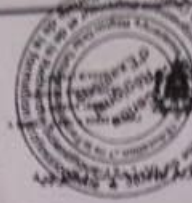


مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

خاص بكتابة المباراة		مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017			
رقم الامتحان		الموضوع		الاسم الشخصي والمهني	
المعامل		مدة الإمتحان		الأختبار : الاختبار في مادة التخصص وبيداغوجيك مادة التخصص	
3		4 ساعات			

www.epsmaroc.net

خاص بكتابة المباراة		النقطة النهائية على 20، بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		التخصص : التربية البدنية والرياضية	
الصفحة: 1 على 20		اسم المصحح وتوقيعه		الاختبار : الاختبار في مادة التخصص وبيداغوجيك مادة التخصص	
				ورقة الإجابة	

L'épreuve comprend deux parties :

☐ La première consiste en un QCM noté sur 60 :

www.epsmaroc.net

Le QCM se compose de 60 questions. Les réponses sont notées selon le barème suivant :

- Réponse juste = 1 point.
- Réponse fausse = 0 point.
- Absence de réponse = 0 point ;
- Plus d'une réponse = 0 point.

☐ La deuxième partie concerne le traitement d'une question ouverte notée sur 40 :

1^{ère} partie : le QCM (sur 60 points)

1	Les nouvelles orientations pédagogiques 2009 (NOP 2009) concernent :
A	Le primaire
B	Le secondaire collégial
C	Le secondaire qualifiant
D	Les trois niveaux à la fois

www.epsmaroc.net

2	Une situation problème en EPS est :
A	Une situation didactique dans laquelle on propose au sujet un ensemble d'exercices à répéter.
B	Une situation didactique dans laquelle le sujet apprend à partir d'une transmission directe.
C	Une situation didactique dans laquelle le sujet se base uniquement sur une activité cognitive de traitement de l'information.
D	Une situation didactique dans laquelle le sujet apprend dans l'interaction de l'action et de la réflexion.

**LE PORTAIL
OFFICIEL DES
PROFESSEUR
S D EPS AU
MAROC**

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع: الفحص: الدورية البدنية والرياضية - الاختيار: اختيار في مادة الفحص وتحديد الملاكات مادة الفحص

الصفحة: 2 على 20

3	Une Répétition Maximale (RM) s'est pouvoir : www.epsmaroc.net
A	Développer une charge le plus de répétition possible
B	Développer charge le plus rapidement possible pendant 20 répétitions
C	Développer une charge moins de 2 répétitions au maximum
D	Développer une charge le plus de serie possible de 10 repetitions

4	Pour dépasser la juxtaposition des APS en EPS, il est souhaitable de :
A	Réfléchir sur les contenus spécifiques à chaque APS.
B	Chercher à développer le traitement didactique de chaque APS.
C	Chercher des principes d'invariance , structurant de manière transversale l'ensemble des disciplines sportives.
D	Chercher à élaborer des contenus d'enseignement-apprentissage en référence à une pratique sociale.

5	Lors d'une course d'élan en saut en hauteur :
A	Les mouvements sont rapides et la fréquence des appuis diminue progressivement.
B	Les mouvements sont amples et la fréquence des appuis augmente progressivement.
C	Les mouvements sont lents et la fréquence des appuis est explosive.
D	Les mouvements sont alternés en rapides -lents et la fréquence des appuis est très faible.

6	L'échauffement permet de : www.epsmaroc.net
A	Orienter la circulation sanguine vers les zones actives
B	Accélérer la surcompensation énergétique
C	Diminuer les échanges gazeux
D	Solliciter uniquement les muscles concernés

7	Deux muscles antagonistes : www.epsmaroc.net
A	Se contractent en même temps
B	Se relâchent en même temps
C	Quand l'un se contracte l'autre s'étire
D	S'étirent en même temps

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الأساتذة ومعاونيهم، عقود التدريس الإعدادي والثانوي، مساهمة الإعدادي والثانوي - دورة يونيو 2017 - الموضوع
س، التربية البدنية والرياضة - الاختيار، الاختيار في مادة التدريس وتربية الفتيات مادة التدريس

الصفحة: 4 على 20

12	L'évaluation des connaissances comportementales adoptée en sports collectifs dans Les Orientations pédagogiques 2007:
A	3 points en 1 ^{er} année, 4 points en 2eme année et 5 points en 3eme année collégiale
B	5 points en 1 ^{er} année, 4 points en 2eme année et 3 points en 3eme année collégiale www.epsmaroc.net
C	4 points en 1 ^{er} année, 5 points en 2eme année et 3 points en 3eme année collégiale
D	3 points en 1 ^{er} année, 5 points en 2eme année et 4 points en 3eme année collégiale

13	En triple saut, un essai est considéré comme nul :
A	Lorsque l'athlète touche le sol avec la jambe libre.
B	Lorsque l'athlète retombe sur le pied avec lequel il a pris son appel.
C	Lorsque l'athlète reprend avec l'autre pied à partir duquel il exécutera le 3 ^e saut. www.epsmaroc.net
D	Lorsque l'athlète retombe dans la fosse avec les mains en arrière.

14	Le terme pédagogie est qualifié comme :
A	Une pratique d'intervention cherchant à doter l'élève par un ensemble de connaissances.
B	Une pratique d'intervention cherchant à proposer des stratégies d'analyse aux élèves. www.epsmaroc.net
C	Une pratique d'intervention cherchant une influence près d'autrui dans une perspective de formation.
D	Une pratique d'intervention cherchant à développer le degré d'intelligence des élèves.

