

الدرس 1 :

التاريخ والمؤرخ

المستوى: الخامس ابتدائي
المرجع: الجديد في الاجتماعيات
رقم الجذادة:

الهدف التعليمي: أن يتعرف المتعلم (ة) المعنى الأولي للتاريخ ويكتشف خطوات عمل المؤرخ وأدواته في أفق إدراك أهمية شواهد الماضي.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد للتعلم	يتم تحفيز المتعلم (ة) على الانخراط في الأنشطة الدرس من خلال ربطه بمواضيع دروس السنة الرابعة ابتدائي التي استأنس بها أثناء تعلمه ليستدرج لطرح تساؤلات حول معنى التاريخ وعمل المؤرخ وأدواته.
بناء التعلم	<p>النشاط 1 : تعرف معنى التاريخ:</p> <p>يدعى المتعلم في هذه اللحظة إلى قراءة نص و ملاحظة صور لاستخلاص معنى التاريخ كمادة تهتم بدراسة الأحداث الماضية ذات العلاقة بالأسنان.</p> <p>و في مرحلة ثانية يدعى المتعلم إلى تحديد موضوع التاريخ و المدة الزمنية لبعض أحداثه، كما تمكنه الصور من رصد الإيقاع الزمني للتغيرات التي تطرأ على الأحداث المرتبطة بالكائن البشري، و التي تتراوح بين ثوان بالنسبة لزلزال أكادير و المدة المتوسطة (حوالي 30 سنة) بالنسبة للوثيقة 3 و المدة الطويلة بالنسبة للوثيقة 4. ولكي يتم التحقق من قدرة المتعلم على ادراك موضوع التاريخ و المدة الزمنية لأحداثه يطلب منه إتمام تعبئة جدول ينقله إلى دفتره.</p> <p>النشاط 2 : تعرف خطوات عمل المؤرخ وأدواته، وأتدرب عليها:</p> <p>يتعرف المتعلم خلال هذا النشاط على خطوات عمل المؤرخ كما يأتي:</p> <p>الخطوة الأولى من عمل المؤرخ: الانطلاق من موضوع: حيث تقدم له 3 سور لأحداث متنوعة من حيث الموضوع والبعد الجغرافي، ولتدريب المتعلم على التمييز بني المواضيع التاريخية وأبعادها، يطلب منه اتمام جدول بالانطلاق من الصور ليحدد موضوع كل منها وجماله الجغرافي.</p> <p>الخطوة الثانية من عمل المؤرخ: البحث عن وثائق: يتم في البداية إخبار المتعلم) بدور الوثائق في عمل المؤرخ، ودعوته الى استحضار أنواع الوثائق التي استأنس بها في المستوى الدراسي السابق ثم يميز بينها ويبنى أهميتها في عمل المؤرخ من خلال إتمام جدول ينقله الى دفتره.</p> <p>الخطوة الثالثة من عمل المؤرخ والتدرب عليها:</p> <p>وصف التطور وتفسيره: يتم في بداية هذا النشاط الفرعي استدراج المتعلم الى تذكر الخطوة السابقة (البحث عن الوثائق) وربطها بوصف الأحداث وتفسيرها. في مرحلة الأولى ينطلق من سورتين لنفس المعلمة تفصل بينهما 118 سنة، فيقارن بين المشهدين اللذين يظهران في الوثيقتين وذلك لإكسابه مفهوم الاستمرارية والتطور. وفي مرحلة ثانية؛ يتم تفسير التطور. واستخلاص خطوات عمل المؤرخ ويستخلص تعريفا لها.</p>
تقويم التعلم ودعمه	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقويم القدرة على تفسير مقولة تتضمن تعريفا للتاريخ والفائدة من دراسته؛ ○ تقويم القدرة على البحث عن الوثائق ذات الصلة بالتاريخ الوطني من مواقع الإلكترونية والتميز بينها من حيث مواضيعها؛ ○ تقويم القدرة على اكتشاف معالم تاريخية في بيئته المحلية ودراستها.

