

الإمام العباسي والعباسي

تاريخ ومفاهيم الإلهيات

| | | | | | | |
|---|---------|---------|-------------|---|--|---------------------------|
| 3 | المعامل | 4 ساعات | مدة الإجابة | اختبار في مادة التخصص وديكتيك مادة التخصص | الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديكتيك مادة التخصص | التخصص: التربية الإسلامية |
|---|---------|---------|-------------|---|--|---------------------------|

| | | |
|---------------------|---|---|
| مخصص بكتابة العبارة | النقطة النهائية على 60 بالأرقام والحروف | التخصص : التربية الإسلامية الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديكتيك مادة التخصص |
| الصفحة : 1 على 16 | اسم المصحح وتوقيعه : | ورقة الإجابة |

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ الوضعيات والنصوص، وتأمل المطلوب منك في المهام والأسئلة، ثم اجب في الورقة نفسها.

المجال الرئيس الأول المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن)

السياق:

في ندوة حول موضوع الفكر الإسلامي وراهنية التفكير في تجديده وتطويره لمواجهة مستجدات العولمة وتحديات الحداثة، طرحت عدة تساؤلات أربطت بخصوص الرسالة الإسلامية، والعلاقة بين السنة النبوية والقرآن الكريم، ومدى اعتبار النص الشرعي مرجعا للقيم وكونيتها، وهل يمكن اعتبار أسباب النزول والورود تضييقا للنص في مساحة زمنية محددة في إغفال للواقع المتغير باستمرار؟ وإلى أي حد يمكن اعتبار التمسك بالثوابت الدينية والمذهبية ضمانا للوحدة والتماسك، وحماية للأمن الروحي للمجتمع؟

imti7anati

سند 1:

" إن من لوازم الرسالة الخاتمة وتوقف النبوات والتصويب؛ استمرار القيم في الكتاب والسنة باعتبارها فيما كونية صحيحة سليمة من كل تحريف أو تبديل أو تأويل، ليصبح التكليف صحيحا عقلا وشرعا، ويترتب الثواب والعقاب. قال تعالى: وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ

بِسْمِ اللَّهِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٤٤﴾ [النحل: 44].

لقد جاء حفظ السنة والبيان النبوي والعناية بهما ثمرة لحفظ القرآن، وامتازت الأمة المسلمة عن غيرها من الأمم السابقة واللاحقة بالرواية والإسناد. ومن هنا يتأكد لنا أيضا وفي كل الظروف والأحوال أهمية العودة باستمرار لدراسة الكتاب والسنة كقيم معيارية، ودراسة السيرة النبوية كالمودج بياني تطبيقي، والتبصر بأسباب النزول للقرآن والورود للحديث كالتبني والتطبيق والتنزيل للقيم على الواقع، وكيفية التعامل معها في مجتمع يتطلع فيه الفكر الإسلامي المعاصر إلى التطور والحداثة من خلال الاستطاعات المتاحة والظروف المحيطة...

وبمقدار ما نحتاج إلى تجريد النص من قيود الزمان والمكان، وامتلاك القدرة على تعديده الرؤية إلى الأبناء والتفكير، وقياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص وحكم في ضوء مقاصد الدين وكتباته العامة، بقدر ما نحتاج إلى فقه المحل واستطاعاته، وما يلائمه من النصوص والأحكام، فالقضية الاجتهادية ذات أبعاد متعددة، وحالات مختلفة.

وقد تكون المشكلة التي يعاني منها العقل المسلم بشكل عام، أو المعادلة الصعبة التي لا بد من حلها، أن الكثير من الذين يفتقرون النص يجهلون العصر، وأن جل الذين يفهمون العصر يجهلون فقه النص، وأنه على الرغم من أن خطاب التكليف في الكتاب والسنة إنما ينزل من خالق الإنسان، العالم بأحواله وحاجاته الأصلية التي فطر عليه، فإن فهم العصر محل تنزيل الحكم هو من فقه الحكم أيضا".

من مقدمة كتاب أسباب ورود الحديث - د محمد رفعت سعيد. نسخة كتاب الأمة ج 37، ص 37 (بتصرف)

سند 2:

" اعلم أن أبا الحسن (الأشعري) لم يبدع رأيا ولم ينشئ مذهباً، وإنما هو مقرر لمذاهب السلف، مناضل عما كان عليه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فالانتساب إليه إنما هو باعتبار أنه عقد على طريق السلف لطاقاً وتمسك به، وأقام الحجج والبراهين عليه، فصار المقتدي به في ذلك السالك سبيله في الدلائل يسمى أشعرياً".