15	Le test navette est spécifique à la qualité de :
A	Vitesse www.epsmaroc.net
B	Endurance
C	Force
D	Coordination

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الصفحة: 3 على 20 الموضوع: جيم الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - التخصص: التربية البدنية والرياضية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص ومبادئ الجيم مادة التخصص

8 Dans sa pratique pédagogique, l'enseignant d'EPS recherche de manière privilégiée :

A	La production de performances mesurables
B	L'acquisition systématique de procédures d'action
C	La mise en relation de procédures d'action et de performances
D	L'acquisition d'attitudes citoyennes

9 Les qualités athlétiques privilégiées chez un sportif sont :

A	Endurance, force et dribble
B	Vitesse, gainage et tir
C	Vitesse, endurance et force
D	Force, coordination et jonglage

10 En EPS, quand certains élèves ne réussissent pas l'exécution d'une tâche d'apprentissage, il est recommandé à l'enseignant de :

A	Passer, sans perdre le temps, à une autre tâche d'apprentissage plus facile
B	Evoluer la tâche selon le rythme des élèves en réussite
C	D'assurer les remédiations nécessaires et d'adapter la difficulté de la dite tâche selon le niveau des élèves
D	S'intéresser exclusivement aux élèves en difficulté

11 L'énergie nécessaire aux fonctions organiques est fournis par :

A	Les glucides.
B	Les protides.
C	Les lipides.
D	Les glucides, les protides, les lipides.

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الصفحة: 5 على 20

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - دورة يونيو 2017 - الموحى
المستوى: التوجيه الثانوي والتكوين المهني - الاختبار: اختبار في مادة الفيزياء ورياضيات مادة الفيزياء

16	En cas d'ex aequo au lancer de poids, le classement des athlètes sera effectué :
A	En fonction du nombre d'essais effectués par chaque athlète.
B	En fonction de la 2 ^e meilleure performance réalisée.
C	En fonction de la meilleure technique réalisée par chaque athlète.
D	En fonction du nombre d'essais valables pour chaque athlète.

17	Un ligament est la liaison entre : www.epsmaroc.net
A	Deux tendons
B	Deux muscles antagonistes
C	Un muscle et une articulation
D	Deux os

www.epsmaroc.net

18	Lors de la saison sportive 2015-2016 de handball, les résultats du championnat et de la coupe du trône sont:
A	Widad Smara a remporté le championnat et le Raja d'Agadir a remporté la coupe du trône
B	Widad Smara a remporté le doublé
C	Widad Smara a remporté la coupe du trône et le Raja d'Agadir a remporté le championnat
D	Le Raja d'Agadir a remporté le doublé

19	L'Education Physique et Sportive est :
A	Une pratique se basant sur la compétition et la performance sportive. www.epsmaroc.net
B	Une pratique d'intervention visant l'appropriation des fondements scientifiques du corps humain.
C	Une pratique d'intervention exerçant une influence sur les conduites motrices en fonction des normes éducatives.
D	Une pratique visant la détection des talents sportifs.

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الصفحة: 6 على 20

الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي، بمسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموحى
ج : التربية البدنية والرياضية - الاختيار : اختيار في مادة التخصس ومبادئ اختبار مادة التخصس

20 Les lipides constituent :

www.epsmaroc.net

- | | |
|---|---|
| A | Une petite réserve d'énergie potentielle de l'organisme. |
| B | Une réserve moyenne d'énergie potentielle de l'organisme. |
| C | Une grande réserve d'énergie potentielle de l'organisme. |
| D | Une réserve non limitée d'énergie potentielle de l'organisme. |

21 L'explosivité, concept lié à la notion de vitesse en volley Ball signifie le fait de :

- | | |
|---|--|
| A | Maintenir le plus longtemps possible la vitesse maximale acquise |
| B | Développer le maximum de force dans le temps le plus court |
| C | Effectuer le maximum de sauts en cours de match |
| D | Rester le plus de temps possible en l'aire lors d'un smatch |

22 L'échauffement doit :

www.epsmaroc.net

- | | |
|---|--|
| A | minimiser la sudation |
| B | être en adéquation avec l'activité proposée |
| C | Servir uniquement de mise en train |
| D | Se placer dans la partie fondamentale de la séance |

23 La pédagogie du contrat en EPS se base :

www.epsmaroc.net

- | | |
|---|--|
| A | Sur une stratégie d'enseignement visant la transmission des savoirs par l'enseignant et d'acquisition par l'élève. |
| B | Sur une stratégie d'enseignement dans laquelle l'enseignant propose des tâches permettant à l'élève de résoudre le problème. |
| C | Sur une stratégie sollicitant la négociation des objectifs et des contenus entre l'enseignant et l'élève. |
| D | Sur une stratégie de structuration cherchant la cohérence et l'adaptation des contenus au niveau des élèves. |

24 En basketball le fouetté sert à :

www.epsmaroc.net

- | | |
|---|---|
| A | tirer au panier en extension de manière puissante. |
| B | créer le mouvement du poignet qui donne au tir sa puissance et la rotation spécifique à la balle. |
| C | Passer la balle en lobe. |
| D | Feinter de passer à gauche puis donner à droite. |

