

في هذا الإطار

وزارة التربية والتعليم - ممدوح عطوة - المذكرة المدعومة للذاتي، مسلسلة الامتحانات، والذاتي،
الكتاب، الامتحانات - الامتحان، امتحان على مادة التخصص، وجدول امتحانات، مادة التخصص
دوره دواير 2018 - الموضوع الصفحة : 2 على 12

❖ اختيار في مادة التخصص (40 نقطة)

❖ أسئلة موضوعية (20 نقطة)

❖ مادة التاريخ:

i-taalim.blogspot.com

- ضع (x) علامة X في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة.
- انقسم التاريخ الفرعوني إلى فترات رئيسية كبرى تخللتها فترات انتقالية، بلغ عدد الفترات الرئيسية:
 - ا - هرتان.
 - ب - ثلاثة فترات.
 - ج - أربع فترات.
 - د - خمس فترات.

2

- شكلت وفاة الإسكندر المقدوني سنة 323 ق.م. نهاية الفترة الكلاسيكية وبداية الفترة :

i-taalim.blogspot.com

- ا - الميناوية.
- ب - الهلنستية.
- ج - المايسينية.
- د - الإتروسکية.

3

- تأسست في المغرب الحماية، انطلاقا من 1934 "كتلة العمل الوطني" لتحقيق الإصلاحات بزعامة:

i-taalim.blogspot.com

- ا - محمد بن الحسن الوزاني.
- ب - أحمد بلافريج.
- ج - محمد المكي الناصري.
- د - علال الفاسي.

لا يكتب أي في هذا الإطار

وزارة دوّلية الأمانة العامة وعموميّة حقوق والذكورة للعلوم النازل، رسالة الإعماق، والتأملي - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 3 على 12
البعض ، الأدلة العواهد - الأدلة ، الدليل في حاجة الشخص عموماً لكتابه حاجة الشخص

i-taalim.blogspot.com

- يتم اختصار وسائل التدخل الأوروبي وأشكاله في المغرب القرن 19 بواسطة عبارة تاريخية، هي:

- أ- الحركة الامبرالية في المغرب.
- ب- التنافس الامبرالي حول المغرب.
- ج- التدخل الأجنبي في المغرب.
- د- الصغوط الاستعمارية الأوروبية على المغرب.

5

- تمثلت أكبر خاصية ميزت "عصر الأنوار" في القرن الثامن عشر الميلادي في تطور:

i-taalim.blogspot.com

- أ- مختلف المجالات المعرفية.
- ب- الأداب والفنون.
- ج- العلوم التجريبية.
- د- العلوم والتقنيات.

6

- أجبرت فرنسا المخزن، بعد هزيمة إسلامي، على توقيع "معاهدة لامغنية" لترسيم الحدود بين الجزائر والمغرب بتاريخ:

i-taalim.blogspot.com

- أ- 16 ماي 1843
- ب- 14 غشت 1844
- ج- 10 شتنبر 1844
- د- 18 مارس 1845

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة توظفه الأساسية بموجبها حقوقها والذمة للعلوي المأمور بالشهادة الإلحادي والتأملي - دورة يناير 2018 - الموسوعة الصفحة : 4 على 12
البعض ، الاجتماعي - الأخبار ، اختيار هي عادة الشخص وواجب الحدوث عادة الشخص

i-taalim.blogspot.com

- ٧ • من بين رواد النهضة الأوروبية، في بداية القرن السادس عشر الميلادي، اشتهر فنان غرف بـ"رجل النهضة"، هنا:

- أ- رايلي - ليونار دافنشي.
- ب- ليونار دافنشي - ميكيل أنجلو.
- ج- ميكيل أنجلو - إراموس.
- د- إراموس - ليونار دافنشي.

٨

- نقب السلطان العثماني "سليمان الأول" من طرف الأوربيين بـ "سليمان القانوني" اعتباراً لكونه قام بـ :

i-taalim.blogspot.com

-
-
-
-

أ- سنّ قوانين وضعية حديثة.

ب- تكليف خبراء أجانب بمراجعة المدونة القانونية القديمة.

ج- تطبيق القوانين بفضل قوته العسكرية.

د- إقرار مدونة قانونية مستمدّة من الشريعة الإسلامية.

٩

- انعقد مؤتمر الجزيرة الخضراء سنة 1906 للنظر في الأزمة المغربية، واستفادت من قراراته دولتان هما:

i-taalim.blogspot.com

-
-
-
-

أ- فرنسا وألمانيا.

ب- فرنسا وإنجلترا.

ج- فرنسا وإسبانيا.

د- فرنسا وإيطاليا.