اعداد الأستاذ: ياسين الحمري

حصريا لموقع أستاذ تيس OstadTice.com

www.OstadTice.com

الدرس 2 :

عصور ما قبل التاريخ العصور التاريخية

المستوى: الخامس ابتدائي
المرجع: الجديد في الاجتماعيات
رقم الجذاذة:

الهدف التعليمي: أن يميز المتعلم(ة) عصور ما قبل التاريخ و العصور التاريخية و يتعرف خصائص كل منها و يستعمل المفاهيم: التطور و التزامن و التعاقب.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
التمهيد للتعلم	يتم تحفيز المتعلم (ة) على الانخراط في الأنشطة الدرس بالانطلاق من خط زمني يمثل عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية ليستدرج لطرح تساؤلات حول ماهية هذه العصور وخصائص كل منها، وكيف يستعمل مفاهيم التطور والتزامن والتعاقب.
بناء التعلم	<p>نشاط 1: التمييز بني عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية</p> <p>ينتظر من المتعلم في هذه المحطة الأولى من النشاط 1: أن يميز بني العصرين من حيث المدى الزمني ليستخلص الامتداد الكبير لعصور ما قبل التاريخ مقارنة بالعصور التاريخية، ثم ينتقل من خلال الخط الزمني (الوثيقة 1) إلى تعرف أهم معالم عصور ما قبل : حدث البداية وحدث النهاية والمدة التي مرت عليها، وسبب التسمية ثم التمييز بني أقسامها؛ وفي محطة ثانية، يستدرج المتعلم إلى تعرف العصور التاريخية من خلال قراءة خط زمني (الوثيقة 3) وتحديد حدث البداية والامتداد في الحاضر ثم يتعرف الأقسام العصر التاريخي ويحدد في جدول ينقله الى دفتره حدث البداية وحدث النهاية لكل قسم .</p> <p>نشاط 2: تعرف خصائص عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية</p> <p>ينتظر من المتعلم في هذه المحطة أن يتمكن من خلال الوثائق (رسوم ونصوص) من وصف بعض أنشطة الإنسان ما قبل التاريخ من حيث الأنشطة التي كان يمارسها والتمييز بني العصرين بوصف الأنماط عيشه في كل من العصرين الحجري القديم والحديث ليقف على مفهوم التطور. في المحطة الثانية من النشاط 2، يستدرج المتعلم إلى معرفة بعض خصائص كل عصر من العصور التاريخية ويسجلها في جدول ينقله إلى دفتره.</p> <p>نشاط 3: استعمال مفاهيم: التطور التزامن والتعاقب</p> <p>يتم الانطلاق من خط زمني و صویرات معربة للتمييز بني كل مفهوم من المفاهيم الثلاثة، وللتحقق من هذه القدرة يدعى المتعلم لإتمام جدول يبيّن من خلاله دلالة كل مفهوم.</p>
تقويم التعلم ودعمه	<ul style="list-style-type: none"> • تقومي القدرة على تسمية العصور التاريخية وعصور ما قبل التاريخ والأحداث الفاصلة بينها؛ • تقومي القدرة على توظيف مفاهيم التطور التزامن والتعاقب من خلال إعطاء الأمثلة من الأحداث • مرتبطة بيئة المتعلم.

اعداد الأستاذ: ياسين الحمري

حصريا لموقع أستاذ تيس OstadTice.com

www.OstadTice.com

الدرس 1:

مميزات وطني: الخريطة، الحدود والمدن

المستوى: الخامس ابتدائي
المرجع: الجديد في الاجتماعيات
رقم الجذاذة:

