

<p><b>الأهداف التعليمية :</b></p>	<p><b>مدخل الإقتداء</b></p>	<p><b>الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي</b></p>
<p>✚ أن يتعرف على تسابق الأنصار في إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته . ✚ أن يتمثل نموذج الأنصار في التضحية في سبيل الله بالنفس والمال والولد . ✚ أن يتخذ سلوك الأنصار قدوة في نصرته دين الله ومحبة رسوله صلى الله عليه وسلم .</p>	<p><b>عنوان الدرس :</b> <b>إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم</b> <b>ونصرته " أبو أيوب الأنصاري - أم سليم نموذجا "</b></p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي إعدادية الزريزر- تاونات-</p>	<p><b>مدة الانجاز :</b> ساعتان ( حصتان ) <b>الطرق التعليمية :</b> حوارية - استكشافية - استنتاجية - إلقاءية .... <b>الوسائل التعليمية :</b> السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس <b>المراجع المعتمدة :</b> القرآن الكريم - منار التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفاسير- فقه السيرة لرمضان البوطي رحمه الله - الانترنت</p>

التقويم التتبعي		المضامين التعليمية	الأنشطة التعليمية / التعلمية		القدرات المستهدفة	وضعيات الدرس
المؤشر	المعيار		أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	في موطأ الإمام مالك " أنه بلغه أن عبد الله بن عمر رضي الله عنه مكث على سورة البقرة ثماني سنين يتعلمها " في نظركم هل هذا يعني بطء الصحابي في حفظه ؟ وكيف نفسر ذلك ؟ من يذكرنا ببعض النماذج التي أثر القرآن في حياتها ؟ وما سبب تأثرهم به ؟ ما وسائل تدبير القرآن ؟ وكيف نركي أنفسنا بالقرآن الكريم ....	يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها	تقويم تشخيصي
تشويق التلاميذ لمعرفة موضوع الدرس	الانتباه والتركيز	في بعض الحالات نسمع ونشاهد مسيرات حاشدة تستنكر الرسوم المسيئة للرسول صلى الله عليه وسلم التي ينشرها الحاقدون على الإسلام ويستفزون بها مشاعرهم عبر وسائل الإعلام معبرة هذه المسيرات على حبه للرسول صلى الله عليه وسلم. فهل هناك في نظركم طرق أخرى أجدر وأولى لنصرة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وأين تجلت هذه النصرة في زمن الصحابة ؟	ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...	التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجاوب معه	وضعية مشكلة
قراءة سليمة ومعبرة للنصوص	الترتيل والتجويد	الآية 9 من سورة الحشر - حديثي أنس رضي الله عنهم ( الكتاب المدرسي : منار التربية الإسلامية ص : 100 )	يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءتهم - يصحح أخطاءه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السليمة والمعبرة	قراءة النصوص
تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات	الصواب	والذين تبوءوا الدار والإيمان : الذين استوطنوا المدينة المنورة وهم الأنصار - خصاصة : فقر وحاجة - مقبلا : مكان القبول المهد للاستراحة والنوم - أتحفك : أهداك - تحفة : شيء له قيمة ..	يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	يسأل المتعلمين عن معاني المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	يتعرف معاني المفردات وفق سياقها	القاموس اللغوي
استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	صياغة جيدة ومختصرة	✚ مدح الله تعالى للأنصار الذين جسدوا قيم المحبة والإيثار والتضامن بينهم . ✚ فرحة الأنصار بمقدم رسول الله صلى الله عليه وسلم المدينة ، ونزوله بببيت أبي أيوب الأنصاري . ✚ إهداء أم سليم ابنها للرسول صلى الله عليه وسلم ليخدمه تعبير عن محبتها له صلى الله عليه وسلم .	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة	القدرة على استخراج مضامين النصوص	استخلاص مضامين النصوص

## تحديد عناصر الدرس

**تقويم إجمالي** : يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرصيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

### الحصة الثانية ( الساعة الثانية )

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + تقويم تشخيصي والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى ( خصوصاً الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص )

توصل التلاميذ للتعرف على أبي أيوب الأنصاري	النية في التحليل والتركيب والاستدلال	<p><b>أيواء الأنصار للرسول صلى الله عليه وسلم " أبو أيوب الأنصاري نموذجاً "</b> : وصل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة وتسابق الأنصار على إيوانه ونيل شرف استضافته ، فاعترضوا طريق ناقته ، لكن الرسول صلى الله عليه وسلم أمرهم أن يخلوا سبيل الناقة لأنها مأمورة، واستقرت الناقة أمام دار أبي أيوب الأنصاري . أقام الرسول صلى الله عليه وسلم عند أبي أيوب ( خالد بن زيد ) وكان يخدمه هو وأم أيوب حتى بنيت حجرة أم المؤمنين سودة وبني المسجد النبوي ، وكانا يحرصان على الأكل من موضع يده صلى الله عليه وسلم تبركاً به ، وذات مرة رده صلى الله عليه وسلم ولم يأكله لوجود رائحة الثوم فيه . شهد أبو أيوب مع الرسول صلى الله عليه وسلم جميع الغزوات وتوفي وهو مريض في جيش يزيد بن معاوية المتوجه إلى القسطنطينية سنة 52 هـ ودفن في اسطنبول.</p> <p><b>أم سليم تخدم الرسول صلى الله عليه وسلم</b> : أسلمت أم سليم بنت ملحان الأنصارية الخزرجية ( الرميضاء ) قبل الهجرة ثم بايعت الرسول صلى الله عليه وسلم حين جاء المدينة واتت بابنها أنس كهديّة وعربون وفاء ومحبة للرسول صلى الله عليه وسلم فدعا له " اللهم أكثر ماله وولده وبارك له فيما أعطيته " - قدمت نموذجاً للعطاء والكرم ، وكانت تتفقده صلى الله عليه وسلم بالهدية والإطعام ، كما حرصت على نصرته في الجهاد يقول ابنها أنس رضي الله عنه : " كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يغزو بأم سليم ونسوة من الأنصار معه إذا غزا فيسقين الماء ويداوين الجرحى " - وكان صلى الله عليه وسلم يخص الرميضاء بالزيارة والصلاة في بيتها والدعاء لأهلها . نالت أم سليم بشارته صلى الله عليه وسلم بالجنة بقوله : " دخلت الجنة فسمعت خشفة فقلت من هذا ؟ قالوا : هذه الرميضاء بنت ملحان أم أنس بن مالك " . توفيت في خلافة معاوية بن أبي سفيان . <b>الدروس والعبر</b> : أبو أيوب الأنصاري نموذج ورمز للإيثار والتضحية وأم سليم رمز للكرم والعطاء - أثر تربية الرسول صلى الله عليه وسلم على أبي أيوب الأنصاري - المرأة تشارك الرجل في خدمة الإسلام والمسلمين - كراهية أكل الثوم والبصل في المناجاة - وجوب محبة الصحابة والإقتداء بأخلاقهم والتعرف على سيرهم - وجوب محبة الرسول صلى الله عليه وسلم أكثر من النفس والمال والوالد والولد - وجوب نصرته الرسول والدفاع عنه والإقتداء بسنته ...</p>	يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة	يدبر النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة	أن يتعرف المتعلم على أبي أيوب الأنصاري ومحبته للرسول صلى الله عليه وسلم	2
مشاركة فعالة للمتعلمين في التعريف بالرميضاء كرمز للكرم ومحبة الرسول ونصرته	الصواب والسرعة في الإجابة	<p>تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة- <b>حدد موقفك من</b> : نحسن بيني ملجأ للمعوزين - غني ينهر الفقراء المحتاجين - امرأة تسهم في مساعدة سكان دور الأيتام - قال صلى الله عليه وسلم : " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا .... " حدد بعض القيم التي تساهم في تحقيق التكافل الاجتماعي ...</p>	يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..	تقويم إجمالي	
تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة	الوضحة الواضحة	<p>انقل نصوص "الإنفاق في سبيل الله صوره ومقاصده " ص : 104 إلى دفترك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على الأسئلة التقويمية ص : 105 - 106 - 107</p>	يكتب ما يمد به الأستاذ على دفتر الإعداد	يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة	الإعداد القبلي	