تاج الدين السبكي - طبقات الشافعية 365

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة وموجهة عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بعلميه الإمتحاني والتأهيلي - دورة يناير 2018 - الموضوع - الصفحة : 2 من 16
التحسين ، الترقية الإسلامية - الاختيار - اختبار من مادة اللغتين وديناميكيتك مادة التحسين

أولاً. الأسئلة المقالية المفتوحة: (16 ن)

(0,75 ن)

1. حدد دلالة المفاهيم الآتية في الاصطلاح:
السنة عند المحققين:

(0,5 ن)

2. بين الأحكام التجويدية لما يأتي:

أ. حكم الراء في قوله تعالى "الذکر"

ب. حكم النون الساكنة في قوله تعالى "وأنزلنا"

(0,5 ن)

3. عرف الإمالة، ومثل لها بمثال مناسب.

(1 ن)

4. بين آثار الاهتمام بالرواية والإسناد في حفظ البيان النبوي والعناية به (أربعة آثار)

5. استخرج من المسند 1 مضمون الفقرة الآتية: "ويعتقد ما نحتاج إلى تجريد النص... هو من فقه الحكم أيضاً" مبدياً رأيك (1 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة توفيقه الأمانة بموجب عقود والتسمية لتعريف الأمانة والتأهيل - حوزة يناير 2016 - الموضوع الصفحة : 3 من 16
التفسير - التربية الإسلامية - العقائد - اختيار من قاعدة التمسس ودراسة الحديث قاعدة التمسس

(0,75)

6- استدل بنص شرعي على كل مضمون مما يأتي:

أ - الرسالة الإسلامية عامة الرسالات:



ب - الإيمان بالآلهة السابقين من كمال الإيمان:

ج - وجوب الالتقاء بالإمام في الصلاة:

(1)

7- أتمم الجدول بما يناسب:

الحديث باعتبار منتهى السند

| نوعه | تعريفه | مثله |
|---|---|------|
|  | ما اضيف للنص متى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير | |
|  | ما اضيف للنص من قول أو فعل | |

imti7anati

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة بوجدة بقرار من المديرية العامة للتعليم الثانوي بتوجيه الأمانة والامتحان - الدورة يناير 2018 - الموضوع: اللغة العربية - التفسير - النحوية الأصولية - اجازة في مادة الفقه وسياجنتها مادة الفقه.

8- امل الجدول بما يناسب:

| مثال مناسب | مصدرها الشرعي | القاعدة الأصولية |
|------------|---|----------------------|
| | | الضرورات تقدر بقدرها |
| | يشتمل على من العتق والعتق لمنهنا إثم حليز ومنع لئس ولذنهنا أعتق من أدعيتنا (ص: 217) | |

9- تتغير الأحكام بتغير الأحوال، بين ذلك من خلال مثالين مناسبين.

(0.5 ن)

10- أتمم الجدول بما يناسب:

(1,75 ن)

| مثال مناسب | التعريف الاصطلاحي | الشرح |
|---|---|---|
| قوله تعالى: " فاتكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع " الآية | | الظاهر |
| | ما دل بنفس لفظه وصيغته على المعنى وكان هذا المعنى هو المقصود الأصلي من سوق الكلام | |
| | | التفسير |
| | | هو اللفظ الذي ظهرت دلالاته بنفسه على معناه ظهرا قويا ولا يقبل التأويل ولا النسخ |

imti7anati

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانسة بموحيمة عقود بالذميمة التعتيه الثانوي وملغيه الإعتادج والتأهيل - دورة يناير 2018 - الموضوع الصلعة : 5 على 16
النص - التورية الإسلامية - الاختيار ، اختيار في عادة النقص وحبذا أن يكون عادة النقص

11 - يشير السند 1 إلى ضرورة استحضار مقاصد الدين وكتباته العامة أثناء قياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص
وختبر

