



الاختبار	اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
الاختصاص	التربية البدنية والرياضة
مدة الاجاز : ساعات	ثلاث
المعامل	3

LES REPONSES JUSTES DE LA PREMIERE PARTIE

QUESTION N°	REPONSE JUSTE
1	A Fixer des niveaux de difficultés adéquats.
2	A La différence de pression entre l'air de l'alvéole et le sang favorise la diffusion des gaz.
3	B Une déduction de 0.3 points.
4	B Lorsque le professeur réagit aux différentes prestations des élèves.
5	C L'anaérobie lactique.
6	B Un élévateur de l'omoplate.
7	C -But - conditions de réalisation - consignes - critères de réussite - critères de réalisation - variables.
8	A A la translation antérieure du tibia par rapport au fémur.
9	D Des activités liées à la phase d'exploration.
10	B La capacité d'atteindre un résultat avec un maximum de certitude et un minimum de temps et d'énergie.
11	B Impliquer l'élève dans la tâche d'enseignement apprentissage.
12	D L'entrée par compétences, par valeurs et par choix.
13	C 1.
14	D Exploration - Apprentissage de base - Intégration entraînement - Transfert - Enrichissement.
15	D Un balanceur arrière du bras.
16	B Le corps se déplace à la même vitesse et dans la même direction.
17	C Aux savoirs, aux savoir-faire, aux comportements et attitudes attendus par les élèves.
18	C Bio informationnelle.
19	A Muscles adducteurs qui amènent la jambe vers l'axe central du corps.
20	B Chercher une grande tonicité générale avec un alignement des segments et aller poser loin les mains sans temps de suspension.
21	A Un extenseur du coude.
22	C La quantité du mouvement de rotation que possède un corps.
23	C De 2 joueurs et un talonneur.
24	D Une dimension réflexive de la didactique sur ses propres processus.
25	B Tous les points marqués lors de ce mauvais placement sont nuls tout en cédant le service à l'équipe adverse.
26	B Le résultat de l'activité motrice observable.
27	C L'ensemble des savoirs élaborés et pratiqués dans des institutions jouissant d'une reconnaissance sociale.
28	D Un adducteur, fléchisseur, rotateur externe de la hanche.
29	C Totalement différente.
30	A Plan sagittal, plan frontal, plan transversal.

الصفحة	مهاراة توظيف الأسانذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتاهيلي - دورة نونبر 2019
2	عناصر الإجابة
5	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص التخصص : التربية البدنية والرياضية

i-taalim.blogspot.com

QUESTION N°	REPONSE JUSTE
31	C D'un contenu, un enseignant et un apprenant.
32	A L'intensité du travail où la consommation d'O ₂ pour lesquelles le métabolisme anaérobie commence à intervenir
33	C De stopper le geste au moment précis de l'impact.
34	B Présentation de 4 engins sur les 5 possibles.
35	D Sport de démarquage – sport de renvoi – gymnastique au sol – athlétisme.
36	B La glycolyse - formation du pyruvate - cycle de Krebs – oxydation phosphorylante.
37	B Un outil pour la construction des séquences didactiques.
38	A La nature du mouvement dépend d'un schéma moteur pré-établi.
39	B Une unité d'apprentissage et une unité de temps.
40	C Faire les premiers secours, prévenir l'administration, écrire un rapport détaillé de l'accident.
41	B L'inclinaison de la main vers l'extérieur.
42	B Saut en hauteur.
43	B Dans les aires motrices cérébrales situées en avant du sillon central.
44	A C'est la régulation de la circulation du sang.
45	D La difficulté manquante peut être partiellement remplacée par la difficulté inférieure.
46	C Un style d'enseignement participatif.
47	A Ouverture – impulsion jambes – impulsion bras – fermeture.
48	A La défense en ligne.
49	B D'un croche pied à l'adversaire.
50	B Développer la capacité avant la puissance.
51	D Aide à maintenir l'équilibre et à assurer des mouvements précis.
52	D 3A 2B 1C.
53	B Une élévation du taux de la créatine phosphate intramusculaire.
54	B Un tir rebondissant au sol et passant les poteaux.
55	A Deux voies efférentes.
56	D Coté opposé du ballon favorable à une réception orientée du ballon face à la cible.
57	A Le niveau subjectif de risque où l'élève estime que le rapport entre bénéfices et couts liés au comportement est maximal.
58	A Le temps passé effectivement en action motrice.
59	C Phase d'élan, impulsion, phase d'appui, réception.
60	D Le fait de conserver l'élan d'un corps en mouvement.

i-taalim.blogspot.com

الصفحة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019
3	عناصر الإجابة
5	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص التخصص : التربية البدنية والرياضية

i-taalim.blogspot.com

SUJET : Au regard des faibles performances décevantes enregistrées par les athlètes marocains lors du dernier mondial d'athlétisme de DOHA 2019, montrer comment le sport scolaire peut-il être un support de développement du sport civil ?

Quelques éléments de réponse

Prime à bord, les candidats doivent être vigilants dans le traitement du sujet, pour porter des éclaircissements sur les concepts et les expressions utilisés dans son intitulé.

