

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 2-3-4	المستوى: الرابع
الموضوع: تقويم المكتسبات في سور الإنسان والانفطار والأعلى	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يختبر المتعلم قدرته على الحفظ المرتل والفهم والتدبر		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية							
سورة الإنسان	الحصّة الأولى	- يقوم حفظ التلاميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سورة الإنسان مرتلة							
	الحصّة الثانية	- يقوم فهم التلاميذ لسورة الإنسان من خلال الأنشطة التالية: 1- شرح الكلمات التالية: بكرة - أصيلا - نبتليه - فواقهم الله - العاجلة 2- ربط الآية بالمعنى المناسب: <table border="1"> <tr> <td>كان شره مستطيرا</td> <td>تكون وجوه الكفار عابسة يوم القيامة</td> </tr> <tr> <td>ويدرون وراءهم يوما ثقيلًا</td> <td>اذكر الله في أول النهار وآخره</td> </tr> <tr> <td>يوما عبوسا قمطيرا</td> <td>كان شر يوم القيامة منتشرا في كل مكان</td> </tr> <tr> <td>واذكر اسم ربك بكرة وأصيلا</td> <td>يتركون الآخرة ولا يعملون لها</td> </tr> </table>	كان شره مستطيرا	تكون وجوه الكفار عابسة يوم القيامة	ويدرون وراءهم يوما ثقيلًا	اذكر الله في أول النهار وآخره	يوما عبوسا قمطيرا	كان شر يوم القيامة منتشرا في كل مكان	واذكر اسم ربك بكرة وأصيلا
كان شره مستطيرا	تكون وجوه الكفار عابسة يوم القيامة								
ويدرون وراءهم يوما ثقيلًا	اذكر الله في أول النهار وآخره								
يوما عبوسا قمطيرا	كان شر يوم القيامة منتشرا في كل مكان								
واذكر اسم ربك بكرة وأصيلا	يتركون الآخرة ولا يعملون لها								
سورة الانفطار	الحصّة الأولى	- يقوم حفظ التلاميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سورة الانفطار مرتلة							
	الحصّة الثانية	- يقوم فهم التلاميذ لسورة الانفطار من خلال الأنشطة التالية: 1- اختيار معنى الكلمات التالية: انفطرت - بعثرت - الجحيم - يوم الدين - الفجار - الأبرار - يصلونها - كراما كاتبين تشققت - قلب ترابها - جهنم - يوم القيامة - الكفار - المؤمنون - يدخلونها - ملائكة 2- ربط الآية بالمعنى المناسب: <table border="1"> <tr> <td>إن الأبرار لفي نعيم</td> <td>إن مصير الكفار النار</td> </tr> <tr> <td>وإن الفجار لفي جحيم</td> <td>إن المؤمنين المتقين في الجنة</td> </tr> <tr> <td>بل تكذبون بيوم الدين</td> <td>يدخلون جهنم يوم القيامة</td> </tr> <tr> <td>يصلونها يوم الدين</td> <td>إن الكفار لا يؤمنون بيوم القيامة</td> </tr> </table>	إن الأبرار لفي نعيم	إن مصير الكفار النار	وإن الفجار لفي جحيم	إن المؤمنين المتقين في الجنة	بل تكذبون بيوم الدين	يدخلون جهنم يوم القيامة	يصلونها يوم الدين
إن الأبرار لفي نعيم	إن مصير الكفار النار								
وإن الفجار لفي جحيم	إن المؤمنين المتقين في الجنة								
بل تكذبون بيوم الدين	يدخلون جهنم يوم القيامة								
يصلونها يوم الدين	إن الكفار لا يؤمنون بيوم القيامة								
سورة الأعلى	الحصّة الأولى	- يقوم حفظ التلاميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سورة الأعلى مرتلة							
	الحصّة الثانية	- يقوم فهم التلاميذ لسورة الأعلى من خلال الأنشطة التالية: 1- شرح الكلمات التالية: يصلى - تركى - توثرون - الاتقى - قد افلح - سبىح 2- ذكر معنى آيات شفويا: - سبىح اسم ربك الأعلى - والذي أخرج المرعى - ونيسرك للنيسرى							

المكون: التزكية - العقيدة -	الأسبوع: 2	المستوى: الرابع
الموضوع: الله العليم الرقيب الرحيم الكريم	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تفويمية / أن يتعرف معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم / أن يعبر عن التزامه بمعاني تلك الصفات		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية
الحصة الأولى (وضعية تفويمية)	تقديم الوضعية	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التفويمية: "خرج سعيد من المنزل صباحا قاصدا المدرسة، وفي الطريق وجد عصفورا بين تحت المطر، فلم يعره اهتماما ومضى إلى مدرسته.."
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآيات من سورة الانفطار وحديث رسول الله
	إنجاز التعليمات	- يجيب التلاميذ عن التعليمات التالية: انطلاقا من الآية الكريمة والحديث الشريف ومما تعلمته من صفات الله وأسمائه: 1- أعبّر عن موقفك تجاه ما قام به سعيد 2- أبين أن الرحمة والكرم من اخلاق المسلم 3- أحدثه عما كنت سأقوم به لو كنت مكانه - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ
الحصة الثانية (أنشطة داعمة)	دعم	- يطالب التلاميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: 1 اختيار العبارة الصحيحة: - الله يعلم ما أعلن فقط - الله لا يعلم ما أسر - الله يعلم ما أسر وما أعلن 2- الإجابة شفويا بنعم أو لا: - هل الرحمة ضعف؟ - هل الرحمة خلق إسلامي؟ - هل أرحم الإنسان والحيوان فقط؟ - هل أرحم كل المخلوقات؟ 3- استخراج: - ما يدل على أن الله كريم (سورة الانفطار) - ما يدل على أن الله يعلم ما أسر في صدورنا (سورة العاديات)

المكون: الاقتداء	الأسبوع: 3	المستوى: الرابع
الموضوع: الرسول شاباً	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف مرحلة شباب الرسول / أن يعبر عن تقديره للرسول		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعلمية
تقديم الوضعية	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التقويمية: "حين كان شباب مكة يلهون ويلعبون ويعبدون الأصنام، كان رسول الله يختلي بغر حراء يتأمل في خلق الله تعالى."
قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نصي السيرة النبوية
إنجاز التعليمات	- يجيب التلاميذ عن التعليمات التالية: انطلاقاً من نصي السيرة النبوية وباستحضار ما تعلمته: 1- أصف ما كان يفعله شباب مكة والرسول 2- أعبر عن رأيي في ما كان يقوم به الرسول في شبابه 3- أنصح زملائي باعتماد شبابهم في ما يصلح وينفع - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ
دعم	- يطالب التلاميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: 1 تحديد التكملة الصحيحة: بعد وفاة والده الرسول تكفل به: - والده عبد الله بن عبد المطلب - جده عبد المطلب - عمه أبو جهل - عمه أبو طالب 2- ذكر لقبين عرف بهما الرسول: الصادق الأمين

(وضعية تقويمية)
الحصّة الأولى

(أنشطة داعمة)
الحصّة الثانية

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 4	المستوى: الرابع
الموضوع: أتوضأ وأصلي	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تفويمية / أن يستحضر كيفية الوضوء والصلاة/ أن يحسن كيفية الوضوء والصلاة		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية								
الحصة الأولى (وضعية تفويمية)	تقديم الوضعية	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التفويمية: "دخل حمدي المسجد مسرعاً بعد أن سمع إقامة صلاة الظهر، فصلّى ركعتين ثم تذكر أنه لم يتوضأ لصلاته، فاحتار."								
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآية من سورة المائدة والحديث النبوي الشريف								
الحصة الثانية (أنشطة داعمة)	إنجاز التعليمات	- يجب التلاميذ عن التعليمات التالية: انطلاقاً من الآية الكريمة والحديث الشريف والصورة: 1- أصف ما حدث لحمدي. 2- أذكر ما إذا كانت صلاة زميلي صحيحة أم لا وأبين لماذا. 3- أذكر بعض شروط الصلاة. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ								
	دعم	- يطالب التلاميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: 1- الإجابة عن الأسئلة: - ماهي سنن الوضوء وبعض نواقضه؟ سنن الوضوء 7: غسل اليدين إلى الكوعين - المضمضة - الاستنشاق - الاستنثار - رد مسح الرأس - مسح الأذنين - ترتيب الفرائض. من نواقض الوضوء: البول - الغائط - الشك في الحدث - خروج الريح - النوم الثقيل. - اذكر شرطاً من شروط الصلاة. شروط الصلاة 8 وهي: الإسلام - العقل - البلوغ - دخول وقت الصلاة - النقاء من دم الحيض والنفاس - طهارة الحدث والخبث - ستر العورة - استقبال القبلة. - بين بعض فرائض الصلاة. من فرائض الصلاة: النية - تكبيرة الإحرام - قراءة الفاتحة - الركوع - السجود - الطمأنينة - الاعتدال - ترتيب الفرائض - متابعة الإمام 2- الربط شفهي بما يناسب: <table border="1" data-bbox="92 1758 1157 1915"> <tr> <td>المضمضة</td> <td>شرط</td> <td>استقبال القبلة</td> </tr> <tr> <td>الركوع</td> <td>فرض</td> <td>مسح الرأس</td> </tr> <tr> <td>قراءة الفاتحة</td> <td>سنة</td> <td>الأذان</td> </tr> </table>	المضمضة	شرط	استقبال القبلة	الركوع	فرض	مسح الرأس	قراءة الفاتحة	سنة
المضمضة	شرط	استقبال القبلة								
الركوع	فرض	مسح الرأس								
قراءة الفاتحة	سنة	الأذان								
		3- استخراج سنة من سنن الوضوء من الحديث الشريف: "إذا توضأ أحدكم فليجعل في أنفه ماء ثم لينثر"								

المكون: القسط	الأسبوع: 5	المستوى: الرابع
الموضوع: أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تفويمية / أن يتعرف كيف يحفظ نفسه ويؤذي غيره / أن يعبر عن كيفية حفظ نفسه وعدم إذاية غيره		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية
الحصة الأولى (وضعية تفويمية)	تقديم الوضعية	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التفويمية: "بمناسبة اليوم العالمي للصحة، طلبت مني تعاونية قسمي أن اكتب كلمة توجيهية للإذاعة المدرسي. أبين فيها بعض الخطار التي تهدد سلامة الأطفال، وكيف نتجنب إلحاق الأذى بالنفس والغير.."
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآية من سورة البقرة والحديث النبوي الشريف
	إنجاز التعليمات	- يجيب التلاميذ عن التعليمات التالية: انطلاقا من الآية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا: 1- اذكر بعض التصرفات الطائشة التي تهدد السلامة الجسدية للأطفال. 2- أذعو إلى الصدق وتجنب الظلم كي لا نتسبب في الأذى للغير 3- أبين ما ينبغي فعله اتجاه المظلوم. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ
الحصة الثانية (أنشطة داعمة)	دعم	- يطالب التلاميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " طلبت منا الأستاذة الكتابة في موضوع: كيف أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري؟.." 1- أبين بعض ما علي تجنبه من اخطار في البيت والشارع والمدرسة. 2- أشرح كيف ان الكذب والظلم يلحقان الأذى بالنفس وبالغير. 3- أتحدث عن دور التسامح ونصرة المظلوم في منع الأذى عن الآخرين.

المكون: الحكمة	الأسبوع: 5	المستوى: الرابع
الموضوع: المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تفويمية / أن يتعرف أن المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف / أن يعلن التزامي بتقوية إيماني		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
الحصة الأولى (وضعية تفويمية)	تقديم الوضعية	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التفويمية: "سألنا الأستاذ خلال حصة الرياضة: هل تعلمون أن المؤمن القوي خير واحب إلى الله من المؤمن الضعيف؟. فتدخلت لأسأل: المؤمن القوي في جسمه يا أستاذ؟ رد علي: أنا متأكد أن جواب هذا السؤال عندك وعند زملائك..."
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآية من سورة الشورى والحديثين النبويين الشريفين
	إنجاز التعليمات	- يجب التلاميذ عن التعليمات التالية: انطلاقا من الآية الكريمة والحديثين الشريفين وما درسته سابقا: 1- أبين ان من علامات المؤمن القوي العفو وحفظ اللسان في حالة الغضب. 2- أستشهد بقصة الغلام المؤمن على ان المؤمن القوي يثبت على الحق ويصبر عليه. 3- أشرح كيف أن العناية بالهنادام وإمطة الذى عن طريق الناس من صفات المؤمن القوي. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ
دعم	- يطالب التلاميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " أثناء الاستراحة، سخر الحسين من هنادام سفيان وناداه بوصف مضحك، احس سفيان بالإهانة أمام أصدقاء القسم، فغضب غضبا شديدا، وكاد ان يرد على الحسين بالمثل، لكنه سامحه عندما تذكر ما تعلمه من دروس الحكمة.." 1- أبين الخطأ الذي ارتكبه الحسين، وأذكره بآية او حديث في الموضوع. 2- أبدي رأيي في تصرف سفيان مع الحسين، مستشهدا على ذلك بآية أو حديث نبوي. 3- أذكر سفيان بأهمية العناية بالهنادام.	