1) عرف القياس اصطلاحاً مبيناً أهميته في مواكبة المستجدات:
المعنى الاصطلاحي للقياس هو: هو استنباط الحكم في الشيء المجهول من الحكم في الشيء المشابه له الذي له نص في القرآن أو السنة أو إجماع الصحابة أو إجماع المجتهدين.
أهمية القياس: هو أن القياس يوسع نطاق الأحكام الشرعية على ما لم ينص عليه في القرآن أو السنة أو إجماع الصحابة أو إجماع المجتهدين.
12 - مسك في الزم:

2) "توليت امرأة وثركت زوجها وثلاث أخوات لأب، وأخا لأب، وعما شقيقاً، وعما لأب، وأوصت قبل وفاتها بأربع لزوجها"
أ- بين حكم الوصية في هذه الوضعية مع التعليل:
ب- تجز الفريضة بإعطاء كل ذي حق حقه
ج- حدد أربع خصائص مميزة للمذهب الأشعري كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة
13 - حدد أربع خصائص مميزة للمذهب الأشعري كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة

14 - بين أهمية التمسك بالتراث الدينية والمذهبية في حماية الأمن الروحي للمجتمع
1) (1)

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مبارك الله بقدوم الأمانة يومه مقدوم بالنسبة للطلبة الثانوي ومشاهدة الإحصائيات والتأملات - الدورة يناير 2018 - الموضوع - الصفحة: 6 من 10
المسار: التربية الإسلامية - اختيار - إشارات من مادة المنهج وحيثما يليك مادة المنهج

(0.5 ن)

15- أبرز دلالة اعتبار القيم الإسلامية فيما كوتية

16- طرح الحداثة تحديات على الفكر الإسلامي المعاصر، أبرز مظهرين من مظاهر هذه التحديات، مبينا كيف يمكن

(2 ن)

تجاوزها

ثانيا: الأسئلة الموضوعية: (14 ن)

17- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

| العبارة | العبارة |
|-----------------|---|
| العبارة الصحيحة | 1- العلم التكليفي هو خطاب الله تعالى المتعلق بالفعل العباد بالانتضاء فقط |
| | 2- العلم التكليفي هو خطاب الله تعالى المتعلق بالفعل العباد بالانتضاء أو التخيير |
| | 3- العلم التكليفي هو خطاب الله تعالى غير المتعلق بالفعل العباد |
| | 1- المصلحة المرسله حجة عند المالكية |
| العبارة الصحيحة | 2- المصلحة المرسله حجة عند الشافعية على عكس المالكية |
| | 3- المصلحة المرسله حجة عند المالكية والشافعية |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوظيفته الأكاديمية بمؤسسة تعليمية - واسية للتحضير الثانوي بمشكوة الإمامين والثامنين - حوزة يناير 2018 - الموسوع - الصفحة 7 من 16
المصدر - التربية الإسلامية - الأستاذ - أستاذ محمد حامد المصنوع - مدينة الخليل - جامعة القصيم

| العبارة الصحيحة | العبارة |
|-----------------|---|
| | العبارة |
| | العبارة هي الوصف الظاهر غير المتشبه الذي بني عليه الحكم وربط به وجوده لا عدما |
| | العبارة هي الوصف الظاهر المتشبه الذي بني عليه الحكم وربط به وجوده لا عدما |
| | العبارة هي الوصف الظاهر المتشبه الذي بني عليه الحكم وربط به وجوده وعدما |

18- ميز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

| العبارة | 1. صحيح | 2. خطأ |
|---|---------|--------|
| الوقوف يعرفه من شروط الحج | | |
| طواف التوداع واجب وطواف الإفاضة ركن | | |
| سقوط الطيبة في الصيام عن المريض الذي يرجى شفاؤه | | |
| يلغى التسبح في الأوامر والنواهي وأصول العبادات والمعاملات | | |
| من شروط التسبح أن يكون النطق على ارتفاع الحكم لئلا شرعا منبها عن الخطأ المتسوخ حكمه | | |

19- ضع رقم المصطلح المناسب لكل تعريف:

1 - الإماء - 2 - القضاء - 3 - الاستئصال - 4 - الغيبة - 5 - الرخصة

| التعريف | رقم المصطلح |
|---|-------------|
| لعل العادة في وقتها المحدد شرعا | |
| ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح | |
| التحول عن موجب تلبس للبس أوئي منه | |
| ما لزم بالجناب أنه تعالى | |
| لعل العادة بعد وقتها المحدد شرعا إما لنفسه في الإماء أو تركها بشكينة لغيره أو بدون غيره | |

