



مباراة توقيت الساعة بموجب عقود والتسوية للتعليم الثانوي وملفهم الإعدادي والثانوي - ثانوية يونيو 2017 - الموضوح  
التنسيق، الأيمانبارد - التدار، اختيار في مادة التنسي وهدا أملاك مادة التنسي 74 42  
الصلحة: 2 على

## الوضعية الاختيارية الأولى: مادة التخصص (30 نقطة)

❖ مادة التاريخ:

1

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة

• يرتبط قيام الدولة السعودية في العصر الحديث بـ :

أ- التحالف بين الشرف والدعوة إلى الجهاد

ب- الاقتصار فقط على النسب الشريف

ج- العصبية القبلية

د- الجهاد ضد المحتل الإسباني

2

• نظم السعديون سنة 1590 حملة عسكرية لغزو السودان قادها :

أ- أحمد المنصور

ب- الباشا جودر

ج- الباشا ابن زرغون

د- الباشا منصور محمد طابا

3

• الشخصية التي مثلت المغرب في أشغال مؤتمر مدريد 1880 هو السفير:

أ- المنبهي

ب- الجباص

ج- الصفار

د- بركاش

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 من 14

مباراة فوطيف الأستاذة بوجودة عقود بالقيمة للتعليم الثانوي بمشيئة الإله الحي بالتأليف - حذرة بونوه - 2017 - الموعود  
التفكير - الانتماءات - التعداد - الخيارات في مادة التفسير - جديدا شريك مادة التفسير - 4/8 من 7/4

4

• كتاب "دلائل الخيرات" مؤلف صوفي لصاحبه:

أ - عبد السلام بن مثنى

ب - محمد بن سليمان الجزولي

ج - أبي الحسن بن علي الشاذلي

د - محمد بن جرير

5

• دامت الأزمة التي عاشها المغرب بعد وفاة مولاي إسماعيل:

أ - 25 عاما

ب - 30 عاما

ج - 35 عاما

د - 40 عاما

6

• مدينة مغربية أصابها وباء الطامون وقتك بأكثر من ثلث سكانها سنة 1522 هي:

أ - طنجة

ب - فاس

ج - أصيلا

د - آسفي

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغ بجمهورية عموم بالنسبة للتعليم الثانوي بمناخيه الإحصائي والاصلي - دورة يونيو 2017 - الموسوم  
التفسي - الأمتياز - الأختار - الأختار في مادة التفسي وجهد التفويك مادة التفسي 78 في 74 الصفحة 4 على 14

7

- يتم اختصار المياسة التي نهجها السلطان مولاي سليمان تجاه أوربا في عبارة تاريخية هي سيات
- أ - الانغلاق التام
  - ب - الحمائية
  - ج - الجهاد البحري
  - د - الاحتراز

8

• أسس الوطنيون المغاربة أول حزب وطني، هو :

- أ - حزب الشوري والاستقلال
- ب - كتلة العمل الوطني
- ج - حزب الاستقلال
- د - الحزب الوطني

9

• المدينة الأوربية التي أصبحت أول مركز تجاري ومالي في العالم خلال القرن 16 هي :

- أ - لشبونة
- ب - إشبيلية
- ج - مارسيليا
- د - أنفيس

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مراقبة وتوجيه الأستاذة بوجبة عدوية بالنسبة للتعلم الثاني بماترقة الإعداد والتأهيل - الدورة يونيو 2017 - المكون  
التخصص: الأقتصاد - الاختبار: اختبار في مادة التنسي ومبادئها مادة التنسي 48/48

10

• خسرت البرتغال استقلالها وأصبحت تابعة لقلييب الثاني ملك إسبانيا منذ سنة:

- ا - 1580
- ب - 1581
- ج - 1583
- د - 1584

11

• الأزمة التي انفجرت خلال الحرب الباردة ودامت ما بين 1950 و1953 هي الأزمة:

- ا - اليونانية
- ب - الكورية
- ج - برلين الأولى
- د - برلين الثانية

12

• في سنة 1991 انطلقت مفاوضات السلام بالشرق الأوسط مع مؤتمر:

- ا - أوسلو
- ب - هلمسينكي
- ج - باريس
- د - مدريد

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوظيفة الأمانة بمؤسسة الدعوة للتقوية الإسلامية والتأهيل - الدورة يونيو 2017 - الترميز  
القدس، الانتماء - الأثر - اختيار في مادة النفس ومبادئها مادة النفس 8/8 ثانياً الصفحة: 6 على 14