لا يكتب اي سبيلا في هذا الإطار

دورة توظيفه الأمازيغية بموريتانيا - الدورة الخامسة للتعليم الثانوي بسلكية الأعماق والتأهيل - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 5 على 12
نفس ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في مادة التخصص وجدل اختبارات مادة التخصص

i-taalim.blogspot.com

10

- استهدف مؤتمر "فالطا" المنعقد سنة 1945 :

- أ- تحديد مصير العالم بعد الحرب العالمية الثانية.
- ب - تحديد مصير ألمانيا بعد الحرب العالمية الثانية.
- ج - إنشاء هيئة الأمم المتحدة لرعاية السلم العالمي.
- د - تقسيم خريطة العالم بين الدول المنتصرة.

- مادة الجغرافيا:

i-taalim.blogspot.com

11

- التجوية، هي:
- أ - عملية تشكيل الصخور ونفختها ميكانيكيا وكيميائيا.
 - ب - حالة انجراف التربة بفعل هبوب الرياح على تربة عارية.
 - ج - حالة انفصال التربة أو الصخر عن سطح الأرض وانتقالها إلى مكان آخر.
 - د - عملية إعادة تشكيل الصخور وتكونيتها.

12

• إسقاط "مراكاتور" يمكن من تمثيل الأرض على:

- أ- سطح مستو يلامس نقطة معينة من الكره الأرضية هي القطب الجنوبي.
- ب- سطح مستو يلامس نقطة معينة من الكره الأرضية هي القطب الشمالي.
- ج- مخروط تلامس قاعدته إحدى دوائر العرض ويصلح لتمثيل المناطق القطبية.
- د- أسطوانة ماسة لخط الاستواء تتحول عند بسطها إلى خريطة مستطيلة الشكل تمثل فيها دوائر العرض خطوطاً متساوية ومتعمدة مع خطوط الطول.

في هذا الإطار

مجلة توطين الأصلية بجموعها محفوظة وال責ية الذهنية للأدبي، وسلكية الأدبي، والآدبي - مدوره ينادى 2018 - الموسوع الصفحة : 6 على 12
العنوان - العنوان - العنوان - العنوان - عنوان - عنوان

i-taalim.blogspot.com

- * معايير حساب مؤشر التنمية البشرية، هي:
- أ - أخذ الحياة عند الولادة والدخل الفردي والمستوى الدراسي.
 - ب - نسبة الولادات والوفيات والامية.
 - ج - المستوى الدراسي والخدمات الصحية ونسبة الخصوبة.
 - د - الدخل الفردي ونسبة وفيات الأطفال والمستوى الدراسي.

14

- * جهة من بين الجهات الأربع، سُجل بها أقل معدل من حيث مؤشر التنمية البشرية بالوسط القروي في المغرب:

i-taalim.blogspot.com

- أ - فاس - مكناس.
- ب - سلا - آسفي.
- ج - بنى ملال - خنيفرة.
- د - الشرق.

15

- * العملية التي تحقق أكبر نسبة من أشغال مكافحة التصحر بالمغرب:

i-taalim.blogspot.com

- أ - التشجير الوقائي.
- ب - غرس الأشجار المثمرة.
- ج - تحسين المراعي والأحراش.
- د - أشغال الارتشاح.

16

- * يتجسد الاندماج التجاري بين بلدان الاتحاد الأوروبي في العمل بمبدأ :

i-taalim.blogspot.com

- أ - التعريفة الجمركية الموحدة.
- ب - العملة الموحدة.
- ج - السوق الوحدي.
- د - الشراكة الموحدة مع الخارج.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

وزارة التعليم الأستاذ دعوه لغة واللغة التعليمية الأولى، بسلك الإعدادي والثانوي - دورة يناير 2018 - الموسوع الصفحة : 7 على 12
الرس - الإعدادي - التعليم - المدارس - مادة التعليم - وحدة المنهج - مادة المنهج - مادة المنهج

i-taalim.blogspot.com

- ١٧ - تتدرج الصين حسب درجة انتماجها في العولمة ضمن المجالات

- أ - هي ملوك الانتاج
- ب - غير المتدرجة
- ج - المهيمنة
- د - المتدرجة

18

- ١٨ - منظمة غير حكومية فاعلة في المجال البيئي تتخذ من أمستردام مقرا لها :

i-taalim.blogspot.com

- أ - أصنقاء الأرض.
- ب - السلام الأخضر.
- ج - الصندوق العالمي للبيئة.
- د - "إندا" مغرب.

19

- ١٩ - القطاع الذي أصبح يغطي أكبر نسبة من القيمة الإجمالية ل الصادرات المغرب، هو :

i-taalim.blogspot.com

- أ - السيارات.
- ب - الفلاحة والصيد البحري.
- ج - المناجم.
- د - الكيماويات.

20

- ٢٠ - توج التعاون الأوروبي متوسطي بتصور إعلان 1995، هو إعلان:

i-taalim.blogspot.com

- أ - أثينا.
- ب - مارسيليا.
- ج - برشلونة.
- د - روما.