حدد الجواب الصحيح بوضع علامة (e) في المكان المناسب:

| العبارة | 1. صحيح | 2. خطأ |
|---|---------|--------|
| صلاة التراويح في رمضان | | |
| سميت بذلك لأن المسلمين أول ما اجتمعوا عليها كانوا يستريحون بين كل تسليمتين | | |
| صر بن الخطيب (رضي الله عنه) أقام صلاة التراويح وأنها مدة سنة 14 هجرية | | |
| جمع صر بن الخطيب (رضي الله عنه) التمس في صلاة التراويح على "اقرأ الصحابة" وهو عبد الله بن عباس (رضي الله عنهما) | | |

21-

| وصف الكتاب | 1. صحيح | 2. خطأ |
|---|---------|--------|
| كتاب الأسماء والنظائر لجمال الدين السيوطي كتاب في القواعد الفقهية | | |
| كتاب الترويض الألف للأمام السهلي هو شرح لتسيرة التنوية لابن هشام | | |
| كتاب جمع البيان في شواهد القرآن هو كتاب للأمام القرطبي اعتمده ياهات الأحناف | | |
| كتاب الداني على ترجمة لأبي الأزهر في كتاب فقه للمذهب الشافعي | | |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الوطنية الأمازيغية بتمويل من الحكومة المغربية للتعليم والتكوين والبحث العلمي - الدورة يناير 2018 - الموضوع: القضاة / جز 1
المسئلة - الألفية الأمازيغية - الاختيار - اختيار بين عائلة القضاة وديوان القضاة عائلة القضاة

22 - عين أصحاب الكتب الآتية:

مؤلفوها

الكتب

| مؤلفوها | الكتب |
|----------------------|---|
| 1. ابن عثرون | أ - محصل المقصد |
| 2. ابن جزري | ب - المرشد المعين |
| 3. ابن نفيح العيد | ج - القوانين الفقهية |
| 4. ابن زكري | د - أحكام الأحكام شرح عدة الأحكام |
| 5. أبو الحسن المتولي | هـ - كفاية الطالب الرباني على رسالة أبي زيد القيرواني |

23 - من المحطات البارزة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " عمرة القضاء " -
ضع علامة (X) أمام أسماء عمرة القضاء:

| من أسماء عمرة القضاء | أ - القضية | ب - الصلح | ج - السلم | د - القصص |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | - 1 | - 2 | - 3 | - 4 |

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباركة بوطوط الأمانة بعبود غفوة بالنسبة للتعلم الثانوي بمشروع الإعدادي والثانوي - دورة يناير 2018 = الموضوع - الصفحة : 9 على 16
النسب : التربية الإسلامية - الأختار ، اختيار في مادة النفس وهداياكوتول مادة النفس

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية (30ن)

السياق:

لظمت إحدى الجمعيات المهنية مادة مستكبرة حول تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين، تدارست فيها إكراهات تجويد عشية التدريس، والانتقادات الموجهة لطرائق تدريس المواد في مناهجنا التعليمية، وكان مما وجه لمادة التربية الإسلامية عدم قدرتها على مواجهة تحديات العولمة، وتذاع القيم، واعتبار بعض مدرسيها أن التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعلوية، ودون معرفة أكاديمية تخصصية، أو تكوين مهني، وعدم قدرة آخرين على إدراك كيفية تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية الصفية واللاصفية حتى يتمكنوا من مواجهة التحديات التي يواجهها المتعلمون، وخاصة على مستوى الهوية والقيم. باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة هذه القضايا تجويدا للأداء وتحقيقا للأهداف المنشودة.