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 7	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الطارق - الآيات من 1 إلى 10	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها/ أن يتعرف أن الله وكل بنا ملائكة تحفظنا وتراقب أعمالنا/ أن يستدل على أن الله قادر على بعث الإنسان بعد الموت.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية											
الحصة الأولى	تمهيد	- تقدم وضعية الانطلاق التالية: " استمع التلميذ إلى خطبة الجمعة عن البعث والحساب يوم القيامة، فسأل الأستاذ: أحيي الله الموتى بعد أن صاروا تراباً؟"											
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية											
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية : - النون الساكنة (نْ) ويقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة : في الأسماء (الإنسان) وفي الأفعال (فليُنظر) وفي الحروف (إنْ- عُنْ - مُنْ - لُنْ) - التنوين ويقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة :نفس- ماءٍ دافق- لقادر..											
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن عكرمة قال: " نزلت هذه الآية في رجل من المشركين كان يقول: إن محمدا يزعم أن خزنة جهنم 19، فأنا أكفيكم وحدي 10، واكفوني أنتم 9"											
	معاني الآيات	تُشرَح الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 17)											
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء											
	بناء القيم	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- ربط المعنى بالآية المناسبة										
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>المعنى</th> <th>الآية المناسبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خلق الله الإنسان من ماء دافق</td> <td>فليُنظر الإنسان مم خلق، خلق من ماء دافق</td> </tr> <tr> <td>أقسم الله بالسماء والنجوم</td> <td>والسماء والطارق</td> </tr> <tr> <td>إن الله قادر على بعث الإنسان</td> <td>إنه على رجعه لقادر</td> </tr> <tr> <td>وكل الله بكل إنسان ملائكة يحفظونه</td> <td>إن كل نفس لما عليها حافظ</td> </tr> </tbody> </table>	المعنى	الآية المناسبة	خلق الله الإنسان من ماء دافق	فليُنظر الإنسان مم خلق، خلق من ماء دافق	أقسم الله بالسماء والنجوم	والسماء والطارق	إن الله قادر على بعث الإنسان	إنه على رجعه لقادر	وكل الله بكل إنسان ملائكة يحفظونه	إن كل نفس لما عليها حافظ
			المعنى	الآية المناسبة									
			خلق الله الإنسان من ماء دافق	فليُنظر الإنسان مم خلق، خلق من ماء دافق									
أقسم الله بالسماء والنجوم	والسماء والطارق												
إن الله قادر على بعث الإنسان	إنه على رجعه لقادر												
وكل الله بكل إنسان ملائكة يحفظونه	إن كل نفس لما عليها حافظ												
2- إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها: "الذي خلق الإنسان هو: الله وهو القادر على بعثه بعد الموت"													
3- يعبر شفويا عن المعنى الإجمالي للآيات: - أقسم الله بالسماء والنجوم - وكل الله بكل إنسان ملائكة يراقبونه ويحفظونه من كل مكروه - إنعام الله على الإنسان بنعمة الخلق دليل على أنه قادر على بعثه يوم القيامة													
تقويم ودعم	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال البحث عن الآية المناسبة من سورة الطارق											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الآية</th> <th>الآية المناسبة من سورة الطارق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج</td> <td>خلق من ماء دافق</td> </tr> <tr> <td>إن عليكم لحافظين</td> <td>إن كل نفس لما عليها حافظ</td> </tr> <tr> <td>ثم الله ينشئ النشأة الآخرة</td> <td>إنه على رجعه لقادر</td> </tr> </tbody> </table>	الآية	الآية المناسبة من سورة الطارق	إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج	خلق من ماء دافق	إن عليكم لحافظين	إن كل نفس لما عليها حافظ	ثم الله ينشئ النشأة الآخرة	إنه على رجعه لقادر			
		الآية	الآية المناسبة من سورة الطارق										
إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج	خلق من ماء دافق												
إن عليكم لحافظين	إن كل نفس لما عليها حافظ												
ثم الله ينشئ النشأة الآخرة	إنه على رجعه لقادر												
التشبع بالقيم	- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ												
الإغناء	- يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة البيتين الشعريين (ص. 18)												
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص. 18)												

المكون: التزكية - العقيدة -	الوحدة: 2	الأسبوع: 7	المستوى: الرابع
الموضوع: الله القادر المنعم	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح		
الأهداف: أن يتعرف التلميذ أن الله قادر على كل شيء وأن الله ينعم على عباده بالخير			
المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 8	المستوى: الرابع	

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
الحصة الأولى (بناء التعلم)	تمهيد	- من خلال سورة الطارق، بماذا انعم الله على الإنسان؟ (الله المنعم) وفي هذا دليل على ماذا؟ (الله القادر)
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآيات من سورة الطارق، وملاحظة السور المرافقة
	أسئلة الفهم والتفكير	- يجيب التلاميذ عن الأسئلة التالية: - ماذا تلاحظ في الصورتين؟ - كم نوعا من الفاكهة في هذا الطبق؟ - على ماذا تدل هذه المخلوقات؟ - من أنعم علينا بهذه النعم وغيرها؟ - هل يقدر أحد غير الله خلق هذه المخلوقات؟ - أذكر بعض النعم التي أنعم الله بها على علينا.
	الملخص	يتناوب التلاميذ على قراءة الملخص (ص. 19) بعد قراءة الأستاذ
	التذكير	ما معنى الله القادر؟ وما معنى الله المنعم؟
الحصة الثانية (تقويم التعلم)	التزكية	ينجزون الأنشطة (ص. 19) لترسيخ مكتسبات التزكية: 1- استخرج من سورة الطارق الأفعال الدالة على قدرة الله تعالى 2- استخرج من سورة الطارق ما يدل على ضعف الإنسان 3- اقرأ ثم اختر السلوك الحسن: - أشكر الله المنعم على نعمه - أذكر الله عندما أرى قدرته في خلقه - ألوث البيئة لأنها أمر لا يهمني - اقرأ الآيات والسور التي درستها وأقف عند قدرة الله ونعمه - أساعد الضعيف عندما اكون قادرا - لا أتصدق على المحتاج لأنني أخاف الفقر
	الإغناء	- يتعرفون النشاط المقترح للإسهام في إصلاح محيطهم - يتهيؤون للدرس المقبل

الموضوع: سورة الطارق – الآيات من 11 إلى 17
سورة عبس – الآيات من 1 إلى 16

الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...

الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن القرآن كلام الله الفصل/ أن يعبر عن تقديره لكل الناس ولا يحتقرهم

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية – التعليمية
الحصة الأولى	تمهيد	- يدفع التلاميذ للتساؤل: هل يمكن أن نتصور أن النبي صلى الله عليه وسلم يعرض عن أحد أصحابه رضي الله عنهم؟
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية : - أحكام النون الساكنة والتنوين أربعة: الإظهار والإدغام والقلب والإخفاء - الإظهار : تنطق النون الساكنة مظهرة بعد حروف الحلق: أ- هـ - ح - خ - ع - غ
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن عائشة أن عبد الله بن أم مكتوم الأعمى جاء إلى رسول الله ليعلمه وكان الرسول منشغلا بدعوة أحد عظماء قريش إلى الإسلام، فجعل النبي يعرض عن الأعمى ويقبل على الآخر فنزلت الآية.
	معاني الآيات	تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشريب معاني الآيات المدروسة (ص. 20)
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
الحصة الثانية	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- تركيب جملة مفيدة من البطاقات: إن القرآن – أقسم الله بالسماء ذات المطر – كلام الله – الفاصل بين الحق والباطل أقسم الله بالسماء ذات المطر إن القرآن كلام الله الفاصل بين الحق والباطل 2- إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى الإجمالي للآيات: - "أقسم الله بالسماء ذات المطر إن القرآن كلام الله الفاصل بين الحق والباطل - أعرض النبي عن عبد الله بن أم مكتوم لأنه كان مشغولا بدعوة أحد المشركين - إن القرآن موعظة لمن أراد أن يتعظ
	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال البحث عن الآية المناسبة من آيات الدرس " قد جاءكم موعظة من ربكم" ← "إنها تذكرة"
	التشبع بالقيم	- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم بأن عليهم ألا يحتقروا إنسانا ولا يتكبروا على الآخرين ولا يسخروا من أحد لأن الله حرم السخرية والاستهزاء بالآخرين.
	الإغناء	- يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة البيتين الشعريين (ص. 21)
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص. 21)	

المكون: الاقتداء	الأسبوع: 8	المستوى: الرابع
الموضوع: رعاية الله وحفظه لرسوله	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الألواح...	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله وحفظه لرسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small>		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
(بناء التعلمات) الحصّة الأولى	وضعية الانطلاق - يدفع التلاميذ لقراءة النص المقتطف من سيرة ابن هشام وكذا الآيتين من سورة الطارق - يشرح الكلمات الصعبة ويذكر بمعنى الآيتين - يقرأ التلاميذ ويصححون أخطاءهم
	مناقشة - يدفع التلاميذ لمناقشة نصوص الانطلاق من خلال الأسئلة التالية: - مم حفظ الله تعالى رسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ - ما هي الآثام التي كان يفعلها أهل الجاهلية؟ - أستخرج من الآيتين ما يدل على حفظ الله لعباده.
	بناء القيم يدفع التلاميذ لبناء قيم الاقتداء من خلال الأنشطة التالية: - ربط الجملة بما يناسبها: كان محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> محاطا : برعاية الله - برعاية قومه - برعاية والديه - ترتيب جملة للحصول على معنى: لحمل الرسالة - عصم الله رسوله من - استعدادا - لهو الجاهلية - البحث عن السؤال: الجواب: دليل حب الله لرسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small> حمايته وحفظه. الجواب: الله يتولى الصالحين والأخيار.
	التأسي يردد التلاميذ الجملة للتأسي برسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> : لا أخالط رفقاء السوء وأدعو أصدقائي إلى تجنب مرافقتهم
	التذكر يدفع التلاميذ لتذكر مكتسبات الحصّة السابقة عبر قراءة الوضعية والإجابة عن الأسئلة : في الجاهلية كان الشباب يلهون ويلعبون، أما رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> فكان يتحنث بغار حراء - أذكر بعض ما عصم الله منه رسوله - اذكر آيتين من سورة الطارق تدل على أن الله يطلع على عباده جميعا ويحفظهم
(تقويم التعلمات) الحصّة الثانية	التقويم يدفع التلاميذ لتقويم مكتسباتهم من خلال الأنشطة التالية: - اختيار الكلمة المناسبة وكتابتها على الألواح: (عصمة - رحمة - عطف) 1- رعاية الله لخلقه 2- رعاية الرسول لقومه: 3- رعاية الوالدين لأبنائهم: - تكوين ثلاث مجموعات للبحث: 1- الأولى تبحث في حماية الله لرسوله 2- الثانية تبحث في حماية الوالدين لأولادهم 3- الثالثة تبحث في حماية بعض الحيوانات للممتلكات.
	الإغناء يدفعهم للبحث وقراءة وكتابة قصة الغار من خلال الآية 40 من سورة التوبة
	التهيؤ للدرس المقبل - يجمع التلاميذ معلومات عن غار حراء

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 9	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة عبس - الآيات من 17 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن ما ينفع الإنسان يوم القيامة هو عمله/ أن يعبر عن تقديره وشكره لنعم الله عليه		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
الحصة الأولى	تمهيد	- يدفع التلاميذ للتساؤل: ما جزاء من ينكر نعم الله؟ وهل يفكر الإنسان يوم القيامة في أمه وأبيه وزوجته وأولاده؟ وهل ينفع الإنسان إنسانا آخر يوم القيامة؟
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية - يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية : - أحكام النون الساكنة والتنوين: (الإدغام بغنة) - إذا جاء بعد النون الساكنة والتنوين أحد الحروف: (پ - و - م - ن) تدغم في الحرف الذي بعدها إدغاما بغنة.
	القاعدة التجويدية	
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه نزلت هذه الآية في أحد المشركين من قريش قال: " كفرت برب النجم" فأنزل الله: " قتل الانسان ما أكفره"
	معاني الآيات	تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 24)
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الإجابة عن الأسئلة: - من الإنسان الذي استحق اللعنة؟ - اكتب الآية التي أكد الله بها قدرته على البعث. - أذكر النعم التي ذكرها الله في هذه الآيات. بماذا نقابل نعم الله علينا؟ 2- الربط شفويا بين العبارة وما يناسبها: - ما ينفع الإنسان يوم القيامة هو: أبوه وأمه - عمله الصالح - زوجته وأولاده 3- الإجابة بما يناسب: - كيف تكون وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ - كيف تكون وجوه الفجار يوم القيامة؟ إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى الإجمالي للآيات: - لعن الله الإنسان الكافر لأنعمه - ما ينفع الناس يوم القيامة هو: عمله الصالح
	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال: 1- البحث عن الآية المناسبة من آيات الدرس " وجوه يومئذ ناضرة إلى ربها ناظرة ووجوه يومئذ باسرة" ← "وجوه يومئذ مسفرة، ضاحكة مستبشرة، ووجوه يومئذ عليها غبرة، ترهقها فترة" 2- التعبير شفويا عن مضمون الآية 32 من سورة لقمان
	التشبع بالقيم	- يدفع التلاميذ للتعبير عن تقديرهم لنعم الله وشكره عليها
	الإغناء	- يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة حديث: " يا فاطمة بنت محمد سليني ما شئت، لا أغني عنك من الله شيئا" والتعبير شفويا عن معناه
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص. 25)	