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الصفحة: 7 على 20

الأساتذة المرشحين للتوظيف بالثانوية الإعدادية والتأهيلية - الدورة يونيو 2017 - المصنوع
الأساتذة المرشحين للتوظيف بالثانوية الإعدادية والتأهيلية - الاختيار - الاختيار في مادة التندس ودرجاتها مادة التندس

25 Les facteurs dont dépendent les mécanismes de la force sont :

A	Hormonaux, physiologiques dépendant des réserves énergétiques
B	Morphologiques, héréditaires en relation avec l'âge
C	Nerveux structuraux et en rapport avec l'étirement
D	cardiovasculaire, physiologiques et climatiques

26 L'entraînement technico-tactique en rugby est :

A	De maîtriser son évolution seul et/ou en groupe au cours d'un match
B	D'exécuter seul des mouvements de grande amplitude avec le maximum d'aisance possible
C	De réaliser un travail physique avec ballon
D	D'exécuter un savoir faire technique en fonction d'une intention du joueur par rapport à un problème du jeu

27 Le rattrapé en lancer de javelot s'effectue :

A	Lorsque l'athlète est en course d'élan.
B	Lorsque l'engin quitte la main de l'athlète.
C	Lorsque l'athlète effectue son double appui.
D	Lorsque l'athlète s'arrête complètement.

28 Dans une attaque placée à 5 attaquants contre 4 défenseurs en handball, le principal indicateur d'une bonne exploitation du surnombre offensif se traduit dans la conclusion de l'attaque par :

A	Un tir des 9 mètres par-dessus un défenseur
B	Un tir en situation de 1 contre 0 à proximité des 6 m
C	Un tir des 6 mètres après le débordement d'un défenseur
D	Un tir systématique des ailes

29 Parmi les facteurs de la coordination on peut relever les combinaisons suivantes :

A	Orientation, différenciation, répétition, équilibre, relance
B	Rythme, équilibre, orientation, réaction, détente
C	Rythme, équilibre, différenciation, orientation, réaction
D	Orientation, rotation, détente, rythme, endurance

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الصفحة: 8 على 20

أستاذة ومعلمة عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بمسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع : التربية البدنية والرياضية - الاختيار : اختيار في مادة الفحص وبتدابير مادة الفحص

30 La didactique est qualifiée comme :

A	Une étude épistémologique des contenus d'enseignement-apprentissage.
B	Une étude des processus de transmission et d'acquisition.
C	Une démarche visant à proposer des finalités éducatives
D	Une démarche permettant l'évaluation des contenus d'enseignement-apprentissage.

31 Un tendon est la liaison entre :

A	Deux os
B	Deux muscles
C	Un os et un muscle
D	Deux ligaments

32 Dans un match scolaire de basketball, l'équipe en attaque mène de 3 points alors qu'il reste 24 secondes à jouer. L'enseignant doit donner à ses joueurs la consigne:

A	Jouez le 1 contre 1 pour perdre le temps
B	Provoquez une faute du défenseur
C	Cherchez une situation de tir à distance
D	Circulez la balle en jouant en mouvement

33 La lecture de la mesure d'un lancer de disque homologué se fait :

A	Sur le centre de l'aire de lancer
B	Sur le bord externe du butoir
C	Sur le bord interne du butoir
D	A l'endroit du premier impact du disque

34 La relance en hand Ball signifie :

A	L'action de l'arbitre de donner le coup d'envoi
B	L'action du gardien de but consistant à transmettre la balle à ses partenaires suite à une récupération.
C	L'action du joueur qui rentre dans le terrain après une expulsion de deux minutes.
D	L'action d'un joueur faisant la remise en jeu d'une touche.

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الصفحة: 9 على 20 الموضوع: أساتذة بموجوب عقود بالخدمة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع: س. التربية البدنية والرياضية - الاختيار - اختيار في مادة التتبع وحيد اختيار مادة التتبع

35 La pédagogie de situations en EPS est :

A	Une stratégie caractérisée par une approche techniciste permettant à l'élève d'améliorer sa performance.
B	Une stratégie caractérisée par l'utilisation des types de tâches enseignées qui permettent à l'élève d'élaborer des buts et des projets personnels.
C	Une stratégie caractérisée par des exercices visant le développement des qualités physiques, techniques et psychologiques de l'élève.
D	Une stratégie caractérisée par des séquences de pratiques d'intensités fortes et répétées.

36 L'écran en basketball consiste à :

A	pousser l'adversaire pour le mettre en dehors de la raquette.
B	Se placer devant le défenseur du porteur de balle pour faciliter le tir.
C	stopper le tireur adverse pour l'empêcher de marquer.
D	contrer la pénétration du pivot adverse dans la raquette.

37 La transposition didactique en EPS désigne :

A	Une démarche qui renvoie à l'adaptation du contenu afin de le rendre accessible aux apprenants.
B	Une démarche qui renvoie à la mise en place des programmes finalisés pour chaque niveau.
C	Une démarche qui renvoie à l'élaboration des objectifs et des situations d'apprentissage pour tel ou tel niveau.
D	Une démarche qui renvoie à la mise en place des outils didactiques nécessaires pour une séquence d'apprentissage.

