

المصادر والمراجع: - القرآن الكريم. - الكتاب المدرسي
نفس ابن كثير دور الزكاة في التنمية الاقتصادية خاتم عطاءه
الزكاة دورها في ممارسة الفقر. غصام البشر ...

أهداف التعليم: ان يلزمه الفنون مقاصد وغايات شريه الزكاة.

ان يتأثر بالصلة والزكاة في بناءه.

يدرك أهمية دور الزكاة في تحسين اوضاع الفقراء وتحسين حرامهم.

الافاق

مقدمة الإنhal

عنوان المدرس: الزكاة أحكامها ومقاصدها

الغایات والظائف التنموية

معايير التقويم محض التقويم	الطرة الحاجة والوسائل	أنشطة التعليم والتعلم		المحتوى المعرفى المحتوى المعرفى	القدرات القدرة المستهدفة	المراحل الكتابية الشاذين
		التعلم	الاستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية	الإثارة والتسويق والحوار ورقة التنقيط	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمصامين.	ما هي الاجراءات التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم عند مقدمه لمدينة؟ ما الغاية من كتابة وثيقة المدينة؟ ما هي البنود التي تؤسس للسلم والتعايش؟ من أهداف بنود وثيقة المدينة تحقيق التكافل الاجتماعي، ما هي الوسيلة التي شرعها الإسلام لتحقيق هذا الهدف؟ ذكر غایات أخرى يمكن أن تتحققها الزكاة.	- القراءة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية. - القراءة على الانخراط في الدرس	الكتابية الشاذين
- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أوجبة. مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم لتفااعل مع الموضوع	الإثارة والتسويق والحوار والمشاركة.	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الأشكال {الزكاة لا تحقق التكافل الاجتماعي } - يقترح الفرضيات. - يتسوق إلى معرفة الدرس الجديد - يبني استعداده للمشاركة الفعالة فيه	- يقرأ الوضعية المشكلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ وبقوتها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	عمك رجل مسيور الحال لكنه رغم كثرة أمواله بخيل يأبى إخراج الزكاة مدعياً أن كسبه يكده واجتهاده ولا يصلح أن يشاركه فيه أحد عابنته قائلًا المال مال الله وهو من رزقك إيه وفرض عليك زكاته لضمان حق المحرمون في العيش الكريم، رد عليك قائلًا أنا لست مسؤولاً عنهم لتدخل الدولة بهم، ثم إن المقدار القليل للزكاة لا يمكنه أن يقضى على الفقر فعلى الفقير أن يك ويجتهد للارتفاع بمستواه الاجتماعي .	- القراءة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	الكتابية الشاذة
- قراءة سلية للنص من طرف عينة من التلاميذ.	الكتاب المدرسي أو السبورة	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكفل بعض التلاميذ بالقراءة. - يتبع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- النص الأول : سورة الحديد الآية 7. - النص الثاني : سورة التوبه الآية 104. - النص الثالث : أتى رجل منبني تيم الرسول صلى الله عليه وسلم ... أخرجه الإمام أحمد	- يتمرس على الانصات والتذكرة القراءة السليمة.	الكتابية
توصيل عينة من التلاميذ إلى توثيق العلم.	ـ حوارية ـ تشاركية ـ السبورة ـ الإعداد ـ القبلي	يحب على الأسئلة مستثمرة إعداده	- يطرح أسئلة توجيهية حول نسب العلم وما اشتهر به وتاريخ ولادته ووفاته وأهم مناقبه ...	الإمام أحمد: هو أبو عبد الله أحمد بن حنبل بن هلال الشيباني فقيه ومحدث وحافظ كبير وأحد الأئمة الأربعية ولد سنة 164 هـ ببغداد ونشأ فيها بينما اشتهر بصبره على المحنة التي وقعت به في العصر العباسي في عهد الخليفة المامون الذي عرفت باسم فتنة خلق القرآن توفى رحمه الله ببغداد يوم الجمعة 12 ربيع سنة 241 هـ و عمره 77 سنة.	- القدرة على توثيق العلم توثيقاً وظيفياً.	توثيق النصوص
- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	التحضير المنزلي الحوار السبورة	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	- يطلب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح الأخطاء. - يطلب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	صادقة: كل ما يقرب به إلى الله تعالى، والمراد بها هنا الزكاة. تطهيرهم: تمحو ذنوبهم وتزيل عن نفوسهم البخل والشح. وتزكيهم بها: ترمي بها أموالهم وحسناتهم. صل عليهم: أدع لهم بالخير.	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	الكتابية
- توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتراكيب والربط بين عناصر النص .	الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجدية .	- يطرح أسئلة متنوعة تقضي باللاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للأيات. - بماذا أمرنا الله تعالى؟ ما هو العهد الذي أخذه الله علينا؟ - بين من كانت معاهدة المدينة؟ - ماذا تحقق هذه البنود؟	1 - بيان الله تعالى أن الأجر الكبير هو جزاء من آمن به وبرسوله صلى الله عليه وسلم وأنفق في سبيله عز وجل. 2 - بيان الآية الكريمة بعض مقاصد الزكاة والمنتشرة في تطهير النفس من الذنوب والبخل والشح وتنمية الأموال. 3 - إبراز الحديث لبعض الغايات النفسية والاجتماعية للزكاة مع الإشارة إلى بعض وجوه صرفها.	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	الكتابية