13

• تعزز الإسلام في السنة الخامسة من ظهور الدعوة النبوية، بإسلام:

أ - أبو بكر الصديق

ب - عمر بن الخطاب

ج - عثمان بن عفان

د - أبو طالب

14

• النظام الذي أحدثه المماليك لتسيير شؤون تونس وليبيا انطلاقاً من الجزائر حتى سنة 1578 هو نظام:

أ - الأماوات

ب - البيليبايات

ج - الباشوات

د - الدايات

15

• حصلت منظمة التحرير الفلسطينية على صفة الممثل الوحيد للشعب الفلسطيني في سنة:

أ - 1974

ب - 1975

ج - 1976

د - 1977



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مرکز بولبول الأمانة بعلوهم عمود بالنسبة للعلوه اللغوي، بإشراف الإسماعيل والنأهني - خولة بواوي 2017 - البوسني  
البحسن - التمهيديات - الأختار: أختار بين عامة الكنتس ودرجاتها عامة النسخي 48 حتى 74  
المصنعة: 7 على 14

• مادة الجغرافيا:

16

• الجرف الانكساري:

- 1 - كتلة مرتفعة من الصخور بين انكسارين متوازيين تقريبا وتتميز بشدة انحدارها
- ب - وادي ناتج عن هبوط الأرض بين انكسارين متوازيين تقريبا ويتميز بشدة انحدار جوانبيه
- ج - كتلة مرتفعة من الصخور بين انكسارين متوازيين تقريبا
- د - منحدر انكساري ينتج عن حركة الهبوط النسبي للطبقات الصخرية من الجانب السفلي للانكسار

17

• خصائص المناخ المتوسطي:

- 1 - جفاف طويلة السنة
- ب - الرطوبة شتاء والحرارة والحفاف صيفا
- ج - تساقطات طويلة السنة
- د - تساقطات بين فصلية غزيرة

18

• نسبة الإمالة هي حاصل قسمة:

- 1 - قسمة الصغار والثنويخ على فئة الكبار (15 - 64) مضروب في 100
- ب - فئة السكان النشيطين العاطلين على فئة السكان النشيطين المشغلين مضروب في 100
- ج - فئة الصغار (0 - 15) على فئة الكبار (15 - 64) مضروب في 100
- د - فئة الشيوخ (65 فما فوق) على فئة الكبار (15 - 64) مضروب في 100

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 8 على 14

مباراة بوليفيا الأماطنة بمووديد نظرية والنسبة لمتاهة كذا في مجاله الإحصائي والتأصيلي - دورا وروبو 2017 - الموسوع  
الشمس، التعميمات - الأعداد - اختيار في مادة الشمس وحيدان في مادة الشمس 74648

19

• تبلغ مساحة المغرب 710850 كيلومتر مربع ، وبلغ عدد سكانه 33848242 نسمة سنة 2014 .  
20432439 من السكان الحضريين .

حدد الكثافة السكانية العامة في المغرب سنة 2014 بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

أ -  $47,61 \text{ hab/km}^2$

ب -  $4761 \text{ hab/km}^2$

ج -  $0,21 \text{ hab/km}^2$

د -  $00,021 \text{ hab/km}^2$

20

• يقاس مؤشر الناتج الداخلي الإجمالي (FIB):

أ - القيمة النقدية لإجمالي السلع و الخدمات داخل بلد ما خلال سنة

ب - مستوى الرفاهية الاجتماعية والثروة الاقتصادية لبلد ما خلال سنة

ج - القيمة النقدية لإجمالي السلع داخل بلد ما خلال سنة

د - الناتج الإجمالي للنشاط الإنتاجي لسكان بلد ما خلال سنة

21

• التهيئة الحضرية هي :

أ - إعداد المجال الحضري التي تنجزه الدولة لضبط توسع المدينة

ب - تنظيم المجال الجغرافي عمرانيا و اقتصاديا و اجتماعيا

ج - توسيع المجال الحضري و توفير شروط تطويره

د - عملية البرمجة و التهيئة للمدن و توفير شروط توسيع مجالها

# في هذا الإطار

الصفحة: 9 من 14

وزارة التكوين المهني والتشغيل والتعليم العالي - خربة بوزيد 2017 - البيوع  
التنسيق: الأستاذة - الأستاذ - اختيار مع حاجة التنسيق وحيد لفريق مادة التمس