لا يكتب اي في هذا الإطار

مجلة الوعي، السنة 10، دعمت من المعاشرة الأدبية بمنطقة الأندلس والأندلسيين - دوران يناير 2018 - الموضع الصفحة 9 على 12
ال ISSN: 2149-5353 - العنوان: الدار البيضاء، المغرب - المسؤول: عبد الرحيم العلوي وسليمان العلوي، معاشرة الناشر

• أسللة حول معارف تاريخية و جغرافية (20 نقطة)

i-taalim.blogspot.com

• اقرأ (أي) النص بعنوان لاتخذ الملعوب:

«فيكتسية توجه». تجد الآشارة إلى أن المؤمن إسماعيل قد لاحظ أنه كان في حالة من الضغط الشديد عند مجيئه إلى الحكم... فقد كان حشد الجند لا يزال مركزاً على استقرار القبائل مع مساعدة بعض المدن للفلاح وتطوره وبعض القبائل المسؤولة تتغير كلما تعلق الأمر بالجهاد. ألمع هذا الوضع، حول السلطان أول الأمر تطوير المساعدة القبلية المذكورة. تكون «كيش» الودية المتكون أسلنا من القبائل المطلبة ... غير أن هذا «الكيش» قد آثار عن قلة ثقافته في ميدان القتال، مما جعل السلطان يفكر في تكوين جيش من العبيد بحرره من الارتباط بالقبائل.

ويعلوم أن نهاية العبادة ما يشهدها لدى العثمانيين والصفويين بالشرق؛ كما أن الأسر العثمانية في المغرب منذ عصر العرابطين حتى الفترة السعوية قد نجت إلى تجنب فرق من العبيه السود، وإن كانت بعض سمات جيش العبيد الإنساني تذكر ببعض مميزات جيش الاشتراكية العثمانية. فإن هناك سمات أخرى تجعل من التجربة المغربية ظاهرة أصلية متميزة... وإنما كان جمع جيش العبيد قد أثر التأثير من المعارضة، فإنه على العكس من هذا قد مكن السلطان من إداة عسكرية طيبة تمكن له بالولاء وتحررها من التبعية تجاه القبائل والحاواضر على السواء، ومن جهة أخرى، فإن هذا الجيش قد وفر له بما عالمته أسلحتها في تنفيذ مشاريعه العسكرية المتعددة التي لم تكن ترمي إلى تخليه تأثر السلطان عن طريق المعاشر فحسب، بل إنها كانت إداة من أدوات السلطة لتجسيد هيبة الدولة المتمثلة في شخص العاهل».

محمد الفاسي (أشرف)، موجز تاريخ المغرب، منشورات المعهد الملكي للتحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2015، ص. 249-250.

i-taalim.blogspot.com

المطلوب:

1- حدد (أي) موضوع النص؛

(أ) (أي)

2- عرف(أي) تاريخيا ما تحته خطأ

(ب) (أي)

3- بين (أي) مظاهر التحول الذي عرفه الجيش في هذه المرحلة من تاريخ المغرب؛

4- اطلعًا من معارفك التاريخية، بين (أي) كيف تحول الجيش من إداة لتجسيد هيبة الدولة إلى عنصر ساهم في تفككها خلال أزمة الثلاثين سنة (1727-1757). i-taalim.blogspot.com

في هذا الإطار

الطبعة الأولى - 2018 - والدورة الأولى المطبوعة، وسلكية الإنساني، والأنثوي، - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 10 على 12
الإشارات - الإشارات - إشارات في مادة النسوان ونحوها المذكورة، مادة النساء

* مادة الجغرافيا (10 ن)

٢- أثراً (ن) الوثيقة، مستحضر (أ) مكتسياتك المعرفية والمنهجية، لإنجاز المطلوب:
النصر؛ i-taalim.blogspot.com

« يدفع دليل التنمية البشرية المركب الأبعاد الأساسية الثلاثة للتنمية البشرية. يعكس متوسط العمر المتوقع هذه الولادة القدرة على عيش حياة مدمرة وصحية. ويعكس متوسط سنوات الدراسة والعدد المتوقع لسنوات الدراسة القدرة على اكتساب المعرفة. كما يعكس نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي القدرة على تحقيق مستوي معقول لألاق. ولقياس أكثر شمولية للتنمية البشرية، يتضمن التقرير أربعة أدلة مركبة أخرى. دليل التنمية البشرية معدلاً يعامل عدم المساواة بعل قيمة دليل التنمية البشرية على أساس عدم المساواة. ودليل التنمية حسب الجنس يقارن قيمة دليل التنمية البشرية بين الإناث والذكور. ودليل الفوارق بين الجنسين يركز على تمكين المرأة. ودليل الفقر المتعدد الأبعاد يقياس أبعاد الفقر التي لا صلة لها بالدخل».