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 9	المستوى: الرابع
الموضوع: أتييم	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى التيمم / أن يتعرف موجبات التيمم / أن يتيمم عمليا		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعلمية
(بناء التعلّيمات الأولى) الحصة الأولى	<p>الاكتشاف والفهم</p> <p>- يدفع التلاميذ لقراءة نص وضعية الانطلاق والنصوص المرافقة. - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التلاميذ ويصححون أخطاءهم - يلاحظ التلاميذ الصورة ويعبرون عنها انطلاقا من الوضعية ومن النصين المرافقين - يجيب التلاميذ عن الأسئلة: انطلاقا من الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف والصورة. أصف ما حدث لأحمد وأقدم له نصيحة.</p>
	<p>التعرف والتمييز</p> <p>- يطلب من التلاميذ القيام بالأنشطة للتعرف على معنى التيمم وموجباته وكذا أعماله من خلال: أ - ملاحظة الصورتين والتعبير عنهما باستعمال: يتوضأ - يتيمم ب- الإجابة عن السؤال: بم يصح التيمم؟ ج- تمييز وتكميل الجمل بالعبارات المناسبة وكتابتها على الألواح: (وقت الصلاة - عن استعمال الماء - الضرر - مائة - ماء - ترابية) - أتييم إذا خفت الضرر - أتييم إذا لم أجد ماء - أتييم إذا عجزت عن استعمال الماء - الوضوء طهارة مائة - أتييم إذا خفت خروج وقت الصلاة - التيمم طهارة ترابية</p>
	<p>الاستنتاج والتذكر</p> <p>يطرح أسئلة ليستنتج التلاميذ الملخص: - ما هو التيمم؟ - ما هي موجباته؟ - كيف نتيمم؟ - يقرأ التلاميذ الملخص ويتذكرونه</p>
	<p>التدرب</p> <p>- يلاحظون الصور ويعبرون عنها لتذكر أعمال التيمم. - يقومون بالتيمم والتدرب على أعماله.</p>
	<p>الانطلاق</p> <p>يصحح مع التلاميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من قراءة الوضعية المطروحة ومناقشتها: تيليلي طفلة في الأبدية لديها كمية من الماء كافية للوضوء فقط، لكنها خافت على خروفها من الهلاك بسبب العطش فسقت بها. - أصف العمل الذي قامت به تيليلي. - بم أنصح من خاف استفحال مرض بسبب الوضوء</p>
(تقويم التعلّيمات الثانية) الحصة الثانية	<p>استخراج القيم</p> <p>- يطلب التلاميذ قراءة الحديث: قال رسول الله: "..وجعلت تربتها لنا طهورا إذا لم نجد ماء" - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خلال الحديث عن يسر الإسلام في الأخذ برخصه كالتيمم - يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه:</p>
	<p>حفظ النشيد</p> <p>لخوف ضرر أو عدم ما فروضه مسحك وجها سننه مسحهما للمرفق عوض من الطهارة التيمما للكوع والنية أولى الضربتين وضربة اليدين ترتيب بقي</p>
	<p>التهيؤ للدرس المقبل</p> <p>يبحثون عن سنن الصلاة ويسجلونها على دفاترهم</p>

المكون: القسط	الأسبوع: 10	المستوى: الرابع
الموضوع: أحترم وأساعد الشخص في وضعية إعاقة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة / أن يعبر بلغة فصیحة عن مساعدته لشخص في وضعية إعاقة / أن يتخذ موقفا من وضعية فيها شخص في وضعية إعاقة		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
بناء التعلم الأولى (الحصص الأولى)	التفكير يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها: رضوان تلميذ مجد يتنقل على كرسي متحرك... فقررت أنا وزملائي أن نتناوب على مساعدته. فما هي الخدمات التي يمكن أن نقدمها لصديقنا المعاق
	القراءة والتدبر يقرأ النصوص ويطلب من التلاميذ قراءتها وتدبرها.
	الاستنتاج يسأل التلاميذ ليدفعهم لاستنتاج معاني النصين: - من المخاطب في آية سورة "عبس"؟ - ما سبب العتاب الذي وجهه الله له؟ - من هو الصحابي المصاب بإعاقة العمى؟
	تعرف الحقوق وتمييزها - يطلب من التلاميذ التحدث عن حقوق الأشخاص في وضعية إعاقة انطلاقا مما يلي: التهميش - الإنصاف - الشغل المناسب - التمييز - التعليم - السخرية - العناية الطبية - ممرات خاصة..
	تحديد الموقف يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية واختيار التدخل المناسب مع التعليل: كنت في الحافلة، ولما توقفت في إحدى المحطات، وجد شخص في وضعية إعاقة صعوبة في الصعوبة... - أتجاهله ولا أهتم لأمره. - أنتظر حتى يساعد شخص آخر - أسارع إلى مساعدته - أطلب من السائق مواصلة السير
	الدفاع عن الحقوق يطلب من التلاميذ حكي تجارب عاشوها قدموا فيها مساعدة لشخص في وضعية إعاقة، مستشهدين بآيات وأحاديث نبوية يحفظونها.
	التقويم يطلب من التلاميذ قراءة العبارات ثم كتابة نعم أو لا على ألواحهم: - من حقوق المعاق ألا يستفيد من اتفاقية حقوق الطفل - من حقوق المعاق تيسر استعماله وسائل النقل العمومية - من حقوق المعاق التربية والتعليم والصحة - الأشخاص في وضعية إعاقة يسهمون في التنمية الاقتصادية للبلاد - يستحق المعاق تهميشه في المجتمع - الأسبقية في الخدمات من حق الأشخاص غير المعاقين
الحصص الثانية (تقويم التعلم)	المبادرة يقرأون الوضعية ويحددون مواقفهم وقراراتهم: أصيب أحد الجيران بشلل كلي، أبادر مع أطفال الحي وبتنسيق مع جمعية للتفكير في طريقة مساعدته. فما الذي يمكن فعله؟
	الحفظ يردد التلاميذ الحديث ويحفظونه: قال رسول الله: "ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء".

المكون: الحكمة	الأسبوع: 10	المستوى: الرابع
الموضوع: أساوي بين الناس في المعاملة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ معنى المساواة انطلاقاً من نصوص شرعية / أن يعبر عن موقفه من حالات التمييز في المعاملة / أن يعلن التزامه بأن يعامل الناس على قدم المساواة		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
الحصة الأولى (بناء التعلم)	<p>يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها:</p> <p>كان بين ابي ذر وبين رجل كلام تحول إلى خصومة، وكانت ام الرجل حبشية. فغيره أبو ذر قائلاً له: يا ابن السوداء. فاشتكى الرجل إلى النبي، ولما لقي النبي أبا ذر سأله: " يا أبا ذر، أساببت فلانا؟" قال: نعم، فقال النبي: "يا أبا ذر إنك امرؤ فيك جاهلية.." - ما هي المخالفة التي وقع فيها هذا الصحابي؟</p>
	<p>يقرأ النصين ويطلب من التلاميذ قراءتها وتدبرها.</p>
	<p>يسأل التلاميذ ليدفعهم لاستنتاج معاني النصين:</p> <p>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟ - من الأفضل عند الله؟</p>
	<p>يبينون قيم الحكمة من خلال تحديد ما يوافقون عليه جماعياً على الألواح:</p> <p>- خلق الله الناس مختلفين لكن أصلهم واحد. - أحاور الآخر دون النظر إلى دينه أو عرقه أو إعاقته. - الإسلام يساوي بين الناس في الأصل الإنساني. - الناس متساوون في اللون واللغة والجنس والعرق - يجب التمييز بين الناس في الحقوق والواجبات - من حق بعض الناس أن يفخروا بلونهم وجنسهم</p>
	<p>يطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وتحديد حالات المساواة وحالات التمييز فردياً:</p> <p>تمييز - مساواة - تمييز</p>
	<p>يذكر التلاميذ تصرفهم في المواقف التالية:</p> <p>- شخص أعمى يريد عبور الشارع - سيدة عجوز تحمل قفة ثقيلة - شخص معاق طلب مني تقديمه في الطابور</p>
الحصة الثانية (تقويم التعلم)	<p>يدفع التلاميذ لتقويم مكتسباتهم من خلال الأنشطة التالية:</p> <p>1- يحددون المعنى الصحيح للمساواة 2- يقرأون الحالات ويعبرون بالقبول أو الرفض مع التعليل 3- يتأملون الآيات من سورة عبس ويعبرون لم عاتب الله رسوله</p>
	<p>يطلب التلاميذ بإجراء بحث عن نصوص شرعية تحث على المساواة وكذا بحث عن فقرات تمنع التمييز بين الناس في الاتفاقات الدولية وعرضها في القسم</p>
	<p>يردد التلاميذ الآية ويحفظونها:</p> <p>قال الله تعالى: "إن أكرمكم عند الله أتقاكم".</p>

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 12	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة النبا - الآيات من 1 إلى 20	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف قدرة الله من خلال مخلوقاته / أن يعبر عن إيمانه بيوم القيامة.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية									
الحصة الأولى	تمهيد	- تقدم وضعية الانطلاق التالية: " سنل رجل عن وجود الله فأجاب: ألا يدل أثر الأقدام على المسير، فسماء ذات أبراج، وأرض ذات فجاج، وبحار ذات امواج، ألا يدل ذلك على اللطيف الخبير. فبم نستدل على وجود الله وقدرته على البعث؟"									
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية									
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: - الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددتين - يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عم- النبا- ثم - النهار - جنات									
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن الحسن البصري أنه قال: لما نزل الوحي على رسول الله بدأ الناس يتساءلون عن يوم القيامة فنزلت السورة									
	معاني الآيات	تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 32)									
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء									
	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الإجابة عن السؤال: ما النبأ العظيم الذي تساءل عنه المشركون؟ 2- كتابة صحيح او خطأ على الألواح: الأدلة التي عرضها الله لإثبات أنه خالق الكون:									
الحصة الثانية	بناء القيم	<table border="1"> <tr> <td>إجراء النهار</td> <td>بناء سبع سماوات</td> <td>خلق الناس أزواجا</td> </tr> <tr> <td>تثبيت الأرض بالجبال</td> <td>جعل القمر منيرا</td> <td>إنزال المطر من السحاب</td> </tr> <tr> <td>تسيير الأرض للاستقرار</td> <td>جعل الشمس مضيئة</td> <td>إجراء السفن في البحر</td> </tr> </table>	إجراء النهار	بناء سبع سماوات	خلق الناس أزواجا	تثبيت الأرض بالجبال	جعل القمر منيرا	إنزال المطر من السحاب	تسيير الأرض للاستقرار	جعل الشمس مضيئة	إجراء السفن في البحر
	إجراء النهار	بناء سبع سماوات	خلق الناس أزواجا								
	تثبيت الأرض بالجبال	جعل القمر منيرا	إنزال المطر من السحاب								
	تسيير الأرض للاستقرار	جعل الشمس مضيئة	إجراء السفن في البحر								
بناء القيم	2- الإجابة بنعم أو لا: من الاهوال التي تحدث يوم القيامة: إخراج الناس جماعات - انشقاق السماء - انفجار البحار - تهاطل الأمطار - تسيير الجبال سرايا 3- يعبر شفويا عن المعنى الإجمالي للآيات: - خير دليل على قدرة الله هي مخلوقاته - غدا يوم القيامة يخرج الناس افواجا وتفتح السماء وتسير الجبال سرايا										
تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال مطالبتهم باستخراج أهوال يوم القيامة من آيات سورة الانفطار: انشقاق السماء - انتشار الكواكب - تفجر البحار - تبعثر القبور										
التشبع بالقيم	- يدفع التلاميذ للتعبير عن اعترافهم بقدرة الله وإيمانهم بيوم القيامة.										
الإغناء	- يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة الحديث النبوي الشريف وشرحه (ص. 33)										
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص. 33)										

المكون: التزكية - العقيدة -	الأسبوع: 12	المستوى: الرابع
الموضوع: الله بديع السماوات والأرض	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ أن الله بديع السماوات والأرض / أن يوظف هذا الاسم في وصف الله تعالى		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية
الحصة الأولى (بناء التعلمات)	تمهيد	- ما الاسم الذي وصفنا به الله سابقا؟ الله القادر المنعم
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآيات من سورة النبأ.
	أسئلة الفهم والتفكير	1- يجيب التلاميذ عن الأسئلة التالية: أ- استخرج من الآيات ما يدل على أن الله بديع السماوات والأرض. ب - الإجابة شفويا بنعم أو لا: أعظم الله - أعبد غيره - أقوم بما أمرني به 2- ذكر بعض إبداعات الله الأخرى الدالة على عظمته سبحانه وتعالى.
	الملخص	يتناوب التلاميذ على قراءة الملخص بعد قراءة الأستاذ: الله بديع السماوات والأرض، أعبده كما أمرني واتجنب ما نهاني عنه
	التذكير	ما معنى الله بديع السماوات والأرض؟
الحصة الثانية (تقويم التعلمات)	التزكية	ينجزون الأنشطة (ص. 34) لترسيخ مكتسبات التزكية: 1- أعبّر عن الصورتين بآية من سورة النبأ: صنع الله في الجبال: "والجبال أوتادا" - صنع الله في الشمس: "وجعلنا سراجا وهاجا" 2- ماذا أقول إذا رأيت بديع صنع الله في خلقه: الحمد لله - سبحان الله - ما شاء الله - أستغفر الله
	الإغناء	- يتعرفون النشاط المقترح للإسهام في إصلاح محيطهم: تنظيم ورشة للرسم والإبداع حول مخلوقات الله الدالة على عظمته وقدرته وإبداعه - يتهيؤون للدرس المقبل

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 13	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة النبأ - من الآية 21 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن الإيمان موجب لدخول الجنة / أن يعبر عن رغبته في فعل ما يدخله الجنة		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية										
الحصّة الأولى	تمهيد	- يدفع التلاميذ للتساؤل: أخبر الله تعالى في القرآن الكريم ان المؤمنين يدخلون في الجنة وان الطغاة يدخلون النار، فلماذا يدخل المؤمنون في الجنة ويخلد الطغاة في النار؟										
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية										
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام بغير غنة - - تدغم النون الساكنة والتنوين في اللام او الراء إدغاما خالصا بغير غنة فيصيران حرفا واحدا مشددا: مرصاداً للطاغين - من ربك										
	معاني الآيات	تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 35)										
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء										
الحصّة الثانية	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- قراءة البطاقات واستخراج الآيات الدالة عليها شفويا: <table border="1" data-bbox="65 1176 1181 1406"> <thead> <tr> <th>خلود الطغاة في النار</th> <th>طعام أهل النار</th> <th>سبب خلود الطغاة في جهنم</th> <th>نعيم أهل الجنة</th> <th>سبب خلود المؤمنين في الجنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لابئين فيها احقابا</td> <td>الإحميما وغساقا</td> <td>وكذبوا بآياتنا كذابا</td> <td>إن للمتقين مفازا..</td> <td>جزاء من ربك عطاء حسابا</td> </tr> </tbody> </table>	خلود الطغاة في النار	طعام أهل النار	سبب خلود الطغاة في جهنم	نعيم أهل الجنة	سبب خلود المؤمنين في الجنة	لابئين فيها احقابا	الإحميما وغساقا	وكذبوا بآياتنا كذابا	إن للمتقين مفازا..	جزاء من ربك عطاء حسابا
	خلود الطغاة في النار	طعام أهل النار	سبب خلود الطغاة في جهنم	نعيم أهل الجنة	سبب خلود المؤمنين في الجنة							
	لابئين فيها احقابا	الإحميما وغساقا	وكذبوا بآياتنا كذابا	إن للمتقين مفازا..	جزاء من ربك عطاء حسابا							
	تقديم ودعم	- كتابة آية تدل على أن الله يحصى على الناس أعمالهم: " وكل شيء أحصيناه كتابا" - التعبير عن معنى قوله تعالى: (يوم ينظر المرء ما قدمت يداه) 2- التعبير شفويا عن المعنى الإجمالي للآيات: - توعده الله الطغاة بالخلود في عذاب جهنم - وعد الله المؤمنين بالخلود في نعيم الجنة										
التشبع بالقيم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال استخراج أسباب خلود المؤمنين في الجنة من الآية (ص. 36)											
الإغناء	- يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم باستخراج ما يدخلهم الجنة من خلال الحديث النبوي الشريف (ص. 36)											
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: أطيع ابوي وأساتذتي طاعة لربي											