الهدف التعليمي: أن يتعرف المتعلم(ة) خريطة المغرب وإبراز الحدود وتوزيع أهم المدن.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد للتعلم	إثارة انتباه المتعلم لموضوع الدرس عبر ثلاثة أسئلة وتؤطر تعلماته والتي ترتبط بمقومات الموقع الجغرافي للمغرب وتأثيراته وتوزيع أهم المدن بما في ذلك مدينته أو المدينة القريبة من قريته.
بناء التعلم	<p>النشاط 1 : رصد موقع المغرب في محيطه القريب والبعيد</p> <p>يهدف هذا النشاط الى جعل المتعلم(ة) يتدرب على تحديد الموقع الجغرافي بالنسبة لمعالم جغرافية قريبة وأخرى بعيدة، ومن هنا مت اعتماد المحيط القريب والمحيط البعيد. من الأساسي في هذه الفقرة، توظيف خريطة جدارية تساعد على تعرف موقع المغرب بالنسبة لعدد من الكيانات الجغرافية كالبحر المتوسط، المحيط الأطلسي، قارة إفريقيا، العامل... مع توجيه التعليمات نحو إبراز أهمية هذا الموقع لتوضيح معنى « موقع استراتيجي.».</p> <p>النشاط 2 : رصد انعكاسات الموقع على مختلف المجالات</p> <p>من الصعب أن يتم في الأول درس، إبراز تجليات انعكاسات الموقع اقتصاديا وحضاريا وغيرها، ومن هنا يتم ربط الموضوع ببرنامج المستوى السابق، حيث تعرف ي مادة التربية المدنية على تعدد مكونات وروافد الشعب المغربي وغناه الحضاري، الذي لعب ويلعب فيه الموقع دورا كبيرا عرب مختلف المحطات التاريخية إلى الوقت الراهن. كما يتوصل الى إثارة بعض انعكاسات الموقع اقتصاديا: الأمثلة عن السياحة والتبادلات التجارية ...</p> <p>النشاط 3 : تعرف مواقع المدن وتوطني بعضها على الخريطة</p> <p>يتم الانطلاق من رسم إطار مبسط للخريطة على السبورة توطن عليه أكبر المدن ومدينته أو الأقرب لقريته. يصيغ المتعلم جملا لرصد موقع مدينته بالنسبة للمغرب (شماله أو جنوبه) ... وبالنسبة للمدن الكبرى ... من الأساسي أن يرسم المتعلم إطار للخريطة باستعمال الورق الشفاف أو استنساخ إطار فارغ وتوزيعه على المتعلمين لتمكينهم من توطني مختلف هذه الكيانات.</p>
تقويم التعلم ودعمه	تقويم قدرة المتعلم(ة) على تعرف الكيانات التي تحد المغرب من الجهات الأربع، وموقعه في القارة الإفريقية. لتحقيق ذلك، من الضروري منح المتعلم إطار خريطة جاهز من أجل تحديد الكيانات المحيطة بالمغرب وتوطني مدينته (أو القريبة من قريته) والمدن الكبرى كالرباط والدار البيضاء. بعد التوطن الخرائطي يصيغ جملا يستعمل فيها الجهات (وردة الرياح) لرصد الكيانات التي تحد المغرب ومواقع بعض المدن.

اعداد الأستاذ: ياسين الحمري

حصريا لموقع أستاذ تيس OstadTice.com

www.OstadTice.com

الدرس 2:

مميزات وطني: الجبال والهضاب والسهول

المستوى: الخامس ابتدائي
المرجع: الجديد في الاجتماعيات
رقم الجذاذة:

الهدف التعليمي: أن يتعرف المتعلم(ة) التضاريس وتوزيعها وتأثيرها على الثروة المائية.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد للتعلم	<p>قد يكون مصطلح تضاريس جديد على المتعلم (ة) لذلك يتم ربطه بعنوان الدرس حيث تبرز أسماء الوحدات التضاريسية: الجبال/الهضاب/السهول وبذلك تتضح الأسئلة المطروحة في هذه المحطة، حيث يوظف مصطلح تضاريس.</p>
بناء التعلم	<p>النشاط 1: تعرف معنى الجبل والهضبة والسهل يتم التركيز في محطة أولى على المؤشرات التي يجب تعلم رصدها للتمييز بني أشكال التضاريس. فتتضح لدى المتعلم الأسس المنهجية لتوظيف المصطلحات الجغرافية: مثل متى نسمي الشكل جبلا أو هضبة او سهلا، مع إبراز الأوجه التشابه وللإختلاف بينها. يتم اعتماد رسومات مبسطة على السبورة لتقريب مