

أهداف الدرس :

- ✓ أن يتعرف التلميذ أسباب الهجرة الى المدينة .
- ✓ أن يدرك أسس بناء الدولة الاسلامية و حماية الدعوة .
- ✓ أن يتمثل خطوات و تخطيط الرسول صلى الله عليه وسلم للهجرة في الحياة .

حماية الدعوة و بناء الدولة: الهجرة إلى المدينة

- ✚ المادة: التربية الإسلامية.
- ✚ عنوان المدخل: الاقتداء
- ✚ الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي.
- ✚ المدة الزمنية: ساعتان
- ✚ الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – الحاسوب
- ✚ الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقاءية عند الحاجة.
- ✚ الكتاب المدرسي: في رحاب التربية الاسلامية
- ✚ الأستاذ : لحسن بمار

| مراحل الدرس | القدرات المستهدفة | أنشطة الأستاذ | أنشطة المتعلم | المضمون العلمي | مؤشر التقويم |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | أن يستحضر المتعلم المكتسبات السابقة | - يطلب إغلاق الدفاتر و المقرر - يطرح الأسئلة لتذكر الدرس السابق | - يعلق الدفتر و المقرر - يسمع و ينصت و يجيب عن الأسئلة بناء على معارفه السابقة | - من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - ما هو مفهوم أسماء الله الحسنى ؟ - ما هي غايات و ثمرات معرفة أسماء الله الحسنى ؟ | مدى استيعاب التلاميذ للدرس السابق. |
| الوضعية المشكلة | القدرة على الانتباه والمشاركة الفعالة في بناء الدرس | صياغة الوضعية وعرضها | ينصت ويشارك في حل الوضعية ويستفيد من باقي الزملاء | حضرت في مسجد حيكم لأحد الدعاة و هو يتحدث عن موضوع الهجرة النبوية فتبين لك اقتصاره على سرد الوقائع و الأحداث التي مرت بها الهجرة دون الإشارة الى نتائجها و الدروس و العبر | مدى قدرة التلميذ على التجاوب مع الإشكال المطروح |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| | التي يمكن للمسلم استخلاصها من هذا الحدث التاريخي | | | | |
| | ما هو الإشكال الموجود في هذه الوضعية؟ ما هي في نظرك نتائج الهجرة في حماية دعوة الاسلام؟ و ما أسباب نجاحها؟ | الإيجابية وتدوين الفرضيات على السبورة | الاستدراج بواسطة الأسئلة تحديد الإشكالية واستخراج الفرضيات | يستطيع تحديد الإشكال و تحديد المواقف | تحديد الإشكالية وصياغة الفرضيات |
| مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة | ينظر الكتاب المدرسي لقراءة النصوص القرآنية ص 16. | يفتح المقرر ينصت لقراءة الأستاذ يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء | يطلب فتح المقرر يقرأ قراءة توجيهية و تصحيحية | - حسن الاستماع و الإنصات و قراءة سليمة للنصوص | قراءة النصوص |
| - مدى عناية التلاميذ بالتوثيق | سورة الأنفال: سورة مدنية ماعدا الآيات من 30 إلى 36 فمكية ،هي من سور المثاني ، عدد آياتها 75 آية، هي السورة الثامنة في ترتيب المصحف ، نزلت بعدسورة البقرة ، تبدأ السورة بفعل ماضي ، اهتمت السورة بأحكام الأسرى والغنائم ونزلت بعد غزوة بدر. سورة التوبة: مدنية ماعدا الآيتان 129،182 فمكيتان عدد آياتها 129 آية وهي السورة التاسعة في ترتيب المصحف الشريف ونزلت بعد سورة المائدة وهذه السورة لم تبدأ بسم الله ويطلق عليها سورة براءة . محور السورة : هذه السورة الكريمة من السور المدنية التي تعني بجانب التشريع وهي من أواخر ما نزل على رسول الله صلى الله عليه وسلم | يجيب عن الأسئلة اعتمادا على إعداده القبلي | يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص | يوثق السور | توثيق النصوص |
| تمكن عينة من التلاميذ من الوقوف عند معاني بعض الكلمات | يشتوك : يحبسوك يمكرون : يخدعون | يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي | تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم. | استيعاب و فهم معاني الكلمات و المفردات الصعبة | شرح المفردات |