المكون: الاقتداء	الأسبوع: 13	المستوى: الرابع
الموضوع: خلوة الرسول في غار حراء	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الألواح...	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم تحت الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> / أن يعبر عن عناية الله تعالى برسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small>		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية				
(بناء التعلم) الحصة الأولى	وضعية الانطلاق	- يدفع التلاميذ لقراءة نص الانطلاق: تقول انا عائشة: "ثم حبب إليه الخلاء، وكان يخلو بغار حراء يتحنث فيه الليالي ذوات العدد قبل ان ينزع إلى أهله ويتزود لذلك، ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها، حتى جاءه الحق" - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التلاميذ ويصححون أخطاءهم				
	مناقشة	- يدفع التلاميذ لمناقشة نص الانطلاق من خلال الأسئلة التالية: - ماذا كان يفعل الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> في غار حراء؟ - لماذا كان يذهب عند السيدة خديجة؟ - ما هو الحق الذي جاء النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟				
	بناء القيم	يدفع التلاميذ لبناء قيم الاقتداء من خلال الأنشطة التالية: 1- التشطيب على الجواب غير الصحيح: - في غار حراء كان الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> : يتعبد - ينام ويستريح - يتأمل ويفكر في الكون - كتابة قصة تعبد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> في غار حراء والمشاركة بها في المجلة الحائطية. 2- اختيار البطاقة الصحيحة: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>كان يختلي في غار حراء خوفا من الناس</td> <td>يتعبد الرسول في الغار استعدادا لحمل الرسالة</td> <td>كان الرسول يتعبد في الغار ساعة ثم يعود</td> <td>كانت تزوده السيدة خديجة بالأكل والماء</td> </tr> </table>	كان يختلي في غار حراء خوفا من الناس	يتعبد الرسول في الغار استعدادا لحمل الرسالة	كان الرسول يتعبد في الغار ساعة ثم يعود	كانت تزوده السيدة خديجة بالأكل والماء
	كان يختلي في غار حراء خوفا من الناس	يتعبد الرسول في الغار استعدادا لحمل الرسالة	كان الرسول يتعبد في الغار ساعة ثم يعود	كانت تزوده السيدة خديجة بالأكل والماء		
	التأسي	3- تحديد الموقف والقول: (أفعل أو لا أفعل): - أختلي بنفسي لأغش في الامتحان. - أختلي بنفسي لأراجع دروسي. - أختلي بنفسي لأناجي الله وأطلبه.				
	التذكر	المشاركة في الإذاعة المدرسية بموضوع عن خلوة رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> والعبر المستفادة منها. يدفع التلاميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر الإجابة عن الأسئلة : - لم أحب رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> الخلوة؟ - من كان يزوده بالأكل ليستعين على الخلوة؟				
	التقويم	يدفع التلاميذ لتقويم مكتسباتهم من خلال الأنشطة التالية: 1- التعبير جماعيا انطلاقا مما يلي: - أذكر كيف كان سلوك شباب مكة. - أذكر كيف كان سلوك الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> . - أذكر ما كان يفعل الرسول في غار حراء. - أحكي عن اللقاء الأول بين الملك والرسول. 2- ترتيب الكلمات للحصول على معنى: (اقتداء - أختلي بنفسي - لأناجي ربي - برسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>) 3- أعبر شفويا عما كان يفعل الرسول في غار حراء.				
	الإغناء	يدفعهم لجمع معلومات حول غار حراء والمساهمة بها في المجلة الحائطية.				
	التهيؤ للدرس المقبل	- يحفظ التلاميذ الحديث الشريف: " إنما بعثت لتم حسن الأخلاق "				

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 14	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الليل - الآيات من 1 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن الإخلاص والعمل الصالح سبب دخول الجنة/ أن يعبر عن رغبته في فعل الخير		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
الحصة الأولى	تمهيد	- يدفع التلاميذ للتساؤل: مر الرسول ببلال بن رباح وهو يعذب ويقول: احد أحد، فأخبر الرسول أبا بكر، فباع أبو بكر ذهباً، واشتراه من المشركين وأعتقه، فقالوا: غنما أعتقه لمصلحة، فما رأيكم أنتم فيما قال المشركون؟
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها: - القلب: تقلب النون الساكنة والتنوين ميمًا إذا جاء بعدها حرف الباء وتقرأ ميمًا مخفأة: من بخل تقرأ ممبخل
	معاني الآيات	تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 39)
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فردياً وجماعياً - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
الحصة الثانية	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الإجابة شفويًا بما يناسب من خلال معاني الآيات: الأعمال الموجبة لدخول الجنة - الأعمال الموجبة لدخول النار - تتضمن الآيات شرطاً أساسياً لقبول العمل: " وما لأحد عنده من نعمة تجزى، إلا ابتغاء وجه ربه الأعلى". - ما هو هذا الشرط؟ - ممن كان أبو بكر يرجو الجزاء؟
	تقويم ودعم	2- إكمال الجمل شفويًا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى الإجمالي للآيات: - أعمال أهل الجنة الإيمان والإخلاص والعمل الصالح - عمل أهل النار: الكفر بالله والإعراض عن دينه - شرط قبول الأعمال الإخلاص
	التشبع بالقيم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال الوضعية التالية: رجل تصدق بمال كثير ليقول الناس فلان كريم، ورجل تصدق بدرهم وه يرجو الأجر من الله - أي الصدقتين يحبها الله؟ لماذا؟
	الإغناء	- يدفع التلاميذ للتعبير عن حرصهم على فعل الخير طلباً لمرضاة الله وحده دون سواه. - يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة دعاء عمر بن الخطاب: " اللهم اجعل عملي كله صالحاً، واجعله لوجهك خالصاً، ولا تجعل لأحد فيه شيئاً" ويحفظونه ويدعون الله به
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص. 40) : المشاركة في الأنشطة الخيرية داخل المؤسسة.	

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 14	المستوى: الرابع
الموضوع: سنن الصلاة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة / أن يطبق السنن في صلاته / أن يميز بين السنن والفرائض		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
الاكتشاف والفهم	<ul style="list-style-type: none"> - يدفع التلاميذ لقراءة نص وضعية الانطلاق والنصوص المرافقة - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التلاميذ ويصححون أخطاءهم - يلاحظ التلاميذ الصورة ويحللونها انطلاقاً من الوضعية ومن النصين المرافقين - يجيب التلاميذ عن الأسئلة: انطلاقاً من الحديث النبوي الشريف ومما تعلمته: - أصف ما حدث لفاطمة - أعدد المشكلة التي وقعت فيها - أقدّم لها نصيحة.
التعرف والتمييز	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من التلاميذ القيام بالأنشطة للتعرف على سنن لصلاة من خلال: أ - ملاحظة الصور والتعبير عنها باستعمال: فرض - سنة ب- التمييز بين الفرائض والسنن مما يلي : قراءة شيء من القرآن - الجهر في الصلاة الجهرية - قراءة الفاتحة - قول سمع الله لمن حمده - التشهد الأول والثاني. ج- التعبير جماعياً بنعم أو لا: - الصلاة على الرسول في التشهد الأول سنة - التكبير عدا تكبيرة الإحرام فرض - الإنصات لقراءة الإمام سنة - إقامة الصلاة فرض
الاستنتاج والتذكر	<ul style="list-style-type: none"> يطرح أسئلة ليستنتج التلاميذ الملخص: - ما هي سنن الصلاة المؤكدة؟ - يقرأ التلاميذ الملخص ويتذكرونه
التدرب	<ul style="list-style-type: none"> - يكتبون (صحيح أو خطأ) على الألواح: - أترك الجهر في الصلاة الجهرية. خطأ - لا أجلس للتشهد الأول والثاني. خطأ - السر في الصلاة السرية. صحيح
الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> يصحح مع التلاميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من خلال قراءة الوضعية المطروحة ومناقشتها: صلت مريم صلاة العصر فقامت من الركعة الثانية إلى الركعة الثالثة دون أن تؤدي التشهد الأول. - بم ينبغي جبر صلاتها؟ هل بإعادتها أم بسجدي السهو؟ - أعبر عن رأيي في ما قامت به مريم؟ - أقدّم لها نصيحة.
استخراج القيم	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب التلاميذ قراءة الحديث: كان رسول الله يقول دبر كل صلاة مكتوبة: " لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير" - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خلال الحديث عن قيمة التوحيد.
حفظ النشيد	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه.
التهيؤ للدرس المقبل	<ul style="list-style-type: none"> يسألون إمام المسجد عن مبطلات الصلاة ويسجلونها على دفاترهم

(بناء التعلم الحصة الأولى)

(تقويم التعلم الحصة الثانية)

المكون: القسط	الأسبوع: 15	المستوى: الرابع
الموضوع: أساعد الفقير والمحتاج	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج / أن يتعرف أنواع المساعدات التي يمكن تقديمها لكل شخص فقير ومحتاج / أن يعبر عن رغبته في مساعدة الفقير والمحتاج		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعلمية
(بناء التعلم الأولى) الحصة الأولى	يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها: أعلنت تعاونية المدرسة عن تنظيم حملة تضامنية لفائدة التلاميذ المعوزين بمناسبة الدخول المدرسي. فبماذا يمكنني أن أشارك في هذه الحملة؟
	يقرأ النصوص ويطلب من التلاميذ قراءتها وتدبرها.
	يسأل التلاميذ ليدفعهم لاستنتاج معاني النصين: - بم وعد الله المنفقين في هذه الآية؟ - أي الأعمال أحب إلى الله تعالى؟ لماذا؟ - إلام يدعو الحديث الشريف؟
	- يطلب من التلاميذ التمييز بم يساعدون الفقير والمحتاج: وجبة الطعام - قنينة العطر - ملابس وأحذية - كتب وأدوات مدرسية - مواد غذائية - مواد التجميل - أدوية - تسديد فاتورة الماء والكهرباء - أغطية وبطانيات - نظارات طبية.
	يطلب من التلاميذ قراءة العبارات واختيار الصحيح منها: - الفقير هو من لا يجد عملاً يأكل منه. - المسكين هو من لا يملك شيئاً. - الفقير أكثر حاجة من المسكين. - المسكين أشد حاجة من الفقير. - المسكين هو من يتسول في الشوارع - الفقير هو من له بعض ما يكفيه.
(تقويم التعلم الثانية) الحصة الثانية	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعتين والإجابة عنهما: انقطعت زميلة لنا عن الدراسة، لأن والدها عجز عن أداء مصاريف الدخول المدرسي. - أذكر ما يمكنني أن أقوم به مع جماعة القسم لتمكينها من حقها في الدراسة تعرض أحد المتسولين أمامي للنهر والطرود وسوء المعاملة. - أبين كيف سأدخل؟
	يطلب من التلاميذ الإجابة : - اذكر ثلاثة من أوجه مساعدة الفقراء والمحتاجين والأشخاص في وضعية إعاقة.
	يقرؤون المبادرة المقترحة عليهم: أقترح على التعاونية المدرسية تنظيم حملة تبرعية لفائدة نزلاء المركب الخيري
	يردد التلاميذ الآية ويحفظونها: قال الله تعالى: " فأما اليتيم فلا تقهر، وأما السائل فلا تنهر".
	الحفظ

المكون: الحكمة	الأسبوع: 15	المستوى: الرابع
الموضوع: أبذل لوجه الله	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ معنى البذل / أن يميز بين البذل لوجه الله والبذل من أجل هدف آخر / أن يعبر عن التزامه بالبذل طلباً لمرضاة الله		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
الحصة الأولى (بناء التعلمات)	<p>يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أعدد العمل الذي قام به أبو طلحة - ما الذي يدل على صدق أبي طلحة وإخلاص نيته؟ - بماذا وصف الرسول ماله؟ وهل نقص ماله بما صنع؟
	<p>يقرأ النصين ويطلب من التلاميذ قراءتهما وتدبرهما.</p>
	<p>يسأل التلاميذ ليدفعهم لاستنتاج معاني النصين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما التي سيجنبها التقى المنفق من ماله؟ - كيف لا ينقص المال بكثرة الصدقة؟ - بم أخبر الحديث النبوي؟
	<p>يبينون قيم الحكمة من خلال تحديد ما يوافقون عليه جماعياً على الألواح:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دعا الإسلام إلى الإنفاق والبذل في سبيل الله. - البذل خصلة يتصف بها الناس جميعاً. - البذل الحقيقي هو ما كان خالصاً لوجه الله. - بذل المال لوجه الله تعالى يسبب الفقر. - ما ينفقه المسلم من مال يخلفه الله. - يقبل الله البذل إذا كان الغرض منه شكر الناس.
	<p>يطلب من التلاميذ البطاقات والتميز فيها بين "البذل لوجه الله" و"البذل لغير الله":</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحد المحسنين قام بتجديد فراش المسجد ورفض أن يذكر اسمه. - رئيس جمعية وزع قفة العيد. وطلب أن يبقى رئيساً للجمعية. - صرح رجل في مجلس أنه تبرع لدار الطلبة بمئة كتاب. - امرأة تطعم مجموعة من القطط في الحديقة.
	<p>يذكر التلاميذ تصرفهم في الموقف التالي:</p> <p>علمت أن منظمة المؤسسة لا تملك ما تشتري به أضحية العيد لبنائها، وتستحي أن تمد يدها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحدث عن مبادرة تقوم بها مع قسمك تدخل بها السرور عليها وعلى أبنائها
الحصة الثانية (تقويم التعلمات)	<p>يدفع التلاميذ لتقويم مكتسباتهم من خلال الأنشطة التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يحددون - فردياً - المعنى الصحيح للبذل 2- يقرأون الحالات ويعلقون - فردياً - : لوجه الله - لغير وجه الله 3- يصفون فردياً مواقف للبذل حضروها أو قرأوا عنها أو حكى لهم عنها
	<p>يطالب التلاميذ بإجراء بحث عن نصوص شرعية تبشر المنفقين بالخلف والأجر المضاعف.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدفع التلاميذ لتوظيف ما توصلوا إليه لإقناع تعاونية القسم بتنظيم حملة للتبرع لفائدة التلاميذ المعوزين - يدفع التلاميذ للتبرع بجزء من وقتهم لمراجعة الدروس مع أحد أصدقائهم
	<p>يردد التلاميذ الآية ويحفظونها:</p> <p>قال الله تعالى: "وما أنفقتم من شيء فهو يخلفه، وهو خير الرازقين".</p>
	<p>الحفظ</p>