Ensuite, pour être en phase avec l'analyse du sujet, les candidats doivent commenter les faibles performances des athlètes marocains pour montrer l'intérêt qu'ils accordent aux événements sportifs internationaux auxquels participe le Maroc :

- Les candidats doivent mentionner que le Maroc a engagé 17 athlètes, mais seulement une médaille de bronze a été décrochée, frôlant de peu le bilan de zéro médaille, ce qui lui a valu la place de 34ème mondiale qui est une place très décevante par rapport à la place qu' il occupait auparavant et qui était 2^{ème} en Afrique et 7^{ème} Mondiale.
- En suite, les candidats, doivent définir respectivement les concepts de sport scolaire et de sport civil pour mieux les nuancer et chercher par la suite à identifier les passerelles qui existent entre les deux :
- En ce qui concerne le sport scolaire, les candidats doivent avancer que le sport scolaire est l'ensemble des activités sportives pratiquées au sein des établissements scolaires dans le cadre de l'association sportive scolaire (ASS) et encadrées par les professeurs de l'éducation physique et sportive. Ces activités sont couronnées par des compétitions locales, régionales, nationales et internationales où les élèves se distinguent et révèlent leurs dons et leurs compétences.
- Le sport civil peut être défini comme une pratique sportive fédérale compétitive et licenciée, c'est à dire engagée dans l'institution qui fixe les règles du jeu et définit l'éthique sur laquelle celle-ci doit impérativement reposer.

En effet, la question du sujet peut être posée autrement pour chercher à l'élucider. Les candidats peuvent avancer comme exemple de problématique : en quoi le sport scolaire peut-il renforcer le sport civil ? Ou bien en d'autres termes : sous quelles conditions cette assistance du sport scolaire en faveur du sport civil peut- elle être la plus fructueuse possible ?

D'autres problématiques en relation avec le sujet peuvent être avancées par les candidats.

- ✓ Prime à bord, les candidats doivent mentionner que l'école marocaine offre la possibilité à plus de six millions d'élèves, d'accéder à une pratique sportive ou ils peuvent développer leurs capacités. Cette masse d'élèves, constitue une véritable opportunité pour une pratique du sport scolaire et une matière première non négligeable pour mettre en œuvre un sport de masse et un sport d'élite au sein de l'institution éducative.
- ✓ Les candidats doivent mentionner aussi, que les décideurs sont conscients de cette donnée, et confirment que la promotion du sport national dépend dans une large mesure d'une véritable stratégie de promotion du sport scolaire et peuvent citer à titre d'exemple l'instauration de la filière sport-étude à l'occasion de la rentrée scolaire 2018/2019.



Dans leur analyses, les candidats doivent prendre position par rapport à la question centrale du sujet relative à la relation causale d'influence entre le sport scolaire comme support par rapport au sport civil et doivent clarifier et argumenter leur thèse :

1. -1 Oui, la promotion du sport scolaire peut constituer un véritable support de développement du sport national
2. -2 Non (avec argumentation).
3. -3 Oui mais si un certain nombre de conditions soient remplies

Or, les candidats doivent nuancer que c'est à travers la qualité de l'offre pédagogique en matière de sport scolaire qu'on peut parler d'une véritable impulsion pour le sport civil. Toutefois, les candidats doivent mentionner les limites de la pratique en sport scolaire en matière d'infrastructure, de matériel et du volume horaire,...

Par ailleurs, pour que le sport scolaire soit un véritable support de développement du sport civil, les candidats doivent mentionner qu'il est urgent d'ouvrir le chantier de sa restructuration et de sa bonne gouvernance au niveau des paramètres suivants :

- La densification du calendrier compétitif.
- L' intensification des entraînements en augmentant leur volume horaire.
- L'amélioration des installations sportives et du matériel de travail.
- L' encadrement éducatif des sportifs scolaires pour leur garantir la réussite scolaire.
- L'amélioration des compétences techniques optionnelles des enseignants qui ont la tâche de l' encadrement des sportifs scolaires.
- La mise en place des conditions de motivation que ce soit pour les encadreurs ou pour les sportifs scolaires pour une meilleure rentabilité.
- La ratification de partenariats de coopération avec les fédérations sportives.
- L' ouverture et la confrontation aux autres pays.

Les candidats peuvent souligner que si on estime que le sport scolaire accède au statut de support potentiel pour le sport civil cela devra se manifester à travers les indicateurs suivants :

- Une augmentation du nombre des licenciés dans les différentes fédérations sportives.
- L'amélioration du niveau technique des pratiquants toutes catégories confondues.
- De meilleures prestations au niveau des classements et des médailles.

Néanmoins, pour sortir des appréciations subjectives concernant l'impact du sport scolaire sur le sport civil, il est urgent de mener des recherches systématiques sur les effectifs des sportifs scolaires qui ont assuré avec brio la transition vers le sport civil et réaliser de meilleures performances à l'échelle nationale et internationale. Sans cela, on avancera que des interprétations personnelles non fondées.

- Ainsi, hormis certaines APS pratiquées dans le sport scolaire ou les sportifs scolaires brillent telle que le demi-fond et le cross-country, il paraît difficile voire impossible de parler d' un quelconque impact sur le sport civil ou du moins la réalisation de meilleures prestations sportives scolaires à l'échelle arabe ou internationale. Par conséquent, une interrogation à notre avis cruciale nous interpelle à ce sujet ; si le sport scolaire a d'énormes difficultés à faire sa place au niveau arabe et sur le plan international, comment pourrait-il constituer un support non négligeable pour la promotion du sport civil dans notre pays ? Les candidats doivent souligner que l'urgence d'une véritable politique de la promotion du sport scolaire s'impose aux décideurs afin de le hisser au rang des grandes nations et pour qu'il ait cet impact tant souhaité sur le sport civil.