

<p>ثانوية: عمر الخيم الإعدادية بني ش Kendall</p> <p>الأستاذ: السعيد انضوواك</p> <p>الموسم الدراسي: 2016/2017</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p>				<p>القدرات المستهدفة:</p> <p>* تعرف مفهومي العبادة والإيمان والعلاقة بينهما</p> <p>* إدراك دور العبادة في ترسيخ الإيمان والحضور لله</p> <p>القيم المستهدفة: ...</p>	<p>مادة: التربية الإسلامية</p> <p>مدخل: الاستجابة</p> <p>درس: العبادة صفة إيمان ودليل حضور</p> <p>الفئة المستهدفة: إعدادي</p>
<p>المصدر والمراجع:</p>					
الأنشطة التعليمية التعلمية	المضمون التربوي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس		
أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ	أن يكون قادرًا على ...			
الجواب عن الأسئلة حل إشكال الوضعية	يراقب عرق ويطرح أسئلة يحب عن الأسئلة أو وضعية تشخيصية.			استحضار مكتسبات درس: حماية الدولة و...	التقويم التشخيصي
التفاعل مع الوضعية واستنباط متعلقاتها.	يكتب ويقرأ الوضعية ويتفاهم لفهم متعلقات الوضعية.	كعادته، خرج إلياس متوجهًا إلى المسجد لأداء صلاة المغرب، حيث قرأ الإمام يومها قوله تعالى: ﴿وَإِذَا مَا أُنْزِلَتْ سُورَةٌ فَيَنْهُمْ مَنْ يَقُولُ أَيُّكُمْ رَأَدَهُ هَذِهِ إِيمَانًا﴾ فتساءل مع صديقه: 'وهل يزيد الإيمان أو ينقص؟ فأجابه صديقه: نعم، والسر في ذلك العبادة.		تحفيز المتعلم ودفعه إلى المشاركة الفعالة في حل الإشكال/بناء درس: ...	الوضعية المشكلة
تحديد الإشكال مع إبداء الفرضيات	يتنبئ بالإشكال ويوجههم نحو استنباط الإشكال	• الإشكال: ما علاقة العبادة بالإيمان؟ • الفرضيات: ...		إدراك إشكال الوضعية ... فرضيات [المثلثات]	الإشكال الفرضيات
قراءة النصوص قراءة سليمة.	يستمع للقراءة الأستاذ ويقرأ قراءة سليمة	• قراءة الآيتين قراءة سليمة منضبطة للقواعد • إنما يؤمن بآياتنا الذين إذَا دُكْرُوا بِهَا حَرُوا سُجَّداً وَسَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ ﴿56﴾		قراءة الآيات سليمة منضبطة للقواعد	قراءة الآيات سليمة منضبطة للقواعد
التوثيق الصحيح للنصوص	يعرض إجاباته بحثه في توثيق النصوص.	• سورة الذاريات: سورة مكية عدد آيتها: 60، ترتيبها في المصحف: 51. • سورة السجدة: سورة مكية عدد آيتها 30، ترتيبها 32.		تعظيم منهجية التوثيق على الذاريات والسجدة	الذاريات والسجدة
فهم الكلمات الأساسية	قراءة النصوص وإبداء الشرح المناسبة...	خروا سجدة: سجدوا / يستكرون: يتکبرون ويتعالون / ...		فهم الكلمات الأساسية الواردة في النصوص	فهم الكلمات الأساسية والواردة في النصوص
استنباط المضامين	يعبر عن مستفاده من النص بأسلوبه الخاص	• بيانه تعالى الغاية من خلق الجن والإنس، وهي عبادته. • بيانه تعالى أن من صفات المؤمن الحقيقى الحضور والتواضع لله		تطبيق منهجية استنباط المضامين الآتين أعلى	تطبيق منهجية استنباط المضامين الآتين أعلى
القدرة على تحليل مفهوم العبادة وعلاقتها بالإيمان والحضور لله تحليلًا منطقيا صحيحا	يوجه أسئلة هادفة إلى المتعلم ويناقش المفهوم في ضوء محاور الدرس مستثمرا إعداده القليل وكذا ما تعلمه في	أـ العبادة: إسم لكل ما تقرب به المرء إلى ربه من صلاة وزكارة وصدقة و فعل أو قول صالح. بـ الإيمان: لغة الإقرار، وشرع: أن تقر بوجود الله وملاائكته وكتبه و... قوله وفعله واعتقاده. جـ كيف تكون العبادة دليلا على الإيمان:		تطبيق منهجية التحليل وقواعدها على مفهوم العبادة وعلاقتها بالإيمان والحضور قصد حل الإشكال المطروح	التحليل وقواعدها على مفهوم العبادة وعلاقتها بالإيمان والحضور قصد حل الإشكال المطروح
	يحب ويفاعل ويتفاهم في ضوء محاور الدرس لواقعه المعاش.	متى تكون دليلا على ضعف الإيمان إذا كانت مختللة، أو فاسدة أو قليلة...			