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 18	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة العلق	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف أن الإسلام دين علم / أن يعبر عن تقديره للآخرين واحترامه لهم.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
الحصة الأولى	تمهيد	- تقدم وضعية الانطلاق التالية: " إن أول ما نزل من القرآن على رسول الله بغار حراء: الأمر بالقراءة، قال تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق)، فلماذا أمر الله بالقراءة أولاً قبل الأمر بالصلاة والصيام..؟"
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية (إظهار النون الساكنة والتنوين) وتطبيقها: - تظهر النون الساكنة والتنوين إذا جاء بعدها أحد حروف الحلق: أ - هـ - ح - خ - ع - غ - يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: من علق - ينهي - كاذبة خاطئة
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن أبي هريرة قال: قال ابو جهل هل يعرف محمد وجهه بين أظهركم؟ ف قيل له نعم قال: واللات والعزى لئن رأيت لأطان على رقبته أو لأعفرن وجهه في التراب. فأتى الرسول وهو يصلي زعم ليظاً على رقبته، قال: فما فاجأهم إلا وهو ينكص على عقبيه ويتقي بيديه، ف قيل له: ما لك؟ قال: إن بيني وبينه لخدقاً من نار وهولاً وأجنحة. فقال رسول الله: " لو دنا لاختطفته الملائكة عضوا عضوا"
	معاني الآيات	تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 48 و49)
	تنشيط قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فردياً وجماعياً - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
الحصة الثانية	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- ذكر معجزة الأنبياء: محمد - موسى - عيسى. 2- الإجابة عن السؤال: ما أول ما أمر الله به محمداً في أول سورة نزلت؟ أمره بالقراءة 3- ذكر العبادة التي ختم الله بها السورة. الصلاة (السجود) 4- استخراج سبب من أسباب طغيان الإنسان من الآية 7. كثرة المال 5- قراءة سبب النزول والإجابة بصحيح أو خطأ: توعد الله أبا جهل بالعقوبة - لأنه من قريش - لأنه أراد منع الرسول من الصلاة - لأنه كان غنياً وذا شرف 6- التعبير شفويًا عن المعنى الإجمالي: - أمر الله محمداً بالقراءة والصلاة.
	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال مطالبتهم بالتعبير عن معنى الآية: "وقل رب زدني علماً"
	التشبع بالقيم	- يرددون: أقدر الآخرين، وأحترم آراءهم، وأهتم بدروسي، وأجتهد في تحصيل العلم لإسعاد أسرتي ولأسهم في تنمية وطني.
	الإغناء	- يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة الأبيات الشعرية لعلي بن أبي طالب وإعطاء عنوان لها (ص. 49)
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على حضور الندوات العلمية ودعوة الأصدقاء لحضورها. (ص. 49)	

المكون: التزكية - العقيدة -	الأسبوع: 18	المستوى: الرابع
الموضوع: أو من بالأنبياء والرسل ومعجزاتهم	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يميز التلميذ بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم / أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسل / أن يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
(بناء التعلم) الحصة الأولى	تمهيد	- يطالبهم بذكر أسماء بعض الأنبياء والرسل.
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآيتين من سورتي الحديد والمزمل، مع شرح الكلمات الصعبة.
	أسئلة الفهم والتفكير	- يجب التلاميذ عن الأسئلة التالية: 1- الربط شفويا بين الكلمة ومعناها المناسب: المعجزة: الأمر الخارق للعادة - أمر يستطيع الإنسان العادي تحقيقه - خاصة بالأنبياء والرسل 2 - التمييز بين الرسل والأنبياء: نبي: محمد - سليمان - يوسف - يونس رسول: محمد - عيسى - موسى 3- تحديد لكل نبي معجزته: محمد: القرآن الكريم عيسى: إحياء الموتى وإبراء الأكمه والأبرص موسى: تحويل العصا إلى حية إبراهيم: خروجه من النار سالما
	الملخص	يتناوب التلاميذ على قراءة الملخص بعد قراءة الأستاذ ويتذكرونه: الإيمان بالرسول والأنبياء أحد أركان الإيمان الستة. يجب على كل مسلم أن يؤمن بهم جميعا دون تمييز أو تفریق.
(تقويم التعلم) الحصة الثانية	التذكير	- يطالب التلاميذ بذكر أسماء الأنبياء والرسل الذين تعرف عليهم وبذكر معجزاتهم.
	التزكية	ينجزون الأنشطة (ص. 50) لترسيخ مكتسبات التزكية: 1- الإجابة بنعم أو لا: - أو من ببعض الرسل فقط. - أشك في بعض معجزاتهم. - أوقر جميع الرسل - أتأسى بأخلاقهم 2- تحديد البطاقة التي تدل على الواجب نحو الرسل ومعجزاتهم: التمييز بينهم - التصديق ببعضهم وبعض معجزاتهم - العمل بما جاء في القرآن الكريم توقيرهم وتعظيمهم - التصديق بهم جميعا وبمعجزاتهم - عدم التمييز بينهم 3- قراءة قصص الأنبياء والرسل وحكي بعضها على أصدقائهم.
	الإغناء	- يتعرفون النشاط المقترح للإسهام في إصلاح محيطهم: إنجاز بحث حول ما يميز معجزة القرآن الكريم عن سائر المعجزات والمشاركة بها في المجلة الحائطية. - يتهيئون للدرس المقبل

المكون: التركيبة - القرآن الكريم -	الأسبوع: 19	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة المزمل - من الآية 1 إلى 13	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن الله تكفل بحماية الرسول ودين الإسلام / أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصلاة وقراءة القرآن		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية																
الحصة الأولى	تمهيد	- يدفع التلاميذ للتساؤل: أخبر الله تعالى النبي محمدا بأن الطغاة سيكذبون بالدعوة الإسلامية كما كذبوا بالرسالات السماوية السابقة، فمن تكفل بحماية رسول الله وحماية دينه؟																
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية																
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية (الوقف) وتطبيقها: الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا ينتفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.																
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن ابن عباس أن كفار قريش لما علموا ببعثة الرسول اجتمعوا في دار الندوة، فقالوا: سموا هذا الرجل اسما يصدر الناس عنه، قالوا كاهن، قالوا ليس بكاهن، قالوا مجنون، قالوا ليس بمجنون، قالوا ساحر، قالوا ليس بساحر، فبلغ ذلك النبي فتزمل في ثيابه وتدثر فيها، فأتاه جبريل فقال: "يا أيها المزمل" "يا أيها المدثر"																
	معاني الآيات	تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 51)																
الحصة الثانية	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء																
	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- البحث عن الآية المناسبة (على السبورة): <table border="1"> <thead> <tr> <th>المعنى</th> <th>الآية</th> <th>المعنى</th> <th>الآية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأمر بالصلاة ليلا</td> <td>.. قم الليل إلا قليلا</td> <td>انقطع لعبادة الله</td> <td>واهجرهم هجرا جميلا</td> </tr> <tr> <td>الأمر بالذكر</td> <td>وأذكر اسم ربك..</td> <td>الأمر بترتيل القرآن</td> <td>.. ورتل القرآن ترتيلا</td> </tr> <tr> <td>الأمر بالصبر</td> <td>واصبر على ما يقولون</td> <td>الأمر بالتوكل على الله</td> <td>.. فاتخذه وكيلا</td> </tr> </tbody> </table>	المعنى	الآية	المعنى	الآية	الأمر بالصلاة ليلا	.. قم الليل إلا قليلا	انقطع لعبادة الله	واهجرهم هجرا جميلا	الأمر بالذكر	وأذكر اسم ربك..	الأمر بترتيل القرآن	.. ورتل القرآن ترتيلا	الأمر بالصبر	واصبر على ما يقولون	الأمر بالتوكل على الله	.. فاتخذه وكيلا
	المعنى	الآية	المعنى	الآية														
	الأمر بالصلاة ليلا	.. قم الليل إلا قليلا	انقطع لعبادة الله	واهجرهم هجرا جميلا														
	الأمر بالذكر	وأذكر اسم ربك..	الأمر بترتيل القرآن	.. ورتل القرآن ترتيلا														
الأمر بالصبر	واصبر على ما يقولون	الأمر بالتوكل على الله	.. فاتخذه وكيلا															
	- اختيار معنى الآية: "وذرنى والمكذبين أولى النعمة" أخبر الله النبي في هذه الآية بأنه: لن يعاقب الكفار - سيعفو عن الكفار - سيحمله من الكفار - الإجابة بصحيح أو خطأ مستعينا بالآية، أمر الله النبي: بهجر المشركين بالحسنى - بقتلهم - بإكرامهم																	
	2- التعبير شفويا عن المعنى الإجمالي للآيات: - أمر النبي بالصلاة ليلا والصبر وقراءة القرآن - أخبر الله النبي بأنه سيحمله من الكفار																	
تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال: - التعبير شفويا عن معنى الآية: "وامر أهلك بالصلاة واصطبر عليها" - ذكر السلوك الذي يجب ان يتعامل به مع من يخالفه الرأي.																	
التشبع بالقيم	- يدفع التلاميذ للتعبير عن استعانتهم على مصاعب الحياة بالصلاة والصبر وقراءة القرآن والذكر والتعامل مع الناس بالحسنى.																	
الافتتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للافتتاح على محيطهم والتفاعل معه: تشجيع الأصدقاء على الصلاة في المسجد ودعوتهم إلى العفو عن أساؤوا إليهم.																	

المكون: الاقتداء	الأسبوع: 19	المستوى: الرابع
الموضوع: بعثة الرسول	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الألواح...	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> / أن يعبر عن ظروف نزول الوحي على الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
الحصة الأولى (بناء التعلمات)	وضعية الانطلاق	- يدفع التلاميذ لقراءة نص الانطلاق: كان الرسول في غار حراء يتعبد كعادته حين نزل عليه الملك جبريل يوم 21 رمضان بأول آية: " اقرأ باسم ربك الذي خلق.." رجع الرسول إلى زوجته السيدة خديجة خائفاً يتصبب عرقاً، فأخبرها بما رأى، فقالت له أبشر فوالله لا يخزيك الله أبداً، إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث، فذهبت به إلى الراهب ورقة بن نوفل، فلما أخبره بما رأى، قال له: هذا الناموس الذي أنزله الله على موسى.
	مناقشة	- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التلاميذ ويصححون أخطاءهم - يدفع التلاميذ لمناقشة نص الانطلاق من خلال الأسئلة التالية: - ماذا كان يفعل الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> في غار حراء؟ - ما هي أول آية نزلت من القرآن على محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ - إلى من ذهبت السيدة خديجة بالنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ بماذا أخبرها الراهب؟
	بناء القيم	يدفع التلاميذ لبناء قيم الاقتداء من خلال الأنشطة التالية: 1- حكي قصة بعثة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> . 2- الربط بين العبارة وما يناسبها: غار حراء حيث كان يتعبد الرسول حيث كان ينام الرسول حيث نزل عليه الملك جبريل
	التأسي	3- ترتيب العبارات للحصول على جملة: خرج الرسول - خائفاً متوجهاً إلى زوجته - التي أخذته إلى - ورقة بن نوفل - من الغار - لتطمئن عليه خرج الرسول من الغار - أختلي بنفسي لأراجع دروسي خائفاً متوجهاً إلى زوجته التي أخذته إلى ورقة بن نوفل لتطمئن عليه. 4- كتابة ما توصلوا إليه (ص. 53) في الدفتر
الحصة الثانية (تقويم التعلمات)	التذكّر	الذهاب مع الأب للمسجد للصلاة ومناجاة الرب. - صلة الرحم وصدق الحديث ومساعدة الغير لنيل رضى الرب. يدفع التلاميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر الإجابة عن الأسئلة: - ما اسم مكان تعبد رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> قبل البعثة؟ - ما هي أول آية نزلت على الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ - لماذا قالت السيدة خديجة: "فوالله لا يخزيك الله" ؟
	التقويم	يدفع التلاميذ لتقويم مكتسباتهم من خلال الأنشطة التالية: 1- استخراج آيات من سورة المزمل تدل على بعثة رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> . 2- تعيين الجواب الصحيح: أول ما نزل من القرآن الكريم قوله تعالى: يا أيها المدثر - يا أيها المزمل - اقرأ 3- ذكر حدثين وقعا لرسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> في غار حراء.
	الإغناء	يدفعهم لرسم غار حراء وكتابة قصة نزول الوحي على رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> .
	التهيو للدرس المقبل	- يبحثون عن سيرة أمنا خديجة بنت خويلد.