| | | | يوجه إجابات المتعلمين | | |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها | <p>1- فضحه سبحانه و تعالى لمؤمرات كفار قريش الرامية الى حبس أو قتل أو طرد الرسول صلى الله عليه و سلم من مكة</p> <p>2 - من مظاهر نصرته سبحانه و تعالى لرسوله صلى الله عليه و سلم الواردة في الآية انزال السكينة و الطمأنينة على قلبه و تأييده بالملائكة يحرسونه في الغار</p> | يجيب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية و يستثمر إجاباته لصياغة مضامين مناسبة للنصوص | يطرح أسئلة موجهة تساعد التلاميذ على استخلاص المضامين | استثمار الفهم و الشرح اللغوي في استخراج المضامين | مضامين النصوص |
| المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم | <p><u>مفهوم الهجرة</u> : الهجرة النبوية هي خروج الرسول صلى الله عليه و سلم من مكة تاركاً داره و ماله بعد اذن الله سبحانه له بالخروج منها الى يثرب , و بعد أن بايعه الأنصار في بيعة العقبة الأولى و الثانية على النصر و الأيواء و الفداء</p> <p><u>أسباب الهجرة</u> :</p> <p>عدم تقبل مكة للإسلام ابتداءً اشتداد العذاب الذي كان يمارسه كفار قريش ضد المستضعفين من المؤمنين رغبته عليه الصلاة و السلام في الحفاظ على حياة الذين اتبعوه البحث عن الأمن و الأمان قبول أهل المدينة الإسلام ودخولهم فيه</p> <p><u>أهداف الهجرة</u></p> <p>- ايجاد بيئة جديدة صالحة لإقامة الدين الاسلامي</p> <p>- حماية الدعوة و نشرها</p> <p><u>تخطيط الرسول (صلى الله عليه وسلم) للهجرة</u></p> <p><u>الهدف</u> :</p> <p>- اخبر ابا بكر بصحبته في الهجرة وطلب منه إعداد راحلتين للسفر</p> | يشارك في تنشيط الفصل بأجوبته و الإنصات للزملاء و التقويم للأخطاء | ينشط نقاشاً يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح و يطلب تدوينه على السبورة | القدرة على التحليل و المناقشة و تركيب الخلاصات و الاستدلال | المحور الأول: وقائع الهجرة النبوية |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>- استأجر دليلاً أميناً ليدلها على الطريق وهو عبد الله بن أريقط ولم يكن قد أسلم بعد</p> <p>- ترك علي بن أبي طالب في فراشه لرد الأمانات إلى أصحابها وخذاع قريش وخرج من بيته ليلاً والمشركون أمامه وهو يتلوا قول الله تعالى ((وجعلنا من بين أيديهم سداً ومن خلفهم سداً فأغشيناهم فهم لا يبصرون))</p> <p>سورة يس 9</p> <p>- خرج الرسول (صلى الله عليه وسلم) وأبو بكر و اختبأ في غار ثور جنوب مكة ثلاث ليال لخذاع المشركين وتضليلهم</p> <p>-كلف عبد الله بن أبي بكر بتتبع أخبار المشركين و أسماء بنت أبي بكر بإحضار الطعام لهما و عامر بن فهيرة يرعى الأغنام حول الغار ليخفي آثارهما</p> <p>- حفظته عناية الله من أعين المشركين عندما وصلوا إلى الغار فلم يستطيعوا رؤيته هو وصحبه</p> <p>- أتى إليهما الدليل وسار في طريق غير طريق القوافل حتى وصل يثرب واستقبله أهلها بالترحاب</p> | | | | |
| <p>إدراك مدى قدرة التلاميذ على الاستحضار</p> | <p>ما هي أهم أسباب الهجرة وما الهدف منها؟ بين خطة الرسول صلى الله عليه وسلم للهجرة؟</p> | <p>يجيب عن الأسئلة التقويمية</p> | <p>يطرح الأسئلة التقويمية</p> | <p>القدرة على استيعاب ما مر من مراحل الدرس</p> | <p>التقويم المرحلي</p> |
| <p>المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم</p> | <p><u>نتائج الهجرة النبوية :</u></p> <p>- نجات الرسول صلى الله عليه و سلم و أصحابه من أذى قريش .</p> <p>- القضاء التام على الأحقاد و النزاعات القبلية التي كانت في الصدور من قبل القبائل لبعضها .</p> <p>- إقامة الدولة الإسلامية على أسس متينة</p> <p>*بناء المسجد النبوي الشريف.</p> <p>*المواخاة بين الأنصار والمهاجرين</p> | <p>يشترك في تنشيط الفصل بأجوبته والإنتصات للزملاء والتقويم للأخطاء</p> | <p>ينشط نقاشاً يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح ويطلب تدوينه على السبورة</p> | <p>القدرة على التحليل و المناقشة وتركيب الخلاصات و الاستدلال</p> | <p>المحور الثاني نتائج الهجرة النبوية و مظاهر وفاء الصحابة للرسول صلى الله عليه و سلم و محبتهم له</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------------------------------|
| | <p>*كتابة وثيقة المعاهدة بين المهاجرين والأنصار واليهود وباقي الأجناس.</p> <p><u>وفاء و نصرة الصحابة لرسول الله صلى الله عليه وسلم :</u></p> <p>أ- المهاجرون : وهم الذي أسلموا قبل فتح مكة وهاجروا مع الرسول صلى الله عليه وسلم الى المدينة واستوطنوها ، وتركوا بلادهم وأموالهم وأهليهم ، رغبة فيما عند الله ، وابتغاء مرضاته ، ونصرة لهذا الدين</p> <p>ب- الأنصار : وهم أهل المدينة النبوية الذي استقبلوا الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه المهاجرين ، وآووهم في المدينة وقاسموهم أموالهم ولم ييخلوا عليهم بشيء ، وجاهدوا في سبيل الله بأموالهم وأنفسهم .</p> | | | | |
| المشاركة والفعالية | <p>ما أهم نتائج الهجرة ؟ أين تتجلى مظاهر نصرة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم ؟ في نظرك ما هي أهم الدروس و العبر التي يمكننا استخلاصها من حدث الهجرة النبوية؟</p> | <p>يشارك في الإجابة ويستفسر عما لم يفهمه ويقوم نفسه</p> | <p>يطرح أسئلة مركزة وواقعية ويقوم الأخطاء</p> | <p>القدرة على فهم الدرس وتمثله</p> | <p>التقويم الإجمالي</p> |
| مدى إقبال المتعلم على العمل الذاتي والعمل خارج الفصل | <p>حسب طبيعة الدرس القادم، تقترح أسئلة محورية من أجل الإعداد الجيد له.</p> | <p>يدون الأسئلة على دفتر الإعداد.</p> | <p>يملي أسئلة الإعداد القبلي على المتعلمين</p> | <p>أن يبني المتعلم تعلماته ذاتيا ويعمل خارج الفصل</p> | <p>الإعداد القبلي</p> |