تقرير التنمية البشرية 2016، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ص. 3

المطلوب:

i-taalim.blogspot.com

- ١- عرف(ي) المفاهيم الآتية : النمو - التنمية البشرية - التنمية المستدامة (3 ن)
- ٢- بون(ي) من النص العناصر التي يتم اعتمادها من أجل قياس أكثر شمولية للتنمية البشرية (2ن)
- ٣- يواجه المغرب في مجال التنمية عدة تحديات منها التحدي البيئي، اكتب (ي) مقالاً جغرافياً تحلل(ين) فيه (5ن)
ظواهر هذا التحدي وعوامله وتدابير مواجهته.

i-taalim.blogspot.com

سي هذا الإطار

الطبعة الأولى للأستاذة بوعوبه مفهود والمهمة للتعليم الثانوي، بسلسلة الابتدائي والثانوي - دورة يناير 2018 - الموسوع الصفحة : 11 على 12
الجهنماء - اختبار في مادة التخصص وجدول ملئك مادة التخصص

❖ اختبار في ديداكتيك مادة التخصص (40 نقطه) السؤال الأول: (14 ن) i-taalim.blogspot.com

« لناطير التوجيه العام لمنهج التاريخ الهدف إلى جعل هذه المادة تؤدي وظيفتها الفكرية والاجتماعية ... كان لا بد من استحضار ديداكتيك المادة الذي ييلور التجديد الإبستيمولوجي للتاريخ كمادة عالمية في موضوعه وأدواته ومقاهيه المهيكلة، مما يستدعي التعامل مع معرفة منظمة تتطلب اعمال العقل وشحذ القدرة على التحكم في آليات التفكير التاريخي، وذلك بالتأكيد على مسار إنتاج المعرفة التاريخية أكثر من التركيز على منتوجها، توخيًا لاستقلالية المتعلم يجعله يكتب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ بفكر نقدى....».

التجهيزات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 4

المطلوب :

1- عرف (ي) بما يأتي:
أ - ديداكتيك التاريخ.

ب - المفاهيم المهيكلة للتاريخ.

ج - النهج التاريخي.

د - استقلالية المتعلم.

2- وضح (ي) المقصود بالأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ بفكر نقدى مع دعم الجواب بأمثلة. (4 ن)

- اقترح (ي) بطاقة منهجية يمكن اتباعها في تدريب المتعلم(ة) على التحليل النقدي للوثيقة التاريخية. (6 ن)

السؤال الثاني : (13 ن) i-taalim.blogspot.com

«ينطلق تخطيط التعلم من الكفاية النوعية المراد الاشتغال عليها لتحديد أهداف التعلم ومحفوبياته، ووسائله وتصور وضعيات تعليمية تتضمن تحتها مهام وأنشطة يصاحبها تقويم تكويني يدعم المكتسبات ويقطن الثغرات...».

حسن عايل وسعيد المنوفي، المدخل إلى التدريس الفعال، الرياض، الدار الصوتية للنشر، ط 5 ، ص. 70.

1- عرف (ي) بالمفاهيم التربوية الآتية.
أ - الكفاية النوعية؛

ب - أهداف التعلم؛

ج - التقويم التكويني.

2 . تعتبر الموضعية في الزمن كفاية نوعية أساسية في منهج التاريخ:
أ . فكك (ي) هذه الكفاية إلى قدرات وأهداف تعلمية؛

ب . اقترح (ي) وضعية تعليمية تكون الاشتغال فيها على تطور النضال الوطني ضد الحماية الأجنبية.

3 . يعتبر التوطين في المجال كفاية نوعية أساسية في منهج الجغرافيا:
أ . فكك (ي) هذه الكفاية إلى قدرات وأهداف تعلمية؛ i-taalim.blogspot.com

ب . اقترح (ي) وضعية تعليمية تكون الاشتغال فيها على توزيع السكان في المجال المغربي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

بيان الأسئلة وهو عبارة مكتوبة باللغة الفارسية، يملأها الأستاذ والطالع - مدونة بتاريخ 2018 - الموضوع الصفحة : 12 على 12 ، الأدلة الموجهة - الإلتقاواه ، الإلتقاواه في عادة النساء وعديداً منهن عادة النساء

السؤال الثالث: (13 ن)

i-taalim.blogspot.com

«تشمل المراقبة المستمرة كلًا من الفروض الكتابية المحروسة ومختلف انشطة وأعمال وإنجازات المتعلمين داخل الصنف وخارجها... ويقتضي إنجاز الفروض الكتابية المحروسة استحضار مقتضيات الإطار المرجعي للتقويم في مادة التاريخ والجغرافيا باعتبارها موجهات لبناء هذه الفروض...».