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 14	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة المزمل - الآيات من 14 إلى 18	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن الاقتداء برسول الله واجب/ أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء الآخرين.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية	
الحصة الأولى	تمهيد	- يدفع التلاميذ للتساؤل: أمر الله في القرآن الكريم بالصلاة وغيرها من العبادات: فكيف عرفنا ان الصلوات المفروضة خمس؟ وكيف عرفنا كيفية إقامتها؟	
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية	
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية (الإخفاء) ويطبقونها: - الإخفاء: الستر واصطلاحا: النطق بالنون الساكنة والتنوين بين الإظهار والإدغام. وتخفى النون الساكنة إذا أتت قبل أحد الحروف: ص-ذ-ث-ك-ج-ش-ق-س-د-ط-ز-ف-ت-ض-ظ	
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن عائشة قالت: لما نزلت "يا أيها المزمل قم الليل إلا قليلا" قاموا سنة كاملة حتى ورمت أقدامهم، فأنزل الله: "فأقرأوا ما تيسر منه"	
	معاني الآيات	تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 55 و 56)	
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء	
	بناء القيم		- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: للعرب فقط - للناس جميعا - لقريش وحدهم - اختيار الجواب الصحيح وكتابته على الألواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم الإسلام: - عن طريق العقل - عن رسول الله - عن موسى - انطلاقا من الآية: " وما على الرسول إلا البلاغ" ووظيفة الرسول هي: البلاغ - أذكر الآية التي تدل على أن الإسلام يحترم الرأي المخالف: " إن هذه تذكرة، فمن شاء اتخذ إلى ربه سبيلا"
			2- إكمال الجمل شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى الإجمالي للآيات: - أرسل الله محمدا للناس جميعا - اتباع النبي واجب - وظيفة الرسول هي: تبليغ الإسلام
		تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال: - مواصلة الكتابة من "إنا أرسلنا إليكم رسولا" إلى "كان وعده مفعولا" - التعبير عن مضمون الآية: " وانزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون" - اختيار الجواب الصحيح: أهلك الله فرعون بالنار - بالغرق - بالريح
	التشجيع بالقيم	- يدفع التلاميذ للتعبير عن إيمانهم بكل الرسل، والاقتداء بالرسول واحترام من يخالفهم الرأي.	
الإغناء	- يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة الأبيات الشعرية من البردة للبوصيري وإعطاء عنوان لها.		
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: المناقشة على الخير بحفظ الأبيات والتنافس في استظهارها.		
الحصة الثانية			

المكون: القسط	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: أقدّر الآخر وأحترم رأيه	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الرأي / أن يقدر زملاءه ويحترم آراءهم رغم اختلافهم عنهم / أن يشارك في ادوار ويتدرب من خلالها على احترام الرأي		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
(بناء التعلمات) الحصة الأولى	التفكير يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها: خلال انتخاب مكتب التعاونية المدرسية، سيرت سعيدة الانتخاب، ففرضت رأيها ولم تترك مجالاً للحوار والاختيار الحر للأعضاء، ولم تحترم رأي الآخرين، فماذا كنت ستفعل لو كنت مكانها؟
	القراءة والتدبر يقرأ النصوص ويطلب من التلاميذ قراءتها وتدبرها.
	الاستنتاج يسأل التلاميذ ليدفعهم لاستنتاج معاني النصين: - ما نوع السلوك المذكور في هذه الآية؟ - كيف يعامل صاحب هذا السلوك غيره؟ - إلام يدعو الحديث الشريف؟
	تعرف الحقوق وتمييزها - يطلب من التلاميذ تحديد العبارات التي يوافق عليها. (ص. 59)
	تحديد الموقف يطلب من التلاميذ قراءة العبارات واختيار الصحيح منها: عندما نجتمع لإعداد مجلة القسم: - أقوم بالمهام وحدي. - أعرض عليهم بحوثي لمدارسها. - أستمع إلى آرائهم وناقشها. - أغضب ممن خالفني في الرأي. - أفرض عليهم أسلوب في العمل. - أقدّر مشاركة الجميع
	الدفاع عن الحقوق يطلب من التلاميذ قراءة الوضعتين والإجابة عنهما: بينما فطومة تعبر عن رأيها في إحدى القضايا، قاطعها شعيب قائلاً: هذا رأي ضعيف لا يقول به إلا غبي. - أذكر كيف أبين لشعيب كيف يجب عليه معاملتها.
	التقويم يطلب من التلاميذ الإجابة بتحديد العبارات الصائبة (ص 59)
	المبادرة يقرأون المبادرة المقترحة عليهم: التواصل مع المجلس العلمي لمعرفة معنى الاختلاف في الرأي.
الحفظ يردد التلاميذ قولة الشافعي ويحفظونها: "رأيي صواب يحتمل الخطأ ورأيي غيري خطأ يحتمل الصواب".	
(الحصص الثانية) تقويم التعلمات	

المكون: الحكمة	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: أحسن تواصل مع الآخر	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ قيم وآداب التواصل / أن يعبر عن رغبته في حسن التواصل مع الآخرين في المدرسة والحي		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
بناء التعلّمات (الحصة الأولى)	التفكير يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات وملاحظة الصور والتفكير فيها والإجابة عنها: - أصف ما يحس به الأشخاص في الصور وأبين سبب ما يحسون به
	قراءة النصوص والتدبر يقرأ النصين ويطلب من التلاميذ قراءتهما وتدبرهما.
	الاستنتاج يسأل التلاميذ ليدفعهم لاستنتاج معاني النصين: - بم أمرت الآية الكريمة؟ - ما أثر القول الحسن في النفس؟ - ما جزاء من يحسن التواصل عند الله؟
	بناء القيم يبنون قيم الحكمة من خلال تحديد ما يوافقون عليه جماعيا على الألواح: - يستطيع الإنسان ان يعيش دون تواصل مع غيره - حسن الظن من قيم التواصل الناجح مع الغير. - أحسن التواصل مع الآخر حين أقدره وأحترم رأيه. - حسن التواصل يؤدي إلى اللفة والمحبة بين الناس. - وعد الله من يحسن التواصل ويقدر غيره بمحبته ورضاه. - للكلمة الطيبة والابتسامه أثر محمود في التواصل.
	تحديد المواقف يطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وتمييز " التواصل الناجح" فرديا: يحدد التلاميذ السلوك المتبنى في المواقف التالية:
الحصة الثانية (تقويم التعلّمات)	الإيجابية - أتبسم لمن أتكلم معه - أتكلم بصوت مسموع وواضح - أقاطع شخصا يتكلم معه وأقدره - أخاطب شخصا وألفت وجهي عنه - أتكلم بكلام طيب - أحترم رأي من أتواصل معه وأقدره
	التقويم يدفع التلاميذ لتقويم مكتسباتهم بالإجابة عما يلي: 1- ذكر بعض الأمور التي تشجع على حسن التواصل في المدرسة. 2- ذكر بعض الأمور التي تمنع التواصل الناجح في الحي.
	المبادرة - يطالب التلاميذ بجمع معطيات في موضوع " آداب التواصل والحوار" ونشرها في مجلة القسم.
	الحفظ يردد التلاميذ الحديث ويحفظونه: قال النبي: "تبسمك في وجه أخيك لك صدقة".

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 23	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة البينة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد / أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية								
الحصة الأولى	تمهيد	- تقدم وضعية الانطلاق التالية: " قسم القرآن الناس صنفين: خيار وأشرار. فمن هم خيار الخلق، ومن هم شرار الخلق؟"								
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية - يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.								
	القاعدة التجويدية	تشرح الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 62)								
	معاني الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء								
الحصة الثانية	تثبيت قراءة الآيات	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: الإسلام دين يدعو إلى: -عبادة الأنبياء - عبادة الأصنام - عبادة الله وحده 2- الاسترشاد بالآيات وتركيب جملتين وكتابتها في الدفاتر:								
	بناء القيم	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المؤمنون هم</th> <th>الأشرار</th> <th>جزاؤهم</th> <th>الجنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفاسقون هم</td> <td>الأخيار</td> <td></td> <td>النار</td> </tr> </tbody> </table>	المؤمنون هم	الأشرار	جزاؤهم	الجنة	الفاسقون هم	الأخيار		النار
	المؤمنون هم	الأشرار	جزاؤهم	الجنة						
الفاسقون هم	الأخيار		النار							
	3- التعبير شفويا عن المعنى الإجمالي: - الإسلام دين يدعو إلى التوحيد. - كل من أعرض عن اتباع محمد فهو كافر - المؤمنون هم الأخيار									
	تقويم ودعم	يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال مطالبتهم: - الربط شفويا بين العبارات وما يناسبها: <table border="1"> <tr> <td>النصارى هم المشركون هم اليهود هم المؤمنون هم</td> <td>أتباع محمد أتباع عيسى عبدة الأصنام أتباع موسى</td> </tr> </table>	النصارى هم المشركون هم اليهود هم المؤمنون هم	أتباع محمد أتباع عيسى عبدة الأصنام أتباع موسى						
النصارى هم المشركون هم اليهود هم المؤمنون هم	أتباع محمد أتباع عيسى عبدة الأصنام أتباع موسى									
	التشبع بالقيم	- تكميل الجملة: أهل الكتاب هم اليهود والنصارى. - يرددون: أنا مسلم أو من بالله وحده وأصدق بسائر الكتب السماوية وأمتثل لأوامر الله كي أكون من خيار خلقه.								
	الإغناء	- يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف والإجابة عن السؤال: قال رسول الله: " من قال رضيت بالله ربا وبالإسلام دينا وبمحمد رسولا وجبت له الجنة". لمن وجبت الجنة؟								
	الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على ترديد هذا الحديث كل صباح. (ص. 63)								

المكون: التزكية - العقيدة -	الأسبوع: 23	المستوى: الرابع
الموضوع: أو من يكتب الله	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ بعض الكتب السماوية: التوراة - الزبور - الإنجيل - القرآن الكريم		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية								
(بناء التعلم) الحصة الأولى	تمهيد	- يطالبهم بذكر أسماء بعض الكتب السماوية التي يعرفونها.								
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآيتين من سورتي النساء والأعلى مع شرح الكلمات الصعبة.								
	أسئلة الفهم والتفكير	- يجب التلاميذ عن الأسئلة التالية: 1- اختيار الجواب الصحيح: أمر الله المؤمنين في الآية السابقة بـ: الإيمان بالله - الإيمان بالكتب السماوية - الإيمان بالقرآن الكريم فقط الإيمان بالملائكة - الإيمان ببعض الرسل - الإيمان بكل الرسل								
	الملخص	2 - تحديد الكتب السماوية: الإنجيل - كتاب القراءة - الزبور - التوراة - القرآن الكريم - كتاب الاجتماعيات								
	التذكير	يتناوب التلاميذ على قراءة الملخص بعد قراءة الأستاذ ويتذكرونه: الكتب السماوية كتب أنزلها الله على بعض الرسل، وهي القرآن الكريم والتوراة والإنجيل والزبور. أو من بهذه الكتب كلها.								
(تقويم التعلم) الحصة الثانية	التزكية	- يطالب التلاميذ بذكر أسماء الكتب السماوية التي تعرفوا عليهم. ينجزون الأنشطة (ص. 64) لترسيخ مكتسبات التزكية: 1- استخراج أركان الإيمان الخمسة المذكورة في الآية 136 من سورة النساء والبحث عن الركن السادس: الإيمان بالله - الإيمان بالملائكة - الإيمان بالكتب - الإيمان بالرسل - الإيمان باليوم الآخر - الإيمان بالقدر خيره وشره. 2- استخراج ما يدل على وجوب الإيمان بالكتب السماوية من سورة البينة. 3- تحديد الكتاب الذي أنزل على كل نبي: <table border="1"> <tr> <td>عيسى عليه السلام</td> <td>التوراة</td> <td>الزبور</td> <td>محمد</td> </tr> <tr> <td>موسى عليه السلام</td> <td>الإنجيل</td> <td>القرآن الكريم</td> <td>داود عليه السلام</td> </tr> </table>	عيسى عليه السلام	التوراة	الزبور	محمد	موسى عليه السلام	الإنجيل	القرآن الكريم	داود عليه السلام
	عيسى عليه السلام	التوراة	الزبور	محمد						
موسى عليه السلام	الإنجيل	القرآن الكريم	داود عليه السلام							
الإغناء	4- الإجابة بنعم أو لا: أو من بالقرآن الكريم دون غيره - أو من بجميع الكتب السماوية - أو من بما جاء في القرآن الكريم 5- أذكر الكتب السماوية التي أصابها التحريف: الزبور - التوراة - القرآن الكريم - الإنجيل									
		- يتعرفون النشاط المقترح للإسهام في إصلاح محيطهم: سؤال إمام المسجد عن الآية التي تبين حفظ القرآن من التحريف وكتابتها بخط جميل والمشاركة بها في المجلة الحائطية.								

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 24	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الجمعة – من الآية 1 إلى 5	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن كل المخلوقات تسبح الله / أن يعبر عن تنزيه الله تعالى عن كل نقص.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية – التعلمية
الحصة الأولى	تمهيد	- يدفع التلاميذ للتساؤل: ما هي المخلوقات التي تسبح الله؟
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.
	معاني الآيات	تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية تشرُّب معاني الآيات المدروسة (ص. 65)
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
الحصة الثانية	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الوصل شفويا بين الآية ومعناها: "يسبح لله": يحمد الله على نعمه - يطلب من الله المغفرة - ينزه الله عن النقص "يسبح لله ما في السماوات وما في الأرض": الملائكة وحدها تسبح لله - الإنسان وحده يسبح لله - كل المخلوقات تسبح لله 2- اختيار الجواب الصحيح: كان رسول الله أميا، أرسله الله إلى العرب وغيرهم: ليتعلموا منه القراءة والكتابة - ليخرجهم من ظلمات الجهل إلى نور الإسلام - ليكون ملكا عليهم 2- التعبير شفويا عن المعنى الإجمالي للآيات: كل المخلوقات تسبح الله - أرسل الله النبي محمدا إلى الناس ليخرجهم من ظلمات الجهل إلى نور الإسلام
	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال: - قراءة الآية: "وإن من شيء إلا يسبح بحمده ولكن لا تفقهون تسبيحهم" وتبيان معناها.
	التشبع بالقيم	- يدفع التلاميذ لترديد: أقول سبحان الله حين أصبح وحين امسي وأكررها في ركوعي وسجودي.
	الإغناء	يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف (ص. 66) والإجابة عن السؤال: ما جزاء من قال سبحان الله وبحمده في يوم مئة مرة؟
	الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: حفظ الحديث وتبليغه للأهل وكتابته بخط جميل وتزيين حجرة الدرس به.