38 Un test de détente est spécifique à la qualité de :

A	Souplesse
B	Coordination
C	Force
D	Vitesse

مباراة توظيف الأساتذة بموجوب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الصفحة: 10 من 20

الأساتذة ومعيدون عقود الخدمة للتعليم الثانوي وسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - النموذج
س : التربية البدنية والرياضة - الاختيار : اختبار في مادة الفسطن ونبذة الشهاد مادة الفسطن

39 En hand Ball face à une défense de zone il faut privilégier :

A	La contre- attaque rapide pour accéder à la zone de marque adverse. www.epsmaroc.net
B	Les tirs en extension pour surpasser l'adversaire.
C	La circulation rapide et large du ballon.
D	Les combinaisons à deux.

40 En volleyball, l'équipe a droit :

www.epsmaroc.net

A	A deux touches de balle
B	A trois passes www.epsmaroc.net
C	A deux passes
D	A une touche de balle plus deux passes

41 L'ATP est synthétisée (fabriquée) essentiellement grâce à :

A	Six voies énergétiques
B	Trois voies énergétiques www.epsmaroc.net
C	Deux voies énergétiques
D	Quatre voies énergétiques

42 Le chemin de lancement en lancer de poids est :

A	Le trajet décrit par l'engin au moment ou celui-ci quitte la main du lanceur www.epsmaroc.net
B	Le trajet décrit par l'engin en phase d'élan.
C	L'atteinte de la forme parabolique au cours de l'envol.
D	L'orientation de l'engin et sa vitesse d'envol

43 Lors d'un sprint sur une distance de 40 mètres, l'énergie est fournie par:

A	La voie glycolytique www.epsmaroc.net
B	La voie oxydative
C	La voie ATP-CP
D	La voie anaérobie lactique

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الأساتذة وموحد عقود بالخدمة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع
التدريسية المهنية والرياضية - الاختيار ، اختيار في مادة التنس وصيدا لجنات مادة التنس

المستحق 11 على 20

44. L'approche par compétence en EPS vise surtout :

A	La clarification et la simplification des contenus d'apprentissage.
B	La fixation de la part de l'enseignant d'objectifs clairs et atteignables par les élèves. www.epsmaroc.net
C	La mobilisation et l'intégration des ressources de l'élève.
D	L'utilisation de méthodes pédagogiques efficaces.

45. La vitesse en saut en longueur est :

A	Toujours maximale www.epsmaroc.net
B	Toujours en amplitude
C	Progressivement accélérée
D	Toujours en fréquence

46. Une tâche d'apprentissage respecte la logique interne si et seulement si :

A	Elle tient compte des caractéristiques pertinentes de l'APS
B	Elle est d'une difficulté optimale www.epsmaroc.net
C	Elle favorise la réussite des filles et des garçons
D	Elle est source de plaisir et de motivation

47. Dans le modèle pédagogique transmissif en EPS l'enseignant :

A	Reconnait l'autonomie de l'élève.
B	Prend en charge la totalité des opérations à effectuer.
C	Reconnait la responsabilité des élèves dans leur propre éducation.
D	Délègue aux élèves le choix de l'organisation et la gestion des activités. www.epsmaroc.net

48. En saut en hauteur et en cas d'égalité le classement prend en compte en premier :

A	Le nombre de saut effectué
B	La meilleure seconde performance www.epsmaroc.net
C	Le nombre d'essais à la dernière hauteur
D	Le nombre d'essais durant toute l'épreuve

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الصفحة: 12 على 20

الموضوع: الاختبار في مادة التمدن ورياضة عامة التمدن

49 Le contournement en hand Ball signifie : www.epsmaroc.net

A	Circuler la balle en rotation pour tromper l'adversaire.
B	Jouer dans un espace non protégé par le bloc défensif adverse.
C	Mettre en œuvre une attaque rapide pour surprendre l'adversaire.
D	Juxtaposition des actions individuelles face à une défense étagée.

50 En course de haies l'attaque de la première haie se fait :

A	A proximité de la haie.
B	Loin de la haie. www.epsmaroc.net
C	A 30cm de la haie.
D	Tout près de la haie.

51 L'extension de la hanche est essentiellement due à la mobilisation:

A	Des quadriceps et mollets
B	Des abdominaux www.epsmaroc.net
C	Des ischio jambiers et le grand fessier
D	Des pectoraux www.epsmaroc.net

52 L'appellation qui relève surtout de la terminologie du basketball est :

A	le Kung Fu
B	le trapèze www.epsmaroc.net
C	l'aiguillage
D	le lifté.

53 L'évaluation des connaissances procédurales adoptée en sports collectifs dans Les Orientations pédagogiques 2009 attribue:

A	12 points en 1 ^{er} année, 13 points en 2eme année et 14 points en 3eme année collégiale www.epsmaroc.net
B	13 points en 1 ^{er} année, 12 points en 2eme année et 14 points en 3eme année collégiale
C	14 points en 1 ^{er} année, 13 points en 2eme année et 12 points en 3eme année collégiale www.epsmaroc.net
D	14pts en 1 ^{er} , 12pts en 2eme et 13pts en 3eme année collégiale

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

ملزمة وموعدة عقود بالتدريس للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - المجموع
ن - التدريس البدني والرياضة - الاختيار - اختيار في مادة التدريس وحيد الاختيار مادة التدريس

الصفحة: 13 على 20

54 Dans l'épreuve du 1500m on se retrouve dans : www.epsmaroc.net

A	La filière énergétique anaérobie alactique.
B	La filière énergétique anaérobie lactique.
C	La filière énergétique aérobie.
D	La filière énergétique aérobie lactique.