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا
سلك التعليم الثانوي التاهيلي، 2007، ص. 34-35

(4 ن)

1- عرف (ي) ما يأتي:

أ - المراقبة المستمرة؛

ب - الإطار المرجعي للتقويم؛

ج - الفروض الكتابية المحروسة؛

د - باقي أساليب المراقبة المستمرة.

i-taalim.blogspot.com

2 - حدد (ي) العمليات الفكرية التي يستهدفها التقويم بواسطة وضعية الاشتغال بالوثائق الجغرافية. (4 ن)

i-taalim.blogspot.com

3 - أحرى أستاذ مراقبة مستمرة شفوية، وكانت عبارة عن أسلمة جزئية استرجاعية لتفكر تعريف في موضوع المجموعات البنائية وأشكال التضاريس، اقترح (ي) وضعية تقويمية مغایرة كان بإمكان الأستاذ توظيفها. (5ن)



imti7anati

| | | |
|---------|----------------|---|
| 3 ساعات | مدة الاختبار : | الاختبار في مادة التخصص ويدقائق مادة التخصص |
| 3 | المعامل | الاجتماعيات التخصص |

توجيه عام،

- يتضمن هذا الاختبار محتوين:
- المكون الأول**, ترتبط أسئلته بمادة التخصص، ويتألف من وضعتين اختباريتين، الأولى تتكون من 30 بندًا، هي صيغة الأسئلة الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد، كما يتضمن من وضعية اختبارية ثانية، وهي عبارة عن أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية، وقد خصصت لهذا المكون 20 نقطتين.
- المكون الثاني**, تتعلق أسئلته بديداكتيك مادة التخصص، وخصوصاً له 40 نقطتين.

ـ تتبيله،

- أجب /أجيب عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى في هذه الورقة بوضع علامة X في الخانة المناسبة للجواب الصحيح.
- ينبغي، وجب، تفريغ الأجوبة في الجدول الموالي مباشرة للأسئلة (الصفحة 10).
- يمنع التشطيب أو التبييض (Bianco) في خانات الاختبارات والجدول، وكل جواب يحمل تشطيباً أو تبيضاً يعتبر لاغياً.

اختبار في مادة التخصص (50 نقطه)

الموضوعية الاختبارية الأولى: سلسلة موضوعية (30 نقطه)

* مادة التاريخ :

* ضع (x) علامة X في الخلقة المناسبة للأجابة الصحيحة.

* ببدا العصر الذهبي في المغرب الأقصى ينظر:

- أ - الموريتانية
 ب - الرومانية
 ج - التوبقية
 د - الفيديقية

2

* اشتغل النوير الهمبليستي والروماني في المغرب القديم في عهد :

- أ - بطليموس.
 ب - بوکود.
 ج - يوبا الثاني
 د - بوکوس.

3

* نشأت امارة بورغواطة اواسط القرن الثاني الهجري / الثامن الميلادي ولم تنتشر إلا مع قوم :

- أ - الأدارسة
 ب - المرابطين
 ج - الموحدين
 د - المربيطين.

4

* توسيع الحكم الإسلامي في الأندلس بعد انتصار الموحدين على المسيحيين في معركة:

- أ - العقب.
 ب - الأزرق.
 ج - الزلاقة.
 د - طرطدة.

5 • كان أول من تزعم من السعديين حركة الجهاد لإخراج البرتغاليين سنة 1511م من حصن "المرنطي" هو:

- أـ أحمد الأعرج.
- بـ محمد الشيخ
- جـ محمد بن أحمد القاسم
- دـ عبد الله الغالب.

6 • أدت الحملة الفرنسية على مصر فيما بين 1798م - 1801م إلى:

- أـ تقوية الدعم العسكري والسياسية للنظام المملوكي.
- بـ زعزعة الدعم العسكري والسياسية للنظام المملوكي.
- جـ تقوية الدعم الاقتصادي والسياسية للنظام المملوكي
- دـ تراجع الشعور الوطني لدى المصريين.

7 • طبقت فرنسا خطة عقد الحماية على المغرب سنة 1912 تقام :

- أـ الإدارة المباشرة.
- بـ الإدارة غير المباشرة.
- جـ الدوليون.
- دـ الكومونيات.

8 • تميز الربع الأخير من القرن التاسع عشر في أوروبا بتحولات هامة أطلق عليها :

- أـ الثورة الزراعية الأولى.
- بـ الثورة الزراعية الثانية.
- جـ الثورة الصناعية الأولى.
- دـ الثورة الصناعية الثانية.

9

- * عقب التهاء الحرب العالمية الأولى فرض على الإمبراطورية العثمانية توقيع معاهدة قاسية غرفت بمغادرة :

- أ - "الفرساني" (يونيو 1919).
 ب - "السلطان جرمان" (نوفمبر 1919).
 ج - "سيف" (غشت 1920).
 د - "نوفي" (نونبر 1919).

10

- * وصل الأميون إلى الخلاصة بعد معركة :

- أ - حلطن.
 ب - مرج دابق.
 ج - صفين.
 د - البرموك.

11

- * واجه النظام القيصري في رومانيا مطلع القرن العشرين معارضة سرية من طرف :

- أ - الحزب الدستوري التيموفاطي.
 ب - الحزب البوشفي الاشتراكي.
 ج - الجيش الأحمر.
 د - الحزب الشيوعي السوفياتي.