المكون: الاقتداء	الأسبوع: 24	المستوى: الرابع
الموضوع: إسلام خديجة بنت خويلد	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الألواح...	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم نبذة عن حياة خديجة بنت خويلد/ أن يتعرف ظروف إسلامها / أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
وضعية الانطلاق		- يدفع التلاميذ لقراءة نص الانطلاق: هي أم المؤمنين خديجة بنت خويلد سيدة نساء العالمين وأم فاطمة الزهراء والقاسم بن محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ، وهي أول من آمن بمحمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> وصدقته، وثبته حين نزل عليه الوحي أول مرة في غار حراء.
		- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التلاميذ ويصححون أخطاءهم
مناقشة		- يدفع التلاميذ لمناقشة نص الانطلاق من خلال الأسئلة التالية: - من هي خديجة بنت خويلد؟ - كانت نعم المرأة، كيف ذلك؟
بناء القيم		يدفع التلاميذ لبناء قيم الاقتداء من خلال الأنشطة التالية: 1- تحديد الاسم الصحيح: أول من آمن من النساء برسالة محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> : عائشة - خديجة - أم جميل 2- البحث عن العبارة الصحيحة والتعبير عنها شفويا: امرأة عظيمة
		توازر زوجها تتخلى عن زوجها تتحمل معه المسؤولية
		3- اختيار الجواب الصحيح: آمنت خديجة بمحمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> لأنها تخاف منه لأن محمدا يقول صدقا لأن محمدا زوجها فقط
التأسي		- يردد التلاميذ: خديجة أم المؤمنين قدوة النساء في تحمل المسؤولية. - يدفع التلاميذ للبحث عن بعض النساء المغربيات اللواتي ذكرهن التاريخ.
التذكر		يدفع التلاميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر الإجابة عن الأسئلة: - من هي خير نساء الجنة؟ - لماذا آمنت بمحمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ - ماذا وقع في غار حراء ؟
التقويم		يدفع التلاميذ لتقويم مكتسباتهم من خلال الأنشطة التالية: 1- الإجابة: كيف ذهب رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> إلى زوجته بعد أن نزل عليه جبريل عليه السلام؟ ماذا فعلت؟ 2- تحديد: - أول من أسلم من النساء: خديجة بنت خويلد - أول ما نزل من القرآن الكريم: اقرأ باسم ربك الذي خلق - أول من تنبأ بنبوته محمد: ورقة بن نوفل 3- التكميل شفويا: - المرأة الصالحة هي التي توازر زوجها وتحمل المسؤولية معه - الرجل الصالح هو الذي يوازر زوجته ويتحمل المسؤولية معها
الإغناء		يدفعهم للبحث عن قصص نساء مسلمات وحكيها لزملائهم.
التهيؤ للدرس		- يراجعون الدروس السابقة ويسجلون في جدول أسماء نساء ورجال اتصفوا بأخلاق حميدة.

(بناء التعلم)
الحصة الأولى

(تقويم التعلم)
الحصة الثانية

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 25	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الجمعة - من الآية 6 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يعبر عن حرصه على أداء صلاة الجمعة / أن يعبر عن رغبته في فعل الخير.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية	
الحصة الأولى	تمهيد	- يدفع التلاميذ للتساؤل: أشد الناس كراهية للموت هم الظالمون، فلماذا يكرهون الموت ولا يتمنونونه؟	
	قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية	
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.	
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن جابر بن عبد الله قال: كنا مع رسول الله في الجمعة، فمرت غير تحمل الطعام، فخرج الناس إلا اثني عشر رجلاً فنزلت آية الجمعة.	
	معاني الآيات	تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة (ص. 69)	
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فردياً وجماعياً - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء	
	بناء القيم	بناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- اختيار الجواب الصحيح بعد النقل للدفتري: أشد الناس كراهية للموت هم الظالمون لأنهم: يخافون عذاب الآخرة يصلحون في الأرض يحبون الدنيا
			- الإجابة شفويًا: ✓ ذكر الأعمال التي يقوم بها يوم الجمعة: الاغتسال - لبس أحسن الثياب - ... ✓ بم أمر الله المؤمنين عند النداء لصلاة الجمعة؟ - تكميل معنى الحديث: التعبير بأسلوبه عن معنى الحديث الشريف: قال رسول الله: " لا تتمنوا الموت "
			2- إكمال الجمل شفويًا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى الإجمالي للآيات: - أشد الناس كراهية للموت هم: الكفار - أمر الله المؤمنين عند النداء: بالإسراع بالذهاب إلى المسجد لأداء صلاة الجمعة.
	تقويم ودعم	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلاميذ من خلال: - كتابة صحيح او خطأ على الألواح: أمر الله الظالمين بأن يتمنوا الموت لأن الله يعلم: يكرهون الموت أنهم يكرهون الحياة أنهم يحبون الموت أنهم يخافون عذاب الآخرة
أنهى رسول الله المؤمنين أن يتمنوا الموت: لأن الموت ينقطع معه لأن طلب الموت علامة على لأن في الموت راحة للإنسان			
عمل الخير			
التشبع بالقيم	التشبع بالقيم	- يدفع التلاميذ لترديد: أصلي طاعة لربي، وأهتم بواجباتي وبادر إلى فعل الخير، ولا أتمنى الموت، فلا يتمنى الموت إلا فاشل أو يانس من رحمة الله.	
الإغناء	الإغناء	- يدفع التلاميذ لإغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف وذكر الأعمال التي يدعو لها والجزاء المترتب عنها.	
الانفتاح	الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على القيام بأعمال الجمعة ومصاحبة الأب إلى المسجد لأداء صلاة الجمعة في المسجد.	

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 25	المستوى: الرابع
الموضوع: صلاة الجماعة والجمعة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة وكيفيتهما/ أن يتعرف آداب صلاة الجمعة وآداب المسجد / أن يعبر عن استعداده للمواظبة على الجماعة والجمعة.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية											
الاصطفاء والفهم	الاصطفاء والفهم	<ul style="list-style-type: none"> - يدفع التلاميذ لقراءة نص وضعية الانطلاق والنصين المرافقين: - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التلاميذ ويصححون أخطاءهم - يلاحظ التلاميذ الصورة ويحللونها انطلاقاً من الوضعية والنصين المرافقين - يجيب التلاميذ عن الأسئلة: انطلاقاً من الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف والصورة: - أبين لماريو فضل صلاة الجماعة والجمعة. - أحدثه عن كيفية صلاة الجمعة. - أنصح زملائي ببعض آداب صلاة الجماعة والجمعة. 											
		التعرف والتمييز	التعرف والتمييز	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من التلاميذ القيام بالأنشطة للتعرف على صلاة الجماعة والجمعة من خلال: أ - ملاحظة الصور وتمييز صلاة الجماعة والجمعة عن غيرهما. ب- يكمل بما يناسب (مبطل - سنة - فرض - مستحبة): - الاغتسال يوم الجمعة مستحبة - الزيادة في صلاة الجمعة على ركعتين مبطل - متابعة الإمام فرض - صلاة ركعتين عند دخول المسجد سنة ج- كتابة (نعم أو لا) على الألواح: <table border="1" data-bbox="111 1115 1161 1303"> <tr> <td>صلاة الجمعة أربع ركعات</td> <td>صلاة الجمعة</td> <td>في صلاة الجمعة يخطب الإمام ثم يدعو الناس</td> <td>في صلاة الجمعة يخطب الإمام ثم يدعو</td> </tr> <tr> <td>لا</td> <td>نعم</td> <td>نعم</td> <td>لا</td> </tr> </table>				صلاة الجمعة أربع ركعات	صلاة الجمعة	في صلاة الجمعة يخطب الإمام ثم يدعو الناس	في صلاة الجمعة يخطب الإمام ثم يدعو	لا	نعم
صلاة الجمعة أربع ركعات	صلاة الجمعة			في صلاة الجمعة يخطب الإمام ثم يدعو الناس	في صلاة الجمعة يخطب الإمام ثم يدعو								
لا	نعم	نعم	لا										
الاستنتاج والتذكر	الاستنتاج والتذكر	<ul style="list-style-type: none"> يطرح أسئلة ليستنتج التلاميذ الملخص: - بم تفضل صلاة الجماعة صلاة الفذ؟ وما حكمها؟ - ما حكم صلاة الجمعة؟ وعلى من تجب؟ وما كفيتهما؟ - يقرأ التلاميذ الملخص ويتذكرونه - يرتبون أعمال الاستعداد لصلاة الجمعة: <table border="1" data-bbox="111 1534 1161 1675"> <tr> <td>أرتدي لباساً حسناً</td> <td>أغتسل وأتوضأ</td> <td>أنصت إلى خطبة الإمام</td> <td>أبكر بالذهاب إلى الصلاة</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>				أرتدي لباساً حسناً	أغتسل وأتوضأ	أنصت إلى خطبة الإمام	أبكر بالذهاب إلى الصلاة	2	1	4	3
أرتدي لباساً حسناً	أغتسل وأتوضأ	أنصت إلى خطبة الإمام	أبكر بالذهاب إلى الصلاة										
2	1	4	3										
الانطلاق	الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> يصحح مع التلاميذ تعثرات مكتسباتهم من خلال قراءة الوضعية ومناقشتها: طلبت منك صافية أن تحدثها عن الاستعداد لصلاة الجمعة. قال تعالى: " يا بني آدم خذوا زينتك عند كل مسجد " 											
استخراج القيم	استخراج القيم	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب التلاميذ قراءة الحديث: " من توضأ يوم الجمعة فيها ونعمت، ومن اغتسل فهو أفضل " - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خلال الحديث عن قيمة النظافة والطهارة. 											
حفظ النشيد	حفظ النشيد	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه. 											
التهيؤ للدرس المقبل	التهيؤ للدرس المقبل	<ul style="list-style-type: none"> يسألون إمام المسجد عن كيفية تعظيم الله في صلاته ويسجلون الجواب على دفاترهم. 											

(بناء التعلم الأولى)

(تقييم التعلم الثانية)

المكون: القسط	الأسبوع: 26	المستوى: الرابع
الموضوع: ألتزم آداب المسجد	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم آداب المسجد / أن يعبر عن التزامه بآداب المسجد وينصح بذلك غيره مستدلاً بحديث نبوي شريف.		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
(بناء التعلم الأولى) الحصة الأولى	يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها: دخل العربي المسجد يوم الجمعة متأخراً فوجده ممتلئاً بالمصلين، وحرصاً منه على فضل الصف الأول، بدأ يتخطى رقاب الجالسين مفرقاً بينهم، فهل يجوز له أن يفعل ذلك؟
	يقراً النصين ويطلب من التلاميذ قراءتها وتدبرها.
	يسأل التلاميذ ليدفعهم لاستنتاج معاني النصين: - هل المسجد بيت كسائر البيوت؟ - ما هو واجبي نحو المسجد؟ - ما هي بعض آداب المسجد؟
	يطلب من التلاميذ تعرف وتمييز حقوق المسجد: - التأدب بآدابه - صيانتها وما يحيط به من القادورات - البيع والشراء فيه - رفع الصوت فيه - تنظيفه وتعطيره - الخصام داخله - كثرة الصلاة فيه
	يطلب من التلاميذ قراءة العبارات واختيار المناسب منها: - أدخل المسجد برجلي اليسرى - أعتني بنظافة جواربي عند ذهابي إلى المسجد - أحرص على نظافة المسجد ومحيطه. - أستعمل الهاتف في داخل المسجد. - أتجنب البصاق في المسجد - أصلي ركعتين تحية للمسجد كلما دخلته
	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية والإجابة عنها: دخلت السعدية المسجد مقدمة رجلها اليسرى، قائلة: "سبحان الله وبحمده"، ثم جلست وبدأت تفرقع أصابع يديها وتعبث بطرف فراش المسجد. أئبه السعدية إلى الآداب التي خالفتها.
	يطلب من التلاميذ الإجابة بتحديد آداب المسجد: - أطفئ هاتفي - لا أعب بالمصحف - أجلس حيث ينتهي بي المجلس - لا أؤذي المصلين - أعتني بالمسجد ومحيطه - لا أكثر من الكلام إلا لضرورة
	يقرأون المبادرة المقترحة عليهم: تعرف ما يحتاجه المسجد في مجال النظافة للقيام بمبادرة في الموضوع.
يردد التلاميذ الآية ويحفظونها: قال تعالى: "ومن يعظم شعائر الله فإنها من تقوى القلوب".	
الحفظ	
المبادرة	
التقويم	
الدفاع عن الحقوق	
تحديد الموقف	
تعرف الحقوق وتمييزها	
الاستنتاج	
القراءة والتدبر	
التفكير	