سند مساعد:

"إن مادة التربية الإسلامية من خلال ارتباطها بمصادر الوحي، وحملها لمنظومة القيم، قد تحدث التحول المطلوب بقدر كبير من التأثير والعمق، إذا ما توفرت لها الشروط العلمية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة، ومنها تكوين المدرس الكفاء الذي يحول مقاصد هذه المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة وسن المتعلمين وحاجاتهم الفطرية النفسية والعقلية والوجدانية، ولن يتأتى ذلك للمدرس ما لم تتوفر لديه الكفايات المعرفية والتربوية والتواصلية المناسبة. وقد نظر الباحثون المهتمون بتطوير القدرات والمهارات لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية في العقود الماضية، إلى البعدين المعرفي إلا أن التحولات التي يعرفها وسيعرفها العالم، وخاصة في ظل التطور الهائل في تقنيات الإعلام والاتصال، وإشاعة المعرفة وتداولها، وسرعة التواصل بين المتعلمين ونظرانهم من الثقافات والحضارات الأخرى التي تختلف في مشاربيها الثقافية والدينية، والتأثير الكبير الذي أصبح للصورة، ... كل ذلك أثر بشكل كبير في مهمة العاملين في مجال التربية والتعليم بصفة عامة، ومدرسي مادة التربية الإسلامية على وجه الخصوص، مما يبرز حاجتهم العاسة لتطوير عدتهم التربوية والتعليمية لتناسب وهذه التحولات وتكون مستجيبة لمواجهة تلك التحديات".

غالب الصمدى دليل تكوين المتعلمين في مادة التربية الإسلامية منشورات الإيسيسكو ص 5 (بتصرف)

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة: (15ن)

24 - عرف المصطلحات الآتية:
القرات

(1,5 ن)

imti7anati

المهارات

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمانة وموجهة عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بملفهم الثاني والثالث - الدورة يناير 2018 - الموضوع: الصفحة: 11 من 16
التعريف، التربية الإسلامية - الاختيار، اختيار من مادة التربية الإسلامية مادة التعريف

imti7anati

30- من شروط جودة التقويم إجراؤه بشفافية الأهداف، أوضح العلاقة بين التقويم والأهداف من خلال مثال من مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي

(01)

31- أبرز أهمية إدماج الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية من خلال مثال توضيحي.

(01)

32- ينتقد البعض اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية. أبرز رأيك في ذلك، مع التعليل.

(01)

33- عن أبي إسحاق سعد بن أبي وقاص: "جاءني رسول الله صلى الله عليه وسلم يعرضني عام حجة الوداع من وجع اشتد بي، فقلت يا رسول الله إنني قد بلغ من الوجع ما ترى وأنا نائم، ولا تترش إلا ابنة، أفأنتصق بثلثي مئتي؟....."

- أكمل نص الحديث:

(01)

في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيف الأمانة بمؤسسة مفتوحة بالجمعة للتعلم الثانوي وملفها الإحصائي والتأهيلي - حوزة يناير 2018 = الموضوع - صمدية
الترقية الإدارية - الاختيار - اعتبار من مادة التخصيص ومداخلاتك مادة التخصيص

34 - اطلق من قضية سعد بن أبي وقاص كوضعية للتدريب، واقتراح خطوات للتعامل معها.

ثانيا. الأسئلة الموضوعية: (15 نقطة)

أولا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

35- تدرس سورة يس في:

أ- السنة الثالثة إعدادي

()

ب- الطوع المشترك

()

ج- الأولى من سنك البكالوريا

()

د- الثانية من سنك البكالوريا

()

36 - مدخل الاستجابة يستهدف:

أ- السيرة النبوية

()

ب- العقيدة

()

ج- فقه العبادات والمعاملات

()

د- الخلق

()

37 - يدخل ضمن موضوعات مدخل التزكية:

أ- العبادة غاية الخلق

()

ب- حق النفس: الاستقامة

()

ج- فقه السيرة

()

د- التوحيد والحرية

()

()

في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيف الأمانة بوجدة بالتميز للتعليم الثانوي بملحقه الإعدادي والثانوي - دورة يناير 2018 - الموضوع: الصفحة: 13 من 16
التدبير التربوي الإسلامية - الاختيار - اختيار في مادة التدبير ودراسة الحالة الخاصة بالتدبير

38- من الشروط الرئيسية للتعليم:

- أ- التكرار..... ()
- ب- التلقين..... ()
- ج- الدافعية..... ()
- د- التنظيمية الراجعة..... ()

39- من تحديدات مفهوم الدعم التربوي:

- أ- ارتباطه بموضوع الفشل والتأخر الدراسي..... ()
- ب- قياسه الفارق الموجود بين مستوى المتعلم المتأخر والأقرين..... ()
- ج- رصد مدى التفاعل القائم بين العمرين العقلي والزمني للمتعلم..... ()
- د- اعتماده التصنيف الكمي والكيفي للأخطاء، ورصد مسبباتها..... ()