12

- * اعتمدت الإمبراطورية العثمانية نظام الالتزام القائم على :

- أ - عقد إيجار الأرض مقابل مترائب تدفع للدولة.
 ب - دفع مبالغ مالية للدولة مقابل تحصيل الضرائب.
 ج - جباية الضرائب من السكان الخامضين لنفود أحد الولاية.
 د - دفع مبالغ نسبية مالية قبل جباية الضرائب لمنطقة معينة

* قسم مؤتمر "يانطا" في فبراير 1945 للنظر في اوضاع العالم:

أ - السانيا - فرنسا - بريطانيا

ب - فرنسا - بريطانيا - الولايات المتحدة الأمريكية

ج - بريطانيا - الاتحاد السوفيتي - الولايات المتحدة الأمريكية

د - الاتحاد السوفيتي - فرنسا - بريطانيا.

* فرنسي الأصل قاد الإصلاح الديني في سويسرا ينشر المذهب البروتستانتي هو :

أ - "مارتن لوثر"

ب - "جون كالفن"

ج - "لارام"

د - "فرانسيسكو بيزارو".

* من أهم الإنتاجات الأدبية لحضر النهضة كتاب الرسائل لمؤلفه :

أ - "سرفانتيس"

ب - "رابلي"

ج - "مونتافر"

د - "مكيافيلي".

* مادة الجغرافيا:

16

- * تسمى الطبقة الجوية التي لهم دارس الجغرافيا تكونها تشكل المحطة الذي تعيش فيه الكائنات الحية وتتوفر
 مباشرة في الإنسان بـ :

- أ - الإستراليسيفر.
- ب - التروبوبسيفر.
- ج - الإبودوبسيفر.
- د - الميزوسيفر.

17

- * المكلة الهولندية التي تتنا فرق سبعة خلال فصل الشتاء وتغزو أوروبا وشمال البحر المتوسط وبواكيها
 ظلّس بارد وجاف، تعرف بـ :

- أ - الهواء القطبي القاري.
- ب - الهواء المداري القاري.
- ج - الهواء القطبي البحري.
- د - الهواء المداري البحري.

18

- * تعمل السائمة النشيطة في العالم في قطاعات اقتصادية متعددة من بينها القطاع الثاني الذي يتميز بكونه
 بهتم بـ :
- أ - التجارة والخدمات.
- ب - تحويل المواد الأولية، وكذا مختلف المساعات والحرف التقنية.
- ج - استغلال الموارد الطبيعية المختلفة من فلاحة وفeson وصيده.
- د - الخدمات التي ترتبط بتكنولوجيا الاعلام والتواصل والبحث العلمي.

19

- * قالت الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة على عدد من الرهانات :

- أ - خمسة رهانات.
- ب - ستة رهانات.
- ج - سبعة رهانات.
- د - ثمانية رهانات.

- * ورد في تقرير الأمم المتحدة لنتيجة الحياة (2018) : إن المغرب يحتل الرتبة الأولى في شمال إفريقيا في معدل استهلاك الماء الذي يقدر بـ :

- أ - 300 متر مكعب.
 ب - 420 متر مكعب.
 ج - 520 متر مكعب.
 د - 600 متر مكعب.

- * اعتمدت السياسات الحكومية بال المغرب في تقليص التفاوت المجاني بين الجهات، منذ متينيات القرن الماضي، على :

- أ - مخطط المغرب الأخضر.
 ب - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية.
 ج - حكامة التنمية.
 د - إعداد التراب الوطني.

- * روعي في التوجهات المجالية لسياسة إعداد التراب الوطني تقسيم المغرب إلى مجموعات مجالية تتكون من:

- أ - خمس مجموعات مجالية.
 ب - ست مجموعات مجالية.
 ج - سبع مجموعات مجالية.
 د - ثمان مجموعات مجالية.

- * تتجسد مؤشرات القوة الاقتصادية لكوريا الجنوبية في:

- أ - الاستفادة من الدعم الخارجي.
 ب - تأهيل الموارد البشرية ودعم البحث العلمي.
 ج - وفرة الموارد الطبيعية.
 د - استقطاب الاستثمارات الخارجية.

24

- يحتل المغرب الرتبة الأولى عالميا على مستوى:

- أ - الاحتياطي العالمي في الفوسفات
- ب - مصدر الموسفاط الخام
- ج - الانتاج الخام للموسفاط
- د - الصناعات التحويلية للموسفاط

25

- تتكون مجموعة "لينا" من الدول الآتية :

- أ - الولايات المتحدة الأمريكية - البرازيل - الأرجنتين
- ب - الولايات المتحدة الأمريكية - المكسيك - البرازيل
- ج - الولايات المتحدة الأمريكية - المكسيك - كندا
- د - الولايات المتحدة الأمريكية - كندا - البرازيل

26

- الكثافة السكانية النسبية هي :

- أ - العدد الإجمالي للسكان على المساحة الإجمالية للبلد
- ب - العدد الإجمالي للسكان على مساحة منطقة محددة
- ج - العدد الإجمالي للسكان على المساحة
- د - النسبة الإجمالية للسكان على مساحة كل البلد