(تقويم التعلم الثانية)
الحصة الثانية

المكون: الحكمة	الأسبوع: 26	المستوى: الرابع
الموضوع: أعتني بالمسجد ومحيطه: قصة تميم بن أوس الداري	الوسائل: كتاب التلميذ- السبورة - الدفاتر- الألواح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ قصة تميم بن أوس الداري / أن يستخلص من القصة فضل العناية بالمسجد ومحيطه / أن يعلن التزامه بالعناية بالمسجد.		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
الحصة الأولى (بناء التعلمات)	التفكير يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات وقراءة قصة تميم الداري والتفكير فيها والإجابة: - ما الذي يدل عليه دعاء النبي لتميم؟ - لماذا قال له: " .. لو كانت لي ابنة لزوجتكها"
	قراءة النصوص والتدبر يقرأ النصين ويطلب من التلاميذ قراءتهما وتدبرهما.
	الاستنتاج يسأل التلاميذ ليدفعهم لاستنتاج معاني النصين: - ما المقصود بالبيوت المذكورة في الآية الكريمة؟ - بم أمر الله تعالى في شأنها؟ - كيف نحقق ذلك؟
	بناء القيم يبنون قيم الحكمة من خلال تحديد ما يوافقون عليه: - أمر الله بتشديد المساجد والعناية بها. - المساجد بيوت الله تكلف بها سبحانه بالعناية بها. - رمي القمامة في المسجد وفي محيطه إثم كبير. - تنظيف المسجد وتطيبه وغسل فراشه أعمال جلييلة. - من الأخلاق التزام آداب المسجد. - لا شيء علي إذا أنا بصقت يوما في المسجد.
	تحديد المواقف يطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وتحديد حالات الإساءة إلى المسجد فرديا:
الحصة الثانية (تقويم التعلمات)	الإيجابية يحدد التلاميذ السلوك المتبنى في المواقف التالية: - لاحظت ان طبقة من الغبار تراكمت على بعض مصاحف المسجد. أصف كيف أترف. - عند سجودي شممت رائحة مقلقة في فراش المسجد. ما الذي يمكنني فعله؟
	التقويم يدفع التلاميذ لتقويم مكتسباتهم بالإجابة عما يلي: 1- الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: العناية بالمسجد-الإساءة للمسجد (ص 75) 2- اختيار التكملة المناسبة (عمل فردي). -استفدت من قصة تميم: أن المسجد بيت الله - أن خدمة المسجد شرف عظيم - أن التجارة جائزة قام تميم بعمل: فرح له رسول الله - لم يرض عنه رسول الله - لم يهتم به رسول الله تميم بن أوس الداري: هو اول من هاجر - هو أول من أضاء المسجد - هو أول من أسلم 3- الإجابة عن الأسئلة: (عمل فردي) - ماذا كان غرض تميم من إضاءة المسجد؟ - ما جزاء من يعتني بالمسجد؟ - ما جزاء من يتسبب في الإساءة للمسجد؟ - بم وصف الله المساجد في آية النور؟
	المبادرة يطالب التلاميذ بالبحث عن مكانة المسجد في الإسلام وعن نصوص توضح ثواب العناية به ويشتركوا في تنظيف مسجد والعناية به.
	الحفظ يردد التلاميذ الآية ويحفظونها: قال تعالى: "وعهدنا إلى إبراهيم وإسماعيل أن طهرا بيتي للطائفين والعاكفين والركع السجود".

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 28- 29- 30	المستوى: الرابع
الموضوع: تقويم المكتسبات في سور الطارق - عبس - النبا -	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الليل - العلق - المزمل - البينة - الجمعة		
الأهداف: أن يختبر المتعلم قدرته على الحفظ المرتل والفهم والتدبر		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
سورتا الطارق وعبس	الحصة الأولى	- يقوم حفظ التلاميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سورتي الطارق وعبس مرتلتين.
	الحصة الثانية	- يقوم فهم التلاميذ لسورة الإنسان من خلال الأنشطة التالية: 1- شرح الكلمات التالية: تبلى- السرائر - أمهلم - عبس - آبا - الصّاخة - مسفرة 2- التعبير شفويا عن المعنى الإجمالي للآيات: "والسما ذات الرجع" " قتل الإنسان ما أكفره" " أمهلم رويدا " " والأرض ذات الصدع " " يوم تبلى السرائر " " إنه لقول فصل "
سور النبا - الليل - العلق	الحصة الأولى	- يقوم حفظ التلاميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سور النبا - الليل - العلق مرتلة
	الحصة الثانية	- يقوم فهم التلاميذ لسورة الانفطار من خلال الأنشطة التالية: 1- كتابة معنى الكلمات التالية على الألواح: النبأ العظيم - مهادا - المعصرات - مرصادا - مآبا - تلظى - سيجنبها الأتقى - ليطغى 2- التعبير شفويا عن معنى العبارات القرآنية الآتية: "وجعلنا الليل لباسا" - وأنزلنا من المعصرات ماء ثجاجا" - "إن إلى ربك الرجعى" "إن يوم الفصل كان ميقاتا" - إنا أنذرناكم عذابا قريبا" - "كلا إن الإنسان ليطغى"
سور المزمل - البينة - الجمعة	الحصة الأولى	- يقوم حفظ التلاميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سور المزمل - البينة - الجمعة مرتلة
	الحصة الثانية	- يقوم فهم التلاميذ لسورة الأعلى من خلال الأنشطة التالية: 1- كتابة معاني العبارات الآتية على الألواح: أهل الكتاب - البينة - حنفاء - دين القيمة - شر البرينة - يسبح - أسفارا - فاسعوا - وذروا. 2- التعبير شفويا عن المعنى الإجمالي للآيات: "إن ناشئة الليل هي أشد وطنا" " أولئك هم شر البرينة " " أولئك هم خير البرينة " " فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع " " إن لدينا أنكالا وجحيما " " أولئك هم خير البرينة " " فاسعوا إليها وتركوك قائما "

المكون: التزكية - العقيدة -	الأسبوع: 28	المستوى: الرابع
الموضوع: إن الدين عند الله الإسلام	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى الدين عند الله الإسلام / أن يعبر عن التزامه بتعاليم الإسلام.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية
الحصة الأولى (وضعية تقويمية)	تقديم الوضعية	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التقويمية: "قال زميلي وهو يحاورني: هل تظن أن كل نبي أرسله الله بدين خاص بقومه؟ قلت وأنا أتذكر ما درست: كل الأنبياء جاؤوا بالتوحيد وان الدين عند الله الإسلام.
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآيتين من سورتي المائدة وأل عمران والحديث النبوي الشريف
	إنجاز التعليمات	- يجيب التلاميذ عن التعليمات التالية: انطلاقاً من الآيات الكريمة والحديث الشريف ومما تعلمته في دروس التزكية (العقيدة): 1- أبين أن كل الأنبياء يدعون إلى عبادة الله. وأستشهد بآيات قرآنية على ذلك. 2- أعرف لزملائي حقيقة الإيمان 3- أذكر لزملائي بنعم الله العديدة علينا. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ
الحصة الثانية (أنشطة داعمة)	دعم	- يطالب التلاميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: 1 - أذكر بعض أسماء الله الحسنى التي درستها وأذكر كيف أتصف بها. 2- أذكر بعض الأنبياء وكتبهم ومعجزاتهم. 3- أكتب بعض السطور حول معجزة القرآن الكريم. 4- أبين لزملائي أن الدين عند الله الإسلام وأنه دين التوحيد.

المكون: الاقتداء	الأسبوع: 29	المستوى: الرابع
الموضوع: أحب رسول الله وأصلي عليه	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف قدر رسول الله ويصلي عليه/ أن يعبر عن حبه لرسول الله		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعلمية
(وضعية تقويمية) الحصّة الأولى	<p>يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التقويمية:</p> <p>"بمناسبة ذكرى المولد النبوي الشريف، قررت تعاونية المدرسة أن تعد عددا خاصا من المجلة الحائطية لهذه المناسبة العظيمة. فأعددت ورقة ذكرت فيها حياة رسول الله الزاخرة بالأحداث الهامة وأخير ما نقدمه له تعظيما وإجلالا الصلاة عليه"</p>
	<p>تقديم الوضعية</p>
	<p>قراءة النصوص</p> <p>يدفع التلاميذ لقراءة الآية 106 من سورة الأنبياء والحديث النبوي الشريف.</p>
الحصّة الثانية (أنشطة داعمة)	<p>- يجب التلاميذ عن التعليمات التالية:</p> <p>انطلاقا من الآية والحديث الشريف وباستحضار ما تعلمته:</p> <p>1- أذكر بعض الأحداث التي ميزت حياة الرسول</p> <p>2- أذكر كيف أعظم وأجل رسول الله</p> <p>3- أصلي على الرسول كلما سمعت اسمه.</p> <p>- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ</p>
	<p>إنجاز التعليمات</p>
دعم	<p>- يطالب التلاميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:</p> <p>1- أحكي لزملائي بعض الأحداث التي عاشها الرسول</p> <p>2- أذكر لقاء الرسول بالملك وما نزل من القرآن وما ترتب عن ذلك.</p> <p>3- أعبر عن حبي لرسول الله.</p> <p>4- أذكر ألفاظ الصلاة الإبراهيمية وأحفظها لأصلي بها على الرسول.</p>

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 30	المستوى: الرابع
الموضوع: أذكر الله: اعظم الله في صلاتي (آداب الصلاة)		
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تفويمية / أن يستحضر عظمة الله تعالى في صلاته / أن يعبر عن تعظيمه لله تعالى في صلاته.		

مراحل الدرس		الأشطة التعليمية - التعليمية	
الحصة الأولى (وضعية تفويمية)	تقديم الوضعية	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التفويمية: "نام لحسن نوما عميقا، حتى بلغ إلى سمعه آذان صلاة الجمعة، فقام مسرعا مما جعله يتيمم ليدرك الصلاة."	
	قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآية من سورة النساء والحديث النبوي الشريف وملاحظة الصورة.	
	إنجاز التعليمات	- يجيب التلاميذ عن التعليمات التالية: انطلاقا من الآية الكريمة والحديث الشريف والصورة ومما تعلمته: 1- أحدث لحسن عن آداب صلاة الجمعة والجماعة وفضلهما. 2- أذكره بأفعال الوضوء والتيمم. 3- أشجعه على المحافظة على الصلاة في وقتها. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ	
الحصة الثانية (أنشطة داعمة)	دعم	- يطالب التلاميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: 1- الإجابة عن الأسئلة: (فرادى - جماعات) - بين كيفية التيمم. - اذكر بعض سنن الصلاة. - حدد بعض مبطلات الصلاة. - ميز بين صلاة الظهر وصلاة الجمعة. 2- الربط شفويا بما يناسب:	
		<table border="1"> <tr> <td>مسح الوجه صلاة الجمعة التشهد الأول والثاني</td> <td>مبطل سنة فرض</td> <td>صلاة الجمعة مسح اليدين انتقاص الوضوء في الوضوء</td> </tr> </table> <p>3- استخراج أحد مبطلات الصلاة من الحديث الشريف: "لا صلاة لمن لم يقرأ بأمر القرآن"</p>	مسح الوجه صلاة الجمعة التشهد الأول والثاني
مسح الوجه صلاة الجمعة التشهد الأول والثاني	مبطل سنة فرض	صلاة الجمعة مسح اليدين انتقاص الوضوء في الوضوء	

المكون: القسط	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع
الموضوع: صلاتي تنظم حياتي	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تفويمية / أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته / أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
تقديم الوضعية	يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التفويمية: "بمناسبة ذكرى الإسراء والمعراج، نظمت تعاونية المدرسة ندوة في موضوع (صلاتي تنظم حياتي)، فقررت أن أهين مداخله أشارك بها في الندوة..."
قراءة النصوص	يدفع التلاميذ لقراءة نص الآية من سورة النساء والحديث النبوي وملاحظة الصورة
إنجاز التعليمات	- يجب التلاميذ عن التعليمات التالية: انطلاقا من الآية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا: 1- أوضح دور الصلاة في اكتساب عادة تنظيم الوقت. 2- أذكر أثر الصلاة في الالتزام بالنظام العام والسلوك الاجتماعي السليم. 3- أبرهن بنصوص شرعية على أن الصلاة تربية وأخلاق. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ
دعم	- يطالب التلاميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " بعد أن ألقى مداخلتي، تدخل أحد الحاضرين قائلا: ما نعرفه هو أن الصلاة عبادة بين العبد وربّه، فما علاقة العبادة بالحياة العامة؟" 1- أشرح له العلاقة بين المحافظة على الصلوات في الوقت واحترام المواعيد. 2- أبين له أن الصلاة تدريب عملي يومي على النظام والانضباط. 3- أقتعه بألا قيمة للصلاة ما لم تحسن سلوك المصلي خارج الصلاة.

الحصة الأولى
(وضعية تفويمية)

الحصة الثانية
(أنشطة داعمة)

المكون: الحكمة	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع
الموضوع: احفظ الله يحفظك	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك / أن يعبر عن شكره لله الحافظ.		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعلمية
الحصة الأولى (وضعية تقويمية)	<p>يطلب من التلاميذ قراءة الوضعية التقويمية:</p> <p>"حضرت صلاة الجمعة في المسجد الجامع، فاستمعت باهتمام شديد لخطبة الإمام الأولى، والتي شرح فيها حديث النبي: (احفظ الله يحفظك...). ولما عدت إلى البيت، طلبت مني والدتي وأختي ملخصا عن موضوع الخطبة..."</p>
	<p>يدفع التلاميذ لقراءة نص الآية من سورة الانفطار والحديث النبوي وملاحظة الصورة</p>
الحصة الثانية (أنشطة داعمة)	<p>- يجب التلاميذ عن التعليمات التالية:</p> <p>انطلاقا من الآية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا:</p> <p>1- أشرح معنى "احفظ الله يحفظك".</p> <p>2- أذكر لهم بعض السلوكيات الاجتماعية التي ينبغي أن نحافظ عليها.</p> <p>3- أبين لهم بعض السلوكيات الاجتماعية التي ينبغي اجتنابها.</p> <p>- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلاميذ</p>
	<p>- يطالب التلاميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:</p> <p>" بعد أن قدمت ملخص الخطبة، صاحت أختي: لقد تعلمنا أن الله تعالى هو الحافظ، فكيف نحفظه وهو الحافظ؟</p> <p>1- أوضح لختي أن حفظ العبد لله يكون بحفظ أوامره ونواهيه.</p> <p>2- أذكر لها أننا نحفظ الله تعالى حين نعامل الناس بالمساواة ونبذل لوجه الله.</p> <p>3- أبين لها ان الله لا يحفظ من يسيء التواصل مع غيره وإلى المسجد ومحيطه.</p>