الإشكال المطروح	يستجيب لحل الإشكال المطروح	مرحلة المضمرين.	لأهم قواعد التحليل	ويم مرحلٍ (وضعية أو أسئلة مباشرة لقياس مدى استيعاب المتعلمين للمحور أ - مفهوم الخضوع: منتهي الطاعة والاستسلام، والخضوع لله: طاعته والاستسلام لأوامره والاحساس بال الحاجة إليه. ب - كيف تكون العادة دليلاً على الخضوع لله: بإحساس المرء بضعفه و حاجته إلى ربه	وبناء الدرس، وذلك بـ: بيان أهمية تحسين العبادة في ترسیخ الإيمان وتثبيته في القلب ليصل المرء بذلك إلى مرتبة الخشوع الخضوع لله.	تقـ								
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>كيف تكون دليلاً على الخضوع</th> <th>ال العبادة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بالقوي، القاهر المنقم...=> الإحساس بالنذر والضعف=> يتواضع لله بالرحمن الرحيم اللطيف...=> الحاجة إلى عفوه ورحمته=> فيتواضع بالغني الرزاق المعطي...=> الإحساس بالفقر إلى الله وال الحاجة إليه...</td> <td>دعاة الله بسمائه الحسنـى</td> </tr> <tr> <td>طمعاً في مرضاه الله وجنته</td> <td>امثال الأوصـر</td> </tr> <tr> <td>خوفاً من سخط ربه والنار</td> <td>اجتناب التواهي</td> </tr> </tbody> </table>	كيف تكون دليلاً على الخضوع	ال العبادة	بالقوي، القاهر المنقم...=> الإحساس بالنذر والضعف=> يتواضع لله بالرحمن الرحيم اللطيف...=> الحاجة إلى عفوه ورحمته=> فيتواضع بالغني الرزاق المعطي...=> الإحساس بالفقر إلى الله وال الحاجة إليه...	دعاة الله بسمائه الحسنـى	طمعاً في مرضاه الله وجنته	امثال الأوصـر	خوفاً من سخط ربه والنار	اجتناب التواهي		
كيف تكون دليلاً على الخضوع	ال العبادة													
بالقوي، القاهر المنقم...=> الإحساس بالنذر والضعف=> يتواضع لله بالرحمن الرحيم اللطيف...=> الحاجة إلى عفوه ورحمته=> فيتواضع بالغني الرزاق المعطي...=> الإحساس بالفقر إلى الله وال الحاجة إليه...	دعاة الله بسمائه الحسنـى													
طمعاً في مرضاه الله وجنته	امثال الأوصـر													
خوفاً من سخط ربه والنار	اجتناب التواهي													
				وضعية لقياس مدى استيعاب المتعلمين للدرس	التقويم الإجمالي									
بناء على حجـج وأدلة	تبني الموقف لـصحيحـ	يلخص وبـديـ موقـفـه	يسـألـ المـتـعـلـمـ عنـ خـلاـصـةـ	الـعـبـادـةـ الصـحـيـحةـ=> دـلـيـلـ عـلـىـ قـوـةـ الإـيمـانـ وـالـخـضـوعـ لـلـهـ،ـ لـذـاـ وـجـبـ عـلـىـ تـحـسـينـ عـبـادـتـيـ	استـتـنـاجـ	تـلـخـيـصـ الـدـرـسـ وـالـتـعـبـيرـ								
		تجـاهـ قـيمـ الدـرـسـ.	الـدـرـسـ وـوـاجـبـهـ نـحـوـ قـيـمـهـ	وـتـصـحـيـحـهاـ لـأـقـويـ إـيمـانـ بـالـلـهـ	امـتدـادـ سـلوـكـيـ	عـنـ رـاجـبـهـ نـحـوـ قـيـمـهـ								
				إـثـارـةـ اـنـتـبـاهـ الـمـتـعـلـمـ إـلـىـ الـفـرـضـيـاتـ المقـرـرـةـ لـلـإـشـكـالـ قـصـدـ تـحـيـصـهـ وـتـمـيـزـ الصـحـيـحـ مـنـ الـخـاطـئـ فـيـهـ بـنـاءـ عـلـىـ مـاـ اـكـتـسـبـهـ مـنـ خـالـلـ الـدـرـسـ										
				درـسـ حـقـ اللـهـ:ـ تـقـوـيـ اللـهـ										
				يـكـتـبـ الأـسـئـلـةـ عـلـىـ سـ										
				يـدـونـ الأـسـئـلـةـ عـلـىـ دـ										
				الـتـحـضـيرـ										
					الـإـعـدـادـ الـقـبـليـ	تـنـمـيـةـ مـهـارـةـ التـعـلـمـ النـاـقـيـ								