27

- الانتقال الديموغرافي هو :

- أ - معدل ولادات مرتفع ومعدل وفيات مرتفع
- ب - معدل ولادات منخفض ومعدل وفيات مرتفع
- ج - معدل ولادات مرتفع ومعدل وفيات منخفض
- د - معدل ولادات منخفض ومعدل وفيات منخفض

28

* التركيب النوعي للسكان هو :

- أ - نسبة السكان حسب طريقة الجنس.
- ب - نسبة السكان حسب الفئات العمرية
- ج - نسبة السكان للتشظين حسب القطاعات
- د - نسبة السكان حسب الاقامة واللغة

29

* تقوم النظرية "المالتوسية" على:

- أ - التوازن بين النمو الديمغرافي والموارد
- ب - تفوق النمو الديمغرافي على الموارد
- ج - تفوق الموارد على النمو الديمغرافي
- د - التوازن بين الموارد والنمو الديمغرافي

30

* وفق نظرية "كوربوليis" يكون اتجاه الرياح في النصف الشمالي للكرة الأرضية من :

- أ - اليمنى إلى اليسار
- ب - اليسار إلى اليمنى
- ج - الجنوب إلى الشمال
- د - الشمال إلى الجنوب.

هام جداً، اقل (ي) رمز الجواب الصحيح الذي اخترته إلى الجدول أعلاه.

| رقم السؤال | رمز الجواب الصحيح | خاص بالمصحح (ة) |
|------------|----------------------|--------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |
| 29 | | |
| 30 | | |

جامعة العلوم والتكنولوجيا
المغرب

الوضعية الاختبارية الثانية: استلة حول معارف تاريخية وجغرافية (20 نقطة)

* مادة التاريخ (10 ن)

- إقرأ (بن) النص ويعن لإيجاز المطلوب:

«... أما الحبيب الأول في نظام السلطة، فيتمثل في العلاقة مع القبائل... فقد اشتغل قبائل زين ويس مكيد وليت يومي بالأطلس المتوسط حول "البيك أمهاوش" ضد السلطان العولى سليمان وهرمه مرتين، الأولى في وفاته لزرو سنة 1811، والثانية في وفاة زين سنة 1819... أما الحبيب الثاني فهو الرازخة عينجي في المصلى الذي قد حاول العولى سليمان إدخال بعض الإصلاحات على الحقبيين وبذلك يلقي بعض العبادي الوهابية... إلا أن هذه الإصلاحات قد أثارت معارضته شديدة من قبل الفرسانية المحافظة المنسبة للطريق والزاوية، لاسيما وألموا رأى فيها تهديداً لمصالحها الدينية المرتبطة بهما الروار وتجارة الموارس ومن جهة أخرى، فإن تحدى التصوف والطريق في الأوساط العلمية لم يساعد على الأخذ بهذه الإصلاحات...»

واما الجائب الثالث للرازخة المذكورة فيظهر عبر القواليل التي مهدت نهاية العهد، ففي السنوات الأخيرة من حكم العولى سليمان، اجتمعت ثلاثة أطراف على خله: هناك أعيان منينة قاتل وتحجروا السخطون على بعض مبارزات المفترز في شأن التصوف على التحارة مع الخارج، وهناك الفرسانية المحافظة لرفضه للإصلاح، ثم هناك الاتحادية القليلة للخارج...»

محمد الفقلي، إشراف وتقديم، موحد تاريخ المغرب، مشاررات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2015، من 278-279.

الأسئلة:

- 1- وضع (ي) لأحداث النص في سياقها التاريخي، وعرف (ي) تاريخياً ما يأتي:
 أ - العبادي الوهابية
 ب - الزاوية
 ج - التصوف الطريق
 د - الاتحادية القليلة
- 2- بين (ي)، من خلال النص، مظاهر أزمة السلطة في مغرب هذه المرحلة التاريخية، مع إبراز العوامل المسيرة لها.
 (2 ن)
- 3- أعددت السياسة التي نهجها المفترز في هذه المرحلة التاريخية إزاء أوربا بالمهادنة والإحتلال.
 اكتب (ي) فقرة تبرز (بن) فيها دوافع هذه السياسة ونتائجها على البلاد.
 (4 ن)

• مادة الجغرافيا (10 ن):

«اقرأ (أ) الوثيقة، مستحضر (أ) مكتسباتك المعرفية والمنهجية، لإنجاز المطلوب:

« يستخدم الجغرافي مفهوم العلاقات بين الأماكن من أجل فهم وتفسير الكيفية التي يتفاعل بها الناس مع البيئة للحصول على الموارد، وإنماج الثروة، وبالتالي يتبع توزيع الموارد من مكان إلى آخر. كما أن الناس يدركون البيئة التي يعيشون فيها ويكيفونها بطرق مختلفة بما لخصائصها الطبيعية والبشرية... إن الجغرافي، وهو يدرس التفاعل المكاني، يبحث أيضاً في التغيرات التي يحدثها الناس في بيئتهم من خلال أفعالهم وتصرفاتهم، والتي تختلف من مكان إلى آخر وتأخذ أبعاداً وطنية وإقليمية وعالمية... »

حسن بن عايل يحيى، العلاقات بين الناس والبيئات، الجغرافيا التربوية، صن، 2005، ص. 273.