40- أسس التربية الإسلامية ومركزاتها تنقسم ب:

- أ- الصحة والدقة والموضوعية باعتمادها النقل..... ()
- ب- الاجتهاد في الوصول إلى رؤية شمولية واضحة للإنسان..... ()
- ج- انسجامها مع غيرها من الروى والتصورات..... ()
- د- وضعها لتربية الإنسان منهجا أفضاضا قادرا للارتقاء به..... ()

41- "الشكل التبادلي" الذي يتم من خلاله إنجاز درس من الدروس في إطار مادة من المواد" هو:

- أ- الأسلوب..... ()
- ب- الطريقة..... ()
- ج- الاستراتيجية..... ()
- د- المنهجية..... ()

42- التصور الصحيح عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية هو:

- أ- أغلب المفاهيم القيمة في مادة التربية الإسلامية تعتمد على المنركات الحسية المجردة..... ()
- ب- مفاهيم مادة التربية الإسلامية تبنى ولا تلقن..... ()
- ج- المفاهيم في التربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من الحقائق..... ()
- د- بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية لا يتحقق إلا عبر الطريقة الاستقرائية..... ()

43- معالم تحصيل المتعلمين عند نهاية السنة الثانوي الإعدادي:

- أ- ضبط المضامين والمحتويات الدراسية المقررة للسنة النهائية لسلك التعليم الإعدادي..... ()
- ب- تعريف الأهداف النوعية والإجرائية المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا..... ()
- ج- تحديد درجة الأهمية لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة..... ()
- د- تحديد عتبة النجاح لكل مستوى دراسي من التعليم الثانوي الإعدادي..... ()

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيف الأمانة بعموم - عنوانها بالنسبة للتعليم الثانوي والثانوي والجامعي - الدورة يناير 2018 - الموضوع: الفلسفة - 14 من 16
المسئول: التربية الإسلامية - الاختيار: اختيار من جامعة المنستير وجامعة الخليل وجامعة المنستير

ثانيا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة.

44- تنظيم خبرات التعلم والتمهنة للوصول إلى تعلم جيد يتطلب:

- أ. التمسك المنطقي للمعارف
- ب. استخدام التقنيات السيكلوجية
- ج. تجميع وربط الأنشطة والخبرات
- د. تراكم خبرات التعلم للتحقق من الإلقاء والاسترجاع

45- من مصادر اشتغال أهداف المنهاج:

- أ. فلسفة المجتمع وعقيدته وثقافته
- ب. حاجات المجتمع ومتطلباته
- ج. طبيعة المدرسين وتطلعاتهم
- د. طبيعة المادة ومعطياتها
- هـ. مقتضيات العولمة وتكنولوجيا المعلومات

46- الإعداد المادي للتدريس مادة التربية الإسلامية يقوم على:

- أ. تحديد موضوع الدرس والتكليفات والأهداف التعليمية المتعلقة به
- ب. استحضار المادة العلمية المرتبطة بموضوع الدرس
- ج. التهيئة النفسية للمدرس لإلقاء الدرس، مشتملا في ذهنه وطريقة عرضه
- د. تحديد نوعية الأسئلة التي سوجهها إلى المتعلمين أثناء سيرورة الدرس

47- التخطيط طويل المدى هو:

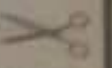
- أ. تخطيط تنتج عنه خطة كاملة وشاملة في ذاتها
- ب. تخطيط يبين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التخطيط للعمل فيها
- ج. تخطيط قد يستغرق سنة دراسية أو فصلا دراسيا كاملا وقد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات
- د. من أهم أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصف بالصومية والغموض

48- من معيار اختيار أو بناء الوضعية المشكلية:

- أ. أن تتضمن معطيات تستثمر في البحث عن حل المشكل، وتوجيه التعلم
- ب. أن تكون الوضعية أو قريبة من الواقع
- ج. ألا تتضمن نوعا من التعقيد وإن كان يسمح باستخدام القدرات
- د. أن تكون مجالاً لتفعيل القدرات من أجل اكتساب كفاءة

49- التواصل في العملية التربوية هو العملية التي يتم عن طريقها:

