتبارها شكلا من الأهداف العامة التي يتطلب اكتسابها درجة من العقلنة والتنظيم، كما تتطلب صياغة مجموعة من الوحدات، لعقل المتدرب والمعلم من بلوغ مستوى تلك الكفايات. وفق إيقاع خاص، وضمن فترة زمنية محددة...
إن التدريس بيداغوجيا الكفايات يطلق أساسا من أسئلة تتم الإجابة عنها ضمن استراتيجية تعليمية منظمة، تفرض على المدرس الاجتهاد والابتكار على المستوى العملي، لأن التربية في جديها التطبيقي العملي لا يمتثلها أن تقدم وصفا جامدا متخشب يتبعها المدرس بكل سرمد، الشيء الذي يؤدي إلى خلق روح الإبداع والابتكار، كأحد الكفايات الأساسية لدى المدرسين... إن كل مهتم بالتدريسيات أو منهجية التدريس يعتقد أن يسوع استراتيجية ثلاث خصوصيات واستعدادات المتعلمين، والوسط الذي يتمون فيه وثيقة توظيف الكتاب المدرسي...
هذا التمرين يهدف إلى معرفة طرق التدريس في مادة التربية الإسلامية - 2017 - 2018 - المصنف 33 - 34 (بالتفصيل)

أولا: الأسئلة الحقلية المفتوحة (15ن)

1- اشرح مفهومين من المفاهيم المرتبطة بالكفايات، مبينا علاقتها وعلاقتها بالكفايات. (12ن)

2- حلل ونقش العبارة التي تحتها خط في النص: (12ن)

www.educaprof.com

4- أبرز رأيك في الاعتماد على النماذج النظرية في تدريس التربية الإسلامية، مع التعليل. (20)

5- اقترح أساليب لترسيخ القيم في حصص التربية الإسلامية، مبينا أهمية تطبيقها ومقننا مثلا توضيحها. (20)

6- يعرض بعض الأساتذة من سلطة الكتاب المدرسي، أبرز وظائفه، وإشكالية توظيفه في تدريس التربية الإسلامية (20)

www.educaprof.com

ثانيا. الأسئلة الموضوعية: (15 نقطة)

1- يقوم بناء منهاج التربية الإسلامية المراجع على قيمة مركزية واحدة هي: (0,50)

- أ. العقيدة ()
- ب. التوحيد ()
- ج. الأخلاق ()
- د. الإيمان ()
- هـ. الحرية ()

2- منظر القسط في مادة التربية الإسلامية يستهدف: (0,50)

- أ. السيرة النبوية ()
- ب. العقيدة ()
- ج. فقه العبادات والمعاملات ()
- د. الحقوق ()

3- لتحسين مستوى المتعلمين، والرفع من مردوديتهم: (0,50)

- أ. احرص على عدم تغيير طريقة التدريس التي تدرسها ()
- ب. اركز على الكتاب المدرسي كدأء للتدريس تجنباً للشبهة ألمان التلاميذ ()
- ج. استخدم أساليب مختلفة لتبليغ محتويات الدرس ()
- د. اعتمد على خبرتي في النقل التيداكتيكي للمعرفة ()

4- التصور الصحيح لعصلية نمو المفاهيم لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية هو أن: (0,50)

- أ. أغلب المفاهيم القيمة في مادة التربية الإسلامية تعتمد على المفردات الحسية المجردة ()
- ب. مفاهيم مادة التربية الإسلامية تعلم ولا تدرس ()
- ج. المفاهيم في مادة التربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من المفاهيم ()
- د. بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية لا يتحقق إلا عبر الطريقة الاستقرائية ()

- 6- صياغة الأهداف التعليمية تقتضي: (0,50)
- أ- الاهتمام بالأهداف قريبة الأمد التي تخدم التدرس، لا الأهداف البعيدة..... ()
 - ب- الاهتمام بالمتعلمين واحتياجاتهم عند صياغة الأهداف..... ()
 - ج- اختيار صياغة الأهداف من اختصاص المدرس دون المتعلم..... ()
 - د- اختيار توقعات المتعلمين غير مهمة في صياغة الأهداف..... ()
- 7- تعويل التلميذ هو: (0,50)
- أ- نشاط تعلمي يساعد المتعلم على الانخراط في التدرس..... ()
 - ب- نشاط تعلمي يركز على ضبط التصور الشرعي لثقوة واستظهارها..... ()
 - ج- نشاط تعلمي يركز على إنتاج وثائق لمعالجة المضامين واستثمارها..... ()
 - د- نشاط تعلمي يركز على تثقيف المعطيات والوقوف على مضامينها..... ()

- 7- الاستدراء هو منهج: (0,50)
- أ- علمي يقوم على مقدمات صادقة في البحث عن المعرفة..... ()
 - ب- يعتمد على فرضيات ومسلمات قلقة ليبرج منها ينتج..... ()
 - ج- يعتمد على جمع المعطيات والأدلة التي تساعد على إصدار تعميمات محتملة الصلح..... ()
 - د- لا ينطلق من القضايا ليصل إلى الجزئيات والتفاصيل..... ()

- 8- نوع التكوين الذي يهدف لمساعدة المتعلم على تحقيق النمو المطلوب لتمتلك الأهداف المرسومة هو: (0,50)
- أ- التكوين الفكري..... ()
 - ب- التكوين التقني..... ()
 - ج- التكوين التكويني..... ()
 - د- التكوين التثقيفي..... ()

- 9- تعدد مادة التربية الإسلامية في التكوين الإلهادي على: (0,50)
- أ- الاختبارات العقلية فقط..... ()
 - ب- الاختبارات الموضوعية فقط..... ()
 - ج- الأشغال التطبيقية المختلفة..... ()
 - د- الموضوعات الاختبارية..... ()

ثانيا: ضع علامة (x) أمام الإجابة الخاطئة.