22

• يطلق على الإستراتيجية التي تبناها المغرب لتنمية قطاع الصيد البحري اسم:

أ - المخطط الأخضر

ب - هاليوتيس

ج - المغرب الأخضر

د - برنامج إقلاع

23

• تنتشر السقانا داخل:

أ - المنظومة البيئية الصحراوية

ب - المنظومة البيئية الاستوائية

ج - المنظومة البيئية المدارية

د - المنظومة البيئية المعتدلة

24

• تغطي الغابات من مجموع مساحة المغرب نسبة (إحصائيات 2013):

أ - 9,2%

ب - 5,2%

ج - 21%

د - 3,3%



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مبارزة ببرنامج الأساتذة بقرينة إعدادهم للتدريس بالصفحة المعدلة وبالطابق - حواشي يونيو 2017 - الموضوع  
البنفسج ، الليمونيات - الاختيار ، اختيار فن مادة النفس ، وحدة الشيفرة مادة اللغويات ، 48 حتى 74  
المنحة: 10 على 14

25

- يحصل الخصائص المالي عندما يقل الاستهلاك السنوي للفرد عن :
- أ - 200 متر مكعب
  - ب - 1000 متر مكعب
  - ج - 1500 متر مكعب
  - د - 500 متر مكعب

26

- يعتبر الأطلس التالي امتدادا طبيعيا لسلسلة :
- أ - الأطلس المتوسط
  - ب - جبال الريف
  - ج - الأطلس الصحراوي
  - د - الأطلس الكبير

27

• تضم منطقة "الأورو" مجموعة من الدول هي :

- أ - جميع الدول المكونة للاتحاد الأوروبي
- ب - دول الاتحاد الأوروبي التي احتفظت بسيادتها النقدية
- ج - دول الاتحاد الأوروبي التي تخلت عن سياستها النقدية لفائدة سيادة نقدية مشتركة
- د - المملكة المتحدة والسويد والدانمارك ورومانيا وبلغاريا

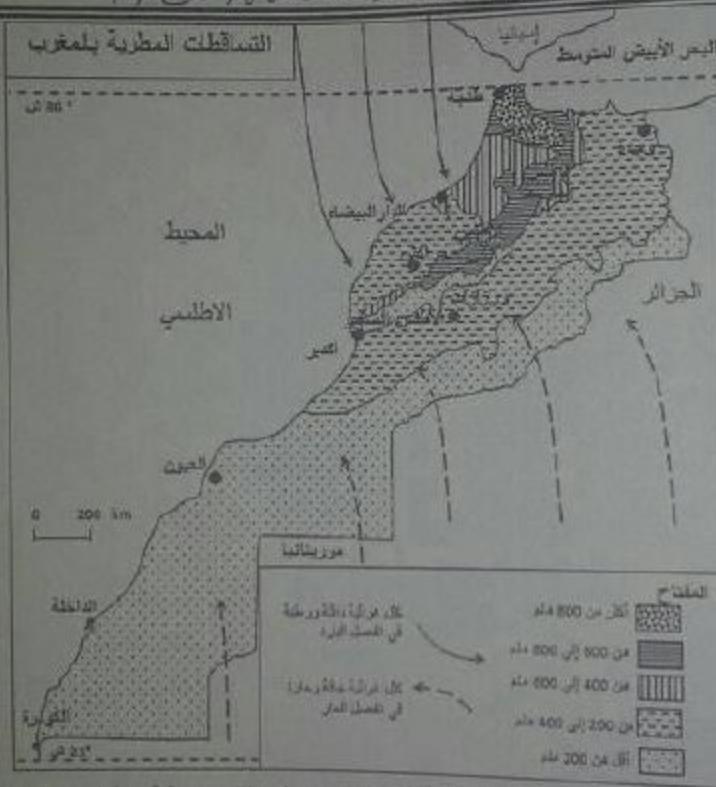




# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 14 على 14

التنميط، التخطيط - الختار، اختيار في مادة التنميط وحداشقة مادة التنميط 48 تن 74 الموضوع



4- هين (في) مقطعا تعليميا حول موضوع الخريطة اعلاه باستثمار الترسيمه اسفله بعد نقلها الى ورقة التحرير

| أهداف التعلم | الدعامة (الخريطة) | التدبير الديدكتيكي | الحصيلة |
|--------------|-------------------|--------------------|---------|
|              |                   |                    |         |

السؤال الثالث (8 ن):

بعد تصحيح اجازات المتعلمين في شرض كتابي محروس، تبين للأستاذ عشر نسبة كبيرة من المتعلمين في اجاز العبيان القطاعي، فقام بتخطيط وضعية داعمة لمعالجة هذا التعثر  
 1- عرف (ي) بمشهور دعم التعليمات واشكاته المختلفة،  
 2- حدد (ي) انواع العبيانات التي يمكن تقويم المتعلمين فيها،  
 3- اقترح (ي) وضعية داعمة تبرز (ين) فيها خطوات اجاز العبيان القطاعي.





المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
| مدة<br>الاجاز: | الاختبار في مادة التخصص وبيداغوجيا مادة التخصص | الاختبار |
| المعامل        | الاجتماعيات                                    | التخصص   |

### الوضعية الاختبارية الأولى، (30 نقطة)

ملحوظة: يمنع على المترشح(ة) التشطيب واستعمال القلم المبيض (Blanco) في الإجابة  
الوضعية الاختبارية الأولى.

| رقم السؤال | الجواب الصحيح | النقطة |
|------------|---------------|--------|
| 1          | أ             | 1      |
| 2          | ب             | 1      |
| 3          | د             | 1      |
| 4          | ب             | 1      |
| 5          | ب             | 1      |
| 6          | د             | 1      |
| 7          | د             | 1      |
| 8          | ب             | 1      |
| 9          | د             | 1      |
| 10         | أ             | 1      |
| 11         | ب             | 1      |
| 12         | د             | 1      |
| 13         | ب             | 1      |
| 14         | ب             | 1      |
| 15         | أ             | 1      |
| 16         | ج             | 1      |
| 17         | ب             | 1      |
| 18         | ب             | 1      |
| 19         | أ             | 1      |
| 20         | أ             | 1      |
| 21         | ب             | 1      |
| 22         | ب             | 1      |
| 23         | ج             | 1      |
| 24         | ب             | 1      |
| 25         | د             | 1      |
| 26         | ب             | 1      |
| 27         | ج             | 1      |
| 28         | أ             | 1      |
| 29         | ج             | 1      |
| 30         | ج             | 1      |

الوضعية الاختبارية الثانية (30 نقطة)

| سليم لتقييم | عناصر الإجابة  |
|-------------|--|
| (2 ن)       | <p><b>السؤال الأول: (12ن)</b></p> <p>1- التعريف بمفهوم الزمن التاريخي، مع توضيح شروط تمثله من طرف المتعلم، بالإشارة إلى أن الزمن التاريخي مفهوم مركب يحتمل معان مرتبطة بالحركة والاستمرارية لأنه يعني المدا وكذا لك العصر "حركة ديمومة".</p> <p>- الزمن حقيقة يمكن إدراكها حسب أوجه مختلفة سيكولوجية ووجدانية وبيولوجية وروحية والتعامل مع الزمن التاريخي يعني الانتقال من زمان معاش إلى زمان موضوع.</p> <p>- التسكن من الزمن يتطلب: مهارات عقلية (ذاكرة، قياس، جمع، مقارنة، تعريف...) وهي وإدراك (مهارات النقل إلى واقع مجرد-الماضي) وجدان مرتبط بالمواقف والقيم (ثقافة-التماء).</p> <p>ب- التعريف بمفهوم المجال ودور الجغرافيا في تنميته (ما يفيد):</p> <p>✓ التعريف بمفهوم المجال :</p> <p>المجال الجغرافي: تسق مركب من عدة عناصر مرئية (مكونات المشهد الجغرافي، مثلا) وغير مرئية (الشبكات والعلاقات، مثلا) يتضمن يمدا آخر هو الزمن لهم تحركات الإنسان فوق المجال.</p> <p>✓ دور الجغرافيا في تنمية مفهوم المجال:</p> <p>التعرف على مكونات المجال الجغرافي، التعامل المنهجي مع هذا المجال، تنمية مواقف وقيم إيجابية تجاهه.</p> |
| (4 ن)       | <p><b>2- الاقتراح:</b></p> <p>أ - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم الزمن التاريخي، ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي:</p> <p>- اختيار موضوع مناسب للوضعية</p> <p>- اختيار دعائم مناسبة (خمد الزمني، خريطة التاريخية، جدول زمني...)</p> <p>- توظيف مقاهيم زمنية متنوعة (التسلسل الكرونولوجي، التناقص التزماني، التطور)</p> <p>- احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداسكتيكي لكل دعامة) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).</p>  |
| (4 ن)       | <p>ب - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم المجال الجغرافي، ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي:</p> <p>- اختيار موضوع مناسب للوضعية،</p> <p>- اختيار دعائم مناسبة (خريطة جغرافية، جدول إحصائي، مبيان، صورة...)</p> <p>- توظيف مقاهيم مجالية متنوعة ( التوطن، المورفولوجيا، الحركة...)</p> <p>- احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداسكتيكي لكل دعامة) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).</p>  |
| (15 ن)      | <p><b>السؤال الثاني: (10ن)</b></p> <p>أ- التعريف بالتفسير الجغرافي: عملية فكرية إبراز الأسباب المتحركة في الظاهرة الجغرافية موضوع الدراسة، من حيث المورفولوجيا أو التوطن أو الحركة -</p> <p>مع توضيح خطوات التفسير الإجرائية:</p> <p>- تحديد الكيانات المفصرة ( وصف خصائص الكيانات المفصرة)</p> <p>- تحديد العوامل المفصرة للظاهرة، وتصنيفها: طبيعية/ ثقافية/ تنظيمية (وصف خصائص هذه</p>   |