				أولاً - الغاية من تحرير الزكاة			
				أ- غايات تعديه :			
- المشاركة الفعالة لللهم في إغناء الدرس بأرائهم وأفكارهم.	التحضير	- يجرب على الأسئلة انطلاقا من نصوص	- ينشط الحوار . يصحح الأخطاء . يربط بالواقع المعيش . يستثمر مرحلة الشرح والممضامين الأساسية .	- نيل الأجر والثواب وتحقيق رضى الله تعالى . التقرب إلى الله بأداء ركن من أركان الإسلام . شكر الله تعالى على نعمة المال . طاعة الله عز وجل والامتثال لأمره .	غایات على الغایات المتعددة للزکة	- يتعرف التلميذ على الغایات المتعددة للزکة	- يذكر مظاهر كل نوع من هذه الغایات
- مدى قدرتهم على تقديم إجابات تناسب مع الأسئلة المطروحة	المنزلي	الدرس وأوجبة الإعداد	- يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس: • ما الغاية من تحرير الإسلام للزكاة؟ • ماهي غاياتها التعبدية؟ • اذكر بعض الغايات الاجتماعية للزكاة؟ • كيف تجعل الزكاة العلاقة بين الأغنياء والفقare؟ • ماهي الوظائف الاقتصادية للزكاة؟ • متى ستحق الزكاة هذه الغايات والمقاصد؟ • من المسؤول عن جمع الزكاة وتوزيعها؟ • ماهو شرط حصول المزكي على الأجر والثواب؟	بـ. غایات نفسیة وتربویة :	تپھم التدبر واطلاق الشفہ	- تظهر نفس المزكي من البخل والطمع والشح - تظهر نفس الفقير من الحقد والحسد والاحساس بالحرمان . - غرس بدور المحبة والألفة بين الأغنياء والفقare - تحرير النفس من عبودية المال	- يدرك أهمية الزکة في تحقيق التنمية على مختلف الأصعدة .
- مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.	والحوار	القلي . يقترح ويناقش بجدية . يشارك في بناء الدرس.	- يبني أمثلة من واقعه في المعيش.	جـ. غایات اجتماعية :	دـ. غایات اقتصادیة :	- تحقيق التكافل والتضامن بين طبقات المجتمع وأفراده - مواساة الفقراء وضمان العيش الكريم لهم - تحقيق الامن الاجتماعي للثقات المعوزة . حل الأزمات والآفات الاجتماعية مثل التسول والفقare - التخفيف من الفوارق الاجتماعية التي تسبب في انتشار الجرائم	- يعمل على تحقيق هذه الغایات في حياته اليومية .
- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.	المدرسي	- يبني آراءه وموافقه.	يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة للدرس	لکي تحقق الزکة أهدافها التنموية، لا بد من توفر عدة شروط أهمها:	ثانياً - متى تتحقق الزکة اهداها	- صيانة المال وتركيبة والمباركة فيه . استثمار المال وإخراجه من دائرة الركود إلى دائرة الإنتاج . رفع مؤشر التنمية الاقتصادية واتساع دائرة الانتاج.	- يدرك أن الاسلام دین التکافل والتضامن.
متى تتمكنه من اتخاذ القرار الصحيح.	والسبورة	- يذكر أمثلة من واقعه	يعد بالمتعلم إلى وضعية الدرس	أن تشرف الدولة على جمع الزكاة وصرف أموالها . أن تعطى لمستحقيها الشرعيين . "الأصناف الثمانية المحددين بنص القرآن"		نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي نقشت أثناء الحصة.	قدرة على صياغة استنتاج مركز.
- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة . - مدى قدرتهم على التذكر.	الحوار وذاكرة التلميذ	يقدم أو يؤيد ويدلي برأيه	- يساعد التلاميذ على مستعينا بتعلمهاته من التذكر والاستحضار . ينشط الحوار.	ماهي الغايات التي تتحققها الزکة؟ ذكر أمثلة للمقاديد الاجتماعية والاقتصادية للزکة؟ متى ستحق الزکة هذه الغايات؟	تمـدـيـصـيـفـيـنـ	- يتمكن التلميذ من استحضار المعرفات التي تلقاها خلال الحصة.	القدرة على اتخاذ الموقف المناسب
- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.	دفتر التحضير	- بدون الأسئلة في دفتره . شرحها الیدagogی . إنجازها في المنزل.	- قراءة الأسئلة . شرحها الیدagogی .	- انقل نصوص ص : 82 إلى دفترك . عرف سورة الفتح . حدد مفهوم إمارة المؤمنين وأسسها ومقاصدها؟ ما هي مقتضيات البيعة في الإسلام؟	استثمار التعلمات السابقة	- استثمار التعلمات السابقة	التحضير الجيد للدرس