- 10- تتكون عناصر المنهاج من: (0,50)

- أ- الأهداف..... ()
- ب- المحتوى..... ()
- ج- الطرائق والوسائل..... ()
- د- الكتب المدرسية..... ()
- هـ- التكوين والدعم..... ()

11. متى التزموا (0.50)

- أ. عليه لعنت ذنوب الفرد ولا يمكن ملاحظتها.
- ب. عليه ذنوبه والله عز وجل والشكلا مختلفا.
- ج. عليه آثار ذنوبه يمكن الاستدلال عليها من تشهدها.
- د. عليه لعنت داخل القصر ويمكن ملاحظتها.

12. من خصائص الترميز التقاطعي: (0.50)

- أ. اختيار الطرق المشيحية
- ب. اعتماد أساليب الترميز وموجدة في ترميز مدائل المداد
- ج. مراعاة ربط الحركات التعليمية الجديدة بالحركات المشيحية
- د. تنظيم الأعرافات والمؤامرات التعليمية بطريقة تسمح بالتفاهة الترابعية

13. من خصائص التقوية: (0.50)

- أ. التمسك من مستوى المعرفي لمادة التربية الإسلامية
- ب. التمسك من المهارات المستهدفة في مادة التربية الإسلامية
- ج. بناء أنشطة تعليمية مناسبة لكل مهارة مستهدفة
- د. توظيف الأنشطة بما هو جدير في مختلف مراحل الترميز

14. شروط التنظيم الجيد هي: (0.50)

- أ. أن يكون على حاجات تطبيقية في ضوء ما يوجد من بيانات ومعلومات.
- ب. أن يكون مرنا وقابلا للتغيير وفق ما يستجد من ظروف.
- ج. أن يكون التنظيم فرديا.
- د. مراعاة وتجنب الإشكالات المتعبة لتنظيم الطلبة

15. من معايير اختيار المستوى الترميزي: (0.50)

- أ. ارتباط المستوى بتقنيات المادة
- ب. مراعاة التسلسل المنطقي في تقديم المادة
- ج. مراعاة التسلسل السيكولوجي في تقديم المادة
- د. صياغ المستوى ووقته
- هـ. حداثة المحتوى

16. البوصلة المشكلة هي: (0.50)

- أ. "مشكل يشبه المشاكل التي يواجهها المتعلم في الحياة، وقد توقعها تقريبا"
- ب. "تنسقة ومهام مقدمة بكتابة منفصلة عن بعضها البعض من أجل معالجة مشكل معين"
- ج. "مجموعة من المعلومات التي ينبغي تعلمها والربط بينها للقيام بمهمة في سياق معين"
- د. "أسلوب أو أسلوبان لا يمكن الفرد جوابا عليه مما يدفعه إلى إنجاز مهام معينة"

17. أسس ومرتكزات الممارسة التكوينية في سياق الترميز بتقنيات هي: (0.50)

- أ. العرض على تمثيلية بنود الاختيارات لمحتويات المقررات الدراسية.
- ب. تنوع أساليب وأنواع التكوينات لتمكين المتعلمين من استيعاب تحصيلهم معرفيا ومهريا.
- ج. التركيز في بناء الأنشطة التكوينية على التقنيات في بعدا المعرفي التحصيلي
- د. استثمار النتائج تسمية خبرات المتعلمين وتقاباتهم

18. ضع علامة (✓) في العبارة المناسبة: (2.5)

خطأ	صحيح	بيّن منهجية التدريس التربوية الإسلامية على:
		أ. الانطلاق من مركزية المتعلم وطاقته
		ب. تأسيس الأنشطة المرتبطة بالمادة على إنجاز المدرس
		ج. اعتماد مركزية المعرفة الإسلامية وكفائها
		د. بناء وضعية تعلمية ذات معنى بالنسبة للمتعلم
		هـ. اعتبار التقييم التشخيصي معصلة نهائية لتقييم التعلم

www.educaprof.com

19. ضع علامة (✓) في العبارة المناسبة: (2)

خطأ	صحيح	من معجزات التدريس بالتوضعية المشكّلة أنها:
		أ. تمكن من تعبئة مستويات متضادة بعضها لبعض لتشكل معارف قيمة لدى المتعلم
		ب. توجه المتعلم نحو إنجاز مهمة مستقلة من محيطه
		ج. تعبئة إلى حدّ من الأسئلة الاختيارية لتفادي أو نظرية
		د. تولّف معلومات مشوشة إذ لا تساهم في حل المشكلة

20. من صفات الاختبار الجيد

خطأ	صحيح	من صفات الاختبار الجيد:
		أ. إنقار رأي المصحح وحكمه في عملية التصحيح
		ب. قياس الاختبار ما وضع لقياسه فقط
		ج. الحصول على نفس النتائج عند إعادة الاختبار للمجموعة نفسها
		د. تغير نتائجه من مصصح لآخر