العوامل المضرة :

1- ربط علاقات التفسير بالوصف (إبراز العلاقات التفسيرية بالكتابة المفسرة).  
2- التعريف بالخريطة الجغرافية وخطوات استثمارها في تعلم التفسير الجغرافي بتقديم المترشح لتعريف يفيد بكونها تمثيل هندسي مختزل لسطح الأرض مع اقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في تعلم التفسير الجغرافي. (15 ن)

3- تحديد المفاهيم المهيكلية للخطاب الجغرافي وهي المورفولوجيا بصفاتها الثلاث (الشكل والبنية والحجم) والتوسيط بمختلف أشكاله النقطي والخطي والمساحي، والحركة عبر الزمن والمجال مع تقديم أمثلة معبرة من الخريطة، بالإشارة إلى أن الخطاب الجغرافي بها تهيكله عدة مفاهيم هي: (بإمكان المترشح (ة) الاقتصار على مفهومين فقط)  
- التوسيط بمختلف أشكاله مع إعطاء أمثلة معبرة من داخل الخريطة؛ خطي (خطوط العرض) ونقطي (المدن) ومساحي (توزيع التساقطات المطرية).  
- الحركة عبر الزمن والمجال، يعكسها تحرك الكتل الهوائية التي تهب على المغرب خلال كل من الفصل البارد والحار. (3 ن)

4- التورفولوجيا: الصفة، البعد، يعكسها حجم التساقطات المطرية.  
- تهيئ مقطع تعليمي حول موضوع خريطة التساقطات المطرية بالمغرب، بإعداد بطاقة، يضمها المترشح العناصر المقترحة الآتية: (4 ن)  
- هدف / أهداف تعليمي (ة) مناسب (ة) ذي طابع معرفي ومنهجي  
- الدعمة الديداسكتيكية (الخريطة).  
- تدبير مناسب للدعمة يبين دور كل من المدرس والمتعلم، يتضمن فعل التعليم ( مهام المدرس) وفعل التعلم (مهام المتعلم)، وما يقتضي ذلك من إنجازات...  
- الحصيلة.

المسؤول الثالث: (8 ن)

1- التعريف بمفهوم دعم التعليمات، هو معالجة وتقويم الاختلالات في تعلمات المتعلمين عبر مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس وعرض أشكال هذا الدعم: مندمج أو منفصل.  
2- تحديد أنواع المبيانات التي يمكن تقويم المتعلمين فيها، وأهمها:  
- المبيان بالمنحنى/المنحنيات.  
- المبيان القطاعي (المخطط القطاعي)  
- مبيان بالأعمدة (مخطط بالأشرطة أو مدارج). (2 ن)

3- اقتراح وضعية داعمة يبرز فيها المترشح خطوات إنجاز المبيان القطاعي لفائدة المتعلمين المتعثرين كالأتي:  
- اختيار نوع المبيان القطاعي المناسب...  
- تحويل المعطيات الإحصائية إلى درجات...  
- التمرين على استعمال أدوات الرسم من برسكار ومنقلة...  
- الانجاز الجماعي للمبيان على السبورة لتبيان الخطوات الصحيحة لإنجاز المبيان. (4 ن)