55 La méthode active en EPS repose sur :

A	La reproduction active d'un model exposé.
B	L'apprentissage actif des gestes techniques suivant la méthode analytique.
C	La construction des réponses par essais et erreurs.
D	L'utilisation de stimuli externes.

56 Les ischio jambiers se composent de:

A	Un seul muscle
B	Quatre muscles
C	Trois muscles
D	Deux muscles

57 La tâche d'apprentissage assure un engagement moteur favorable à l'apprentissage :

A	Si l'intensité de l'effort est supra maximale
B	Si la quantité de travail permet le développement des différentes qualités physiques
C	Si tous les élèves de la classe ont l'occasion de se mouvoir sans distinction de niveau
D	Si les répétitions réalisées sont à la fois suffisantes et répondent à l'objectif visé.

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

بسم الأمينة وموحد عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع
التخصص : التربية البدنية والرياضية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص ومبدأ المهنة مادة التخصص

الصفحة: 14 على 20

58 La pédagogie traditionnelle décrit :

A	Un ensemble de pratiques pédagogiques se basant sur le travail et l'effort de l'élève. www.epsmaroc.net
B	Un ensemble de pratiques pédagogiques caractérisées par une centration sur l'élève.
C	Un ensemble de pratiques pédagogiques basées sur l'instruction contraignante et raisonnée de l'élève.
D	Un ensemble de pratiques d'apprentissage sous la supervision du maître. www.epsmaroc.net

59 En hand Ball face à une défense homme à homme il faut privilégier :

A	Une montée offensive rapide
B	Des débordements de tous les côtés. www.epsmaroc.net
C	Une circulation des joueurs.
D	La création du surnombre pour surprendre l'adversaire.

60 Le psoas iliaque est un muscle fléchisseur

A	De la hanche
B	De l'épaule
C	Du coude www.epsmaroc.net
D	Du genou

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

الصفحة: 16 على 20

الموضوع: التربية البدنية والرياضية - الاختبار : اختبار في مادة التخصيص وتهيئة التلميذ لمادة التخصيص

4. Proposez une situation pédagogique (et non pas une séance) pour une classe qui présente des caractéristiques similaires à celles du niveau de l'équipe C: (8 points)

La situation pédagogique doit préciser un objectif, un schéma de l'organisation humaine et matérielle, des consignes d'exécution, des critères de réussite.

Les conditions d'enseignement :

- Conditions matérielles :
- 30 élèves
- 1 terrain de basketball plus $\frac{1}{2}$ terrain avec un panneau
- 10 ballons
- Des dossards de différentes couleurs
- Des plots
- Tout autre matériel didactique exploitable à des fins d'apprentissage.

N.B : Rédigez vos réponses dans les pages suivantes.

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي و التاهيلي
دورة يونيو 2017

توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع
التخصص : التربية البدنية والرياضة - الاختيار : الاختيار في مادة التخصص وحيداً لاختبار مادة التخصص

الصفحة: 15 على 20

2ème partie: (sur 40 points)

www.epsmaroc.net

Après avoir réalisé la première séquence d'un cycle de basketball, un enseignant
procédé à une évaluation formative à l'issue de laquelle il a établi le constat suivant
concernant la prestation des élèves d'une classe répartie en quatre équipes:

Equipes	Indice de progression Tirs Tentés (TT)/Balles Jouées	Indice d'efficacité de l'attaque Tirs Réussis (TR)/TT
A (5 garçons)	8 SUR 10 80%	4 SUR 8 50%
B (5 garçons)	7 sur 10 70%	4 sur 7 57%
C (2 garçons et 3 filles)	4 sur 10 40%	1 sur 4 25%
D (5 filles)	3 sur 10 30%	1 sur 3 33%

1. Cette séance d'évaluation formative est-elle indispensable? (6 points)

2. Quelles interprétations faites-vous de ces données d'observation ? (10 points)

www.epsmaroc.net

3. En tenant compte des groupes de niveaux constatés dans cette classe, quels sont les objectifs d'apprentissage et les contenus d'enseignement sur lesquels l'enseignant doit insister lors de la 2ème séquence du cycle?

Vous spécifierez ces contenus d'enseignement pour : (16 points)

www.epsmaroc.net

- le porteur de balle - le non porteur de balle - l'équipe.

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 الموضوع 64333	 الوزارة وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي	المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
	تاريخ ومكان الازداد	
2	المعامل	مدة الإنجاز
	3 ساعات	الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

خاص بكتابة المباراة	الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
النقطة النهائية على 40: بالأرقام..... بالحروف.....	
إسم المصحح وتوقيعه.....	
الصفحة: 1 على 5	ورقة الإجابة

أجب (ي) عن الوضعيتين الاختباريتين الأولى والثانية معا.

الوضعية الاختبارية الأولى:

"إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في:

- الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي، من منطق التلقين والشحن السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس، في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم، فردية وجماعية وكونية، وتنمية الحس النقدي وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية؛
- تمكين المتعلمين والمتعلمين من التحقيق المتدرج للمواصفات المستهدفة في كل مستوى دراسي وتكويني...
- الارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها، عبر تطوير البحث العلمي والتقني والابتكار، في مجالات العلوم البحتة والتطبيقية، والتكنولوجيات الحديثة، وفي مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، والفنون والآداب؛
- الإسهام في تعزيز تموقع المغرب في مجتمع المعرفة وفي مصاف البلدان الصاعدة".