- أ. نقل المعرفة من شخص لآخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما
- ب. انتقال القدرات والمهارات بين شخصين
- ج. تحقيق الأهداف من التواصل بين الطرفين
- د. نقل المعلومات أو المهارات أو النبوات أو القيم من فرد لآخر



مباراة توظيفه الأمانة وموجهة عقود والخدمة للتعليم الثانوي بمناخه الإحصائي والتأهيلي - الدورة يناير 2018 = الموضوع - الصفحة : 15 ط
التدريس ، التربية الإسلامية - الأقتوار ، اختيار في مادة التدريس وتدريسها لتلك مادة التدريس

- 50- نتائج عملية التخطيط للتدريس من حيث فاعليتها وجنواها بعوامل منها:
- أ. تصور المدرس ورويته لطبيعة التدريس..... ()
 - ب. الوقت والجهد المبذول لعملية التخطيط..... ()
 - ج. اختيار وتنفيذ الإجراءات والأدوات التقويمية المناسبة..... ()
 - د. إدراك المدرس لطبيعة التخطيط وأهدافه..... ()

- 51- من خصائص التخطيط الفعال، أن يكون:
- أ. ذهنيا..... ()
 - ب. موفوتا..... ()
 - ج. واقعا..... ()
 - د. متتابعا غير منقطع..... ()

- 52- ضبط مضمون الدرس وتحليل محتوياته يساعد المدرس ويوجهه لاختيار المناسب من:
- أ. الأهداف التدريسية..... ()
 - ب. الأساليب والطرائق..... ()
 - ج. الوسائل التعليمية..... ()
 - د. الأنشطة التعليمية التعمية..... ()

- 53- بيداغوجيا "حل المشكلات" تتوخى:
- أ. تنمية الجانب العقلي والذهني للمتعلم..... ()
 - ب. تنمية مواقف إيجابية لدى المتعلم..... ()
 - ج. تجنب البعد الفردي في عملية التعلم..... ()
 - د. التركيز على استيعاب المادة المعرفية من طرف المتعلم..... ()

- 54- تتميز بيداغوجيا الكليات بكونها:
- أ. سيادية..... ()
 - ب. منمنجة..... ()
 - ج. وظيفية..... ()
 - د. هرمية..... ()
 - هـ. شاملة..... ()

- 55- من خصائص الوضعية المشكلة:
- أ. أن تحدد الوضعية عالقا ينبغي حله..... ()
 - ب. تستدعي الوضعية صياغة فرضيات وتخمينات..... ()
 - ج. تتطلب الوضعية موارد تسهم في تنمية الكليات..... ()
 - د. تشكل الوضعية مشكلا حقيقيا يكون فيه الحل يديها..... ()

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيف الأمانة بمرحبة عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بملحق الإمتحاني والباقي - دورة يناير 2018 - الموضوع - الصفحة : 18 من 18
التنسيق : التربية الإسلامية - الاختيار ، اختبار في مادة التخصص وديناميكيتك مادة التخصص

ثالثا. ضع علامة (✓) في المكان المناسب

-56

| من معايير بناء مواضيع الاختبارات في مادة التربية الإسلامية: | 1. صحيح | 2. خطأ |
|--|---------|--------|
| أ. أن يغطي الامتحان أهم المجالات الواردة في الكتب المدرسية الخاصة بمادة التربية الإسلامية. | | |
| ب. أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال مضموني ولكل مستوى مهاري | | |
| ج. أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الكتب المدرسية | | |

-57

| تقويم المهارات في مادة التربية الإسلامية: | 1. صحيح | 2. خطأ |
|---|---------|--------|
| أ. المهارات مستهدفة لذاتها اعتبارا لأهميتها | | |
| ب. المهارات ليست مستهدفة لذاتها ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية التقويمية | | |
| ج. يتم تقويم المهارات بمعزل عن تقويم المعارف والقيم | | |

-58

| في العملية التقويمية | 1. صحيح | 2. خطأ |
|---|---------|--------|
| أ. كل مشغل يقوم بمعزل عن المداخل الأخرى اعتبارا لخصوصية مداخل المادة | | |
| ب. يتم تقويم المادة في بعدها التكاملية انطلاقا من وضعية تقويمية دامية ودالة | | |
| ج. تحديد المواقف والتعبير عنها من المهارات الأساسية التي تراعى في التقويم | | |

ومن الله التوفيق