

- **المدخل:** الإقنا دا.

- **مدة الإنجاز:** مصلان دراسيان.

- **عنوان الدرس:** الزكاة أهدافها ومقاصدها :
الغيات وآله ثائفة التنمية

أهداف التعلم: ان يـ عرف المـعلم مقاصد وغايات شريع الزكاة.

ان يـمـثل مقاصد الزكاة التنمية في حياته اليومية.

يدرك أهمية دور الزكاة في تحسين أوضاع الفقراء ووضوح كرامتهم.

- **المصادر والمراجع:** القرآن الكريم - الكتاب المدرسي

نفس ابن كثير. دور الزكاة في التنمية الاقتصادية ضام عماوي
الزكاة ودورها في محاربة الفقر. عصام البشير ...

المراحل	القدرات المستهدفة	المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم
			الأساتذ	التلميذ	
التقويم التشخيصي	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	ماهي الاجراءات التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم عند مقدمه لمدينة ؟ ما الغاية من كتابة وثيقة المدينة؟ ماهي البنود التي تؤسس للسلم والتعايش؟ من أهداف بنود وثيقة المدينة تحقيق التكافل الاجتماعي، ماهي الوسيلة التي شرعها الإسلام لتحقيق هذا الهدف؟ اذكر غايات أخرى يمكن ان تحققها الزكاة.	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية
الموضعية المشكلة	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	عمك رجل مسيور الحال لكنه رغم كثرة أمواله بخيل يأبى إخراج الزكاة مدعيا أن كسبه بكده واجتهاده ولا يصلح أن يشاركه فيه أحد عاتبته قائلا المال مال الله وهو من رزقك إياه و فرض عليك زكاته لضمان حق المحرومين في العيش الكريم، رد عليك قائلا انا لست مسؤولا عنهم لتتكفل الدولة بهم،ثم إن المقدار القليل للزكاة لا يمكنه أن يقضي على الفقر فعلى الفقير أن يكذب ويجتهد للارتقاء بمستواه الاجتماعي .	- يقرأ الوضعية المشكلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الاشكال { الزكاة لا تحقق التكافل الاجتماعي } - يقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد - يبدي استعدادا للمشاركة الفعالة فيه.	- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع
أنشطة القراء	- يتمرس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة.	- النص الأول: سورة الحديد الآية 7. - النص الثاني: سورة التوبة الآية 104. - النص الثالث: أتى رجل من بني تميم الرسول صلى الله عليه وسلم ... أخرجه الإمام أحمد	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	- قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.
توثيق النصوص	- القدرة على توثيق العلم توثيقا وظيفيا.	الإمام أحمد: هو ابو عبد الله أحمد بن حنبل بن هلال الشيباني فقيه ومحدث وحافظ كبير وأحد الأئمة الأربعة ولد سنة 164 هـ ببغداد ونشأ فيها يتيما اشتهر بصبره على المحنة التي وقعت به في العصر العباسي في عهد الخليفة المامون التي عرفت باسم فتنة خلق القرآن توفي رحمه الله ببغداد يوم الجمعة 12 ربيع 1 سنة 241 هـ وعمره 77 سنة.	- يطرح أسئلة توجيهية حول نسب العلم وما اشتهر به وتاريخ ولادته ووفاته وأهم مناقبه ...	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق العلم.
الأساسية المفاهيم	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	صدقة: كل مال يتقرب به إلى الله تعالى، والمراد بها هنا الزكاة. تطهرهم: تمحو ذنوبهم وتزيل عن نفوسهم البخل والشح. وتركيهم بها: تنمي بها أموالهم وحسناتهم. صل عليهم: أدع لهم بالخير.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة
الأساسية المفاهيم	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	1 - بيان الله تعالى أن الأجر الكبير هو جزاء من آمن به وبرسوله صلى الله عليه وسلم وأنفق في سبيله عز وجل. 2 - بيان الآية الكريمة بعض مقاصد الزكاة والمتمثلة في تطهير النفس من الذنوب والبخل والشح وتنمية الأموال. 3 - إبراز الحديث لبعض الغايات النفسية والاجتماعية للزكاة مع الإشارة إلى بعض وجوه صرفها.	- بطرح أسئلة متنوعة تقضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. - بماذا أمرنا الله تعالى؟ ما هو العهد الذي أخذ الله علينا ؟ - بين من كانت معاهدة المدينة؟ - ماذا تحقق هذه البنود؟	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يناقش بجدية .	- توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .

أنشطة التحليل والمناقشة	أولاً - الغاية من تشريع الزكاة				أ. غايات تعبدية :				- يتعرف التلميذ على الغايات المتعددة للزكاة - يذكر مظاهر كل نوع من هذه الغايات - يدرك أهمية الزكاة في تحقيق التنمية على مختلف الأصعدة. - يعمل على تحقيق هذه الغايات في حياته اليومية. - يدرك أن الاسلام دين التكافل والتضامن.			
	ب. غايات نفسية وتربوية :				ج. غايات اجتماعية :				د. غايات اقتصادية :			
استنتاج	ثانياً - متى تحقق الزكاة اهدافها				لكي تحقق الزكاة أهدافها التنموية، لا بد من توفر عدة شروط أهمها:				نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي نوقشت أثناء الحصة.			
	- أن تشرّف الدولة على جمع الزكاة وصرف أموالها. - أن تعطى لمستحقيها الشرعيين. " الأصناف الثمانية المحددين بنص القرآن" - أن تعطى ابتغاء وجه الله ومرضاته، واستجابة لأمره، لا لمصلحة أو منفعة أو مقابل خدمة. - أن تعطى للمستحق العاجز بما يكفيه طول السنة، بصفة دورية أو شهرية خوفاً من سوء التصرف فيها - أن تعطى للمستحق القادر على استثمارها دفعة واحدة فيتحول من عضو مستهلك إلى منتج				نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي نوقشت أثناء الحصة.				نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي نوقشت أثناء الحصة.			
مُحبّص الفرضيات	تحميص الفرضيات				القدرة على صياغة استنتاج مركز.				القدرة على اتخاذ الموقف المناسب			
الإجمالي القويم	- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصة.				- يتحقق الزكاة التي تحققها الزكاة؟ - يذكر أمثلة للمقاصد الاجتماعية والاقتصادية للزكاة؟ - متى ستحقق الزكاة هذه الغايات؟				- استثمار التعليمات السابقة - التحضير الجيد للدرس			
أنشطة الأعداد القبلي	- استثمار التعليمات السابقة - التحضير الجيد للدرس				- استثمار التعليمات السابقة - التحضير الجيد للدرس				- استثمار التعليمات السابقة - التحضير الجيد للدرس			