الأسئلة:

1. حدد (أ) المفهوم المركزي في الوثيقة مبيناً (أ) أهميته في دراسة المجال، وعرف (أ) جغرافياً ما يأتي: (3 ن)

أ - الموارد؛

ب - إنتاج الثروة؛

ج - الخصائص الطبيعية للبيئة.

2. تشير الوثيقة إلى تباين توزيع الموارد من مكان إلى آخر، ووضح (أ) ذلك من خلال: (3 ن)

أ - توزيع الموارد المائية في العالم العربي؛

ب - توزيع الأنشطة الفلاحية في الصين.

3. نطرح الوثيقة إمكانية تكيف البيئة وتغييرها.

أكتب (أ) فقرة تبين / تتبين فيها أشكال مواجهة تدهور التربة بال المجال المغربي.

❖ اختبار في ديداكتيك مادة التخصص (40 نقطه)

السؤال الأول: (16 ن)

الوثيقة 1:

« تستند العملية التعليمية إلى تخطيط علمي محكم (...) وحيث أن التعلم أحد الأمور الرئيسية للعملية التعليمية، فإنه يمكن القول أن فاعلية التدريس وجدواه تتوقفان على مقدار ما يبذل من جهود في التخطيط له، وأن التخطيط للتدريس أمر ضروري لتحقيق التدرس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكاناتهم، مع الأخذ في الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة».

عث مصطفى الطناوي، التدريس الفعال، تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة للنشر، صن، 2013، ص. 35.

الوثيقة 2:

« إن إعداد جذادة الدرس لا يعني أبداً ملخص الدرس، بلقدر ما يعني تحديد إستراتيجية محكمة لكافة الجوانب التربوية للدرس، أي التخطيط المسبق لما سيطلب من المتعلمين أن يقوموا به داخل الفصل في إطار تعليمهم الذاتي ». التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 45.

انطلاقاً من الوثقتين، وباستحضار مكتسباتك المعرفية والمنهجية في الموضوع، أجب (أجب) (أجيبي) عما يأتي:

1. عرف (أ) الآتي: (4 ن)

- تخطيط التعلمات:
- التعلم الذاتي.

2- إذا كان التخطيط للتدريس، حسب الوثيقة الأولى، أمراً ضرورياً لتحقيق التدرس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكاناتهم مع الأخذ في الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة، فإن إعداد جذالة الدرس، حسب الوثيقة الثانية، يعني تحديد استراتيجية ملائمة لكافة الجوانب التربوية في كل تخطيط.

- وشرح (أ) الجوانب الديداكتيكية في تخطيط التعلمات:
- خطط (أ) لوضعية ديداكتيكية تكون فيها الاشتغال على موضوع التفاوت الجهو في المغرب (7 ن)

السؤال الثاني : (12 ن)
الوثيقة:

« نظراً لأن المنهاج الحالي للمادة ينادي بالتركيز على التعلم الذاتي للمتعلمين، والعمل على تنمية استقلاليتهم من خلال جعلهم في وضعيات بناء معرفة واكتساب خبرات وتشبع بقيم ومارساتها، فهو منهاج يبني النموذج "المتمرك حول المتعلم" الذي يبني على فاعلية هذا المتعلم في العملية التعليمية التعلمية، ويأخذ بعين الاعتبار شخصيته الإيجابية وقدراته ومويلاته الوجدانية وبنائه النفسيّة. »

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 34.

- عرف (أ) الآتي :

 - المقرر الدراسي;
 - المنهج الدراسي;
 - النظرية البنائية;
 - النموذج المتمرك حول المتعلم.

2- من خلال الوثيقة، يبني المنهاج الحالي على مبدأي "تنمية استقلالية المتعلمين"، و"النموذج المتمرك حول المتعلم".

- المطلوب اقتراح نشاط تعليمي في مادة الجغرافيا لكل مبدأ من مبدأ من أجل تنمية:
- مبدأ استقلالية المتعلم;
 - مبدأ فاعلية المتعلم في العملية التعليمية التعلمية.

السؤال الثالث (12 ن):
إن تعلم مفهوم الزمن التاريخي يبني على التعلم التاريخي لمقاهيم فرعية من ضمنها: التزامن والتعاقب والمدة.

- عرف (أ) الآتي:

- الزمن التاريخي;
- التزامن والتعاقب;
- المدة.

2- اقترح (أ) وضعية ديداكتيكية لتعلم مفهومي التزامن والتعاقب انطلاقاً من مثال: الضغوط الأوروبية على المغرب خلال القرن التاسع عشر.