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، رؤية استراتيجية للإصلاح 2015-2030، ص 10.

أجب (ي) عن أسئلة الوضعيتين الاختباريتين الأولى، في الصفحات 2-3-4:
تنبيه هام: يعتبر الجواب ملفي عند استعمال المبيض (Blanco)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 5

مباراة توظيف أطر التعليم الثانوي، بملحق الإحصائي، والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع
الاختبار، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

33 في 64

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
01	يتناول النص	أ غايات المجتمع ب غايات المدرسة المغربية ج أدوار المدرسة د أدوار المدرس (ة)	
02	التعلم الذاتي يعني	أ التفوق الدراسي ب القراءة الفردية ج فاعلية المتعلم د العمل الفردي	
03	يقصد بمجتمع المعرفة	أ مجتمع لا توجد به أمية ب مجتمع يحفز على المعرفة ج مجتمع مستهلك للمعرفة د مجتمع منتج للمعرفة	
04	وضعية التلقين يكون فيها المتعلم (ة)	أ - مشاركا (ة) ب فاعلا (ة) ج متعاوننا (ة) د سلبي (ة)	
05	القيم تعني	أ معرفة حقيقية ب مهارات ذاتية ج مهارات عقلية د غايات فردية وجماعية	
06	تقوم روح المبادرة على	أ العمل بالمشروع الشخصي ب تلقين المعارف ج التدريس الهادف د التخطيط الجيد للتعليم	
07	يعني امتلاك الحس النقدي في سياق النص	أ منطلق التعلم ب التعلم أحادي الجانب ج المواطنة الفعالة د اكتساب اللغات والمعارف	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 5

مباراة توظيف الأساتذة بموجوب عقود والدخول للتعليم الثانوي بملكيته الإعدادي والثاملي - دورة يونيو 2017 - الموضوع
الاختبار ، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين 33 في 64

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
08	يعني التعلم في سياق النص	أ اكتساب معارف جديدة ب تغيير في سلوك الفرد ج بناء المعارف د تغيير في معارف الفرد	
09	يرتكز التعلم حسب النظرية البنائية على	أ النضج الطبيعي للفرد ب نمو قدرات الفرد ج الفاعلية الذاتية للفرد د تدخل عوامل خارجية	
10	التعليم هو	أ تنظيم لوضعيات تسهل التعلم ب تنظيم مقصود للمعرفة ج تفاعل بين شخص راشد ومجموعة أطفال د تقديم معرفة من طرف المدرس	
11	التدريس في المفهوم الحديث	أ تلقين معارف ب مساعدة على اكتساب المعرفة ج نصيح وتاديب د عرض حقائق أمام المتعلمين (ات)	
12	التربية هي	أ تعليم الأطفال معارف ملائمة ب مساعدة الأطفال على التعلم ج التنمية الشاملة لشخصية الطفل د تنشئة الفرد على الأخلاق الحميدة	
13	المنهاج الدراسي هو	أ البرنامج الدراسي ب المواد الدراسية ج الغايات والأهداف والمحتويات والأنشطة والتقويم د الكتاب المدرسي	
14	الكفاية هي	أ غاية تربوية ب قدرة تحويل المعارف وإعادة بنائها ج معارف كافية للانتقال من مستوى دراسي لآخر د قدرة على التفكير	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 5

رأه بوعلمهم الأمادة بموجب مرسوم والنسبة للتعليم الثانوي، وماتيه الإمدادي، والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع
الاختبار، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

الأسئلة	رقم السؤال	النقطة
التنشئة الاجتماعية هي	15	أ معرفة اجتماعية
		ب تعليم منظم داخل الفصل الدراسي
		ج عملية تحويل الفرد إلى كائن اجتماعي
		د تنشئة الفرد على مواضع معرفية
علم النفس التربوي هو	16	أ نظرية للتعليم والاكتساب
		ب علم موضوعه عمليات التعلم والتعليم
		ج معرفة بنفسية الطفل والمراهق
		د علم بنفسية الطفل وعلاقته بالمحيط
الديداكتيك هو	17	أ البيداغوجيا
		ب التفكير في تدريس التخصصات
		ج معارف نظرية حول التدريس
		د التفكير في وضع البرامج الدراسية
يقوم بناء الكفاية على	18	أ موارد داخلية فقط
		ب موارد خارجية فقط
		ج موارد داخلية وخارجية معا
		د مواد دراسية متنوعة
تحتوي حافظة المشاريع لتفعيل الرؤية الاستراتيجية على	19	أ عشرة مشاريع مندمجة
		ب خمسة عشر مشروعا مندمجا
		ج ستة عشر مشروعا مندمجا
		د ثلاثين مشروعا مندمجا
التعلم حسب النظرية المعرفية	20	أ تعلم رقمي
		ب تعلم يتم عبر سياقات معرفية داخلية
		ج تعلم يتم عبر تفاعل معرفي بين الأطفال
		د تعلم تعاوني

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5 على 5

دورة يونيو 2017 - الموضوع
64 3 33

مباركة بولوم الأمينة بموجبه حقوق بالنسبة للتعليم الثانوي، بملحق الإعدادي والتأهيلي - اختبار، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

الوضعية الاختبارية الثانية:

"يشكل الإصلاح البيداغوجي دعامة مركزية لإصلاح نظام التربية والتكوين. فهو يحدد نمط تنظيم أسلاك التعليم ومضامين البرامج وصيغ التعلم.

وقد نصت الدعامة الرابعة للميثاق، في إطار تحسين جودة التربية والتكوين، على إصلاح بيداغوجي متمحور حول عدة توجهات، وخصوصا حول مراجعة هندسة النظام المذكور ومقاربات التعلم وذلك من خلال الإجراءات التالية:

أ- إعادة هيكلة أسلاك التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المسالك ودعم الانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي.

ب- إعادة صياغة المقررات الدراسية لضمان نجاح الهيكلة البيداغوجية والرفع من جودة التعليم.

ت- إصلاح الكتب المدرسية باعتماد الشفافية في المنافسة بين المؤلفين والمبدعين والناشرين.

ث- تبني المقاربة بالكفايات، بغرض توجيه التعلم صوب تنمية الكفايات الأساسية.

ج- اعتبار التوجيه البيداغوجي والمهني جزء لا يتجزأ من عملية التربية والتكوين.

وفضلا عن ذلك، نص الميثاق على ضرورة إدماج السلكين الإعدادي والثانوي، ليشكلا قاعدة تربوية منسجمة (وهي قاعدة الثانوي). كما نص على أن يتضمن التعليم الثانوي سلكا قصير المدى، من سنة إلى سنتين، وهو سلك التأهيل المهني الذي يؤهل للعمل النشط، وسلك الجذع المشترك، ومدته سنة واحدة، ثم سلك البكالوريا، ومدته سنتان، ويتمحور حول مسلكين أساسيين هما: المسلك العام والمسلك التكنولوجي والمهني".

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000-2013، ص 58

المطلوب:

- 1- لخص (لخصي) في سطرين محتوى النص. (2 ن)
- 2- عرف (عرفي) ما تحته سطر في سياق النص. (2 ن)
- 3- ما أطوار هيكلة التعليم المدرسي التي نص عليها الميثاق وإلى أي حد تم تطبيقها؟ (4 ن)
- 4- بين (بيني)، إنطلاقا من النص، مضامين الإصلاح البيداغوجي المتعلقة بالتعليم الثانوي. (4 ن)
- 5- يستند تفعيل إصلاح منظومة التربية والتكوين إلى اعتماد نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح على مختلف المقاربات البيداغوجية. بين (بيني) من خلال أمثلة كيف يمكن تفعيل هذا النموذج بالتعليم الثانوي؟ (8 ن)

عناصر الاجابة وسلم التقيطالوضعية الاختبارية الاولى:

رقم السؤال	رمز الاختبار الصحيح	النقطة
1	ج	1
2	ج	1
3	د	1
4	د	1
5	د	1
6	ا	1
7	ج	1
8	ج	1
9	ج	1
10	ا	1
11	ب	1
12	ج	1
13	ج	1
14	ب	1
15	ج	1
16	ب	1
17	ب	1
18	ج	1
19	ج	1
20	ب	1

بأنه في حقيقته التغيير، من خلال النموذج الشخصي لتعلم المتعلمين، وأن العناصر المطروحة تشكل فقط الجزء الأدنى الذي ينبغي توافره في الأهمية التعليمية.

السؤال الأول: (21)

يلزم الإصلاح التعليمي منظومة التربية والتكوين على إعادة هيكلة أسس التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المراكز وإعداد صياغة المقررات الدراسية وإصلاح الكتب المدرسية ونهش المقاربة بالكفايات.

السؤال الثاني: (22)

المقررات الدراسية هي مكون من مكونات المنهاج الدراسي ويتضمن مجموع المعارف والمفاهيم والمفاهيم والمفاهيم ويعتبر المقرر خاص بكل مادة دراسية يتم تنظيمه بشكل يستجيب لمجاهلات المتعلمين لتتعلق بموضوع حسب توزيع رتبتي محدد.

الكتب المدرسية: يعتبر الكتب المدرسية فريضة لتكامل محتوى المنهاج الدراسي بما في ذلك المقرر الدراسي أنه إجراء للمقرر الدراسي، وهو ليس باللغة العربية.

التعلم بالمقاربات: المقاربة بالكفايات مقاربة بيداغوجية فاعلة لتعليم أوزار المدرسة وذلك بتدوينها من وسط تكتل المعارف وأساليب التعلم إلى وسط تعليم التعلم.

وتتضمن المعارف والمفاهيم والتدوينات وتكتلها لتعلم مقاربات الحياة الآلية والمحتل داخلها في المستطير.

1- إعطاء معنى للتعليمات وضمان نوع من الشجاعة في التدريس.

2- تطبيق التفاعل والتعاون والاعتماد بين المواد الدراسية (الكفايات المستهدفة).

3- التركيز على مخرجات المنهاج الدراسي بدل الأهداف التربوية المعزولة.

4- إبراز وظيفة التعليمات والمعارف المدرسية.

5- وضع المتعلمين في مركز العملية التعليمية التعلمية وجعل (ها) مستقلا ومبارا ومنداعا ومسؤولا وذلك بتعليمه من تعلم التعلم والنظم مدر الحياة.

التوجيه البيداغوجي والمهني: التوجيه البيداغوجي أو التربوي هو الذي يحدد الأهداف الأساسية في منظومة التربية والتكوين، باعتباره آلية من الآليات المساعدة في تحسين جودة التعليم التربوية المقدمة لطلبة التعليم، وذلك من خلالهم والسياسات العامة ومؤسسات التعليم من أجل تحقيق أهدافه الأساسية والتكيفية، والتكيف مع مخرجات الذات.

ويأتي ذلك من خلال تخطيط وتنويع وتحسين خدمات الاستشارة والتوجيه بالمقاربات المدرسية وإعطاء الاستشارة والتوجيه، وتضمن التلاميذ من قبل الاختيار والتوجيه.

نوعا من الدراسة أو التكوين يتجسد بمختلف الممارسات الدراسية والتكوينية، وفق ما تحليه ميولهم وقرائهم وميولهم ومقتضياتهم المعرفية، والذات الفرصة لإعطاء توجيه تراخي في تصحيح اختيارهم.

السؤال الثالث: (23)

عناصر الهيكلية البيداغوجية حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين هي:

التعليم الأولي: مدته سنتان.

التعليم الابتدائي: مدته ست سنوات.

التعليم الثانوي الإعدادي: مدته ثلاث سنوات.

التعليم الثانوي التأهيلي: مدته ثلاث سنوات، يتكون من أربع فروع مشتركة تتوزع على سبع شعب في السنة الأولى وأربعة عشر شعبا في السنة الثانية.

التعليم العالي: صار جزءا من هيكلية التعليم العمومي.

وتعتبر عملية التعرّض متميزة إذ تتركز بتعليمات العلاقة بين مختلف أسس التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المسلك ودفع الانسجام بين مكونات النظام التربوي، وأدور التوجيه التربوي والمهني في اختيار الممارسات الدراسية للتعلمات والمفاهيم وعلاقتها بتنويع العرض المدرسي وبالذات وتنويع العرض.

حدود هيكلية التعليم المدرسي:

ثم يتم ربط التعليم الأولي بالتعليم الابتدائي في الأوقات الخاصة على ذلك الميثاق.

تختلف هيكلية التعليم الثانوي التأهيلي بما جاء في الميثاق الخاص بقرار جاد مشترك واحد مشترك بصرين.

جسور نظام التوجيه التربوي والمهني بسبب طبع البنيات وضبط أداء مستشاري التوجيه مما أدى إلى عدم تحقيق أهداف الميثاق في التحليل المتضمن إلى الشعب العلمية والتقنية والمهنية بظلال العزوب فيه.

السؤال الرابع: (24)

تحدد مضمون الإصلاح البيداغوجي حسب النص في الآتي:

أ- نهش خمسة جديدة للتربية والتكوين، خمسة مقاربات جديدة ومتنوعة للتعلم وتتمثل في إعادة صياغة المقررات الدراسية وبناء المناهج والبرامج الجديدة وإصلاح الكتب المدرسية ونهش المقاربة بالكفايات.

ب- نهش سبلان الإعداد والتثقيف وتنظيم مسلك التحيد الثانوي التأهيلي ومكوناته - التوجيه التربوي والمهني.

ج- نهش الهدف من ذلك في:

الانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي.

تنويع العرض المدرسي: مميزات البيداغوجيا المهنية، البيداغوجيا الدولية.

تنويع الجسور بين المسلك بشكل مرئي.

تنجيع البحث والابتكار.

تسهيلولوج لتسوق النتائج.

السؤال الخامس: (25)

يقول المترشح أن يقدم بصورة عامة تعريفا للنموذج البيداغوجي كما عرفه المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي من خلال الرؤية الاستراتيجية، بما ذلك ينظر مختلف عناصر لتكامل هذا النموذج، ويتم ذلك كالآتي:

يشكل النموذج البيداغوجي من غلجيات المدرسة ووظائفها، ومن المناهج والبرامج والتكوينات، ومن المقاربات البيداغوجية والوسائط التعليمية، ومن الإخلاعات الزمنية للدراسة والتعلم، ومن التوجيه المدرسي والمهني والأشياء المعنوية، ومن نظم الامتحانات والتقييم.

على أن يركز جوابه حول هذه القضايا بخصوص المرحلة الثانوية بشكلها الإعدادي والتأهيلي وذلك كالآتي:

على مستوى الإعدادي: يتم ذلك من خلال مثلا:

إعطاء منحرج لتكوينات جديدة في المناهج الدراسية.

توجيه المنظم مبررا نحو اكتشاف المهن وتعليمها.

تنويع أساليب التعلم والجمع بين التكوين المدرسي والتأهيل المهني.

ترسيخ الكفايات ومهارات الفهم والتفكير والاستدلال والتحليل والتخيل.

اكتساب الكفايات الذاتية والتفكيرية والمهنية والرياضية والفنية.

على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي: يتم ذلك من خلال مثلا:

تحليل التفاعل بين التخصصات.

ربط المعرفة بتطبيق والوضوحات المهنية.

تنويع العرض التربوي وتضمن مؤسسات التعليم الثانوي من الاستقلالية.

توجيه المتعلمين حسب الميولات والمشاريع الشخصية والكفايات المعيشية.

تنويع قاعدة التكوين التقني والمهني بمسارات متنوعة.

فتح البكالوريا المهنية أمام المترشحين الذين لديهم تكوينات في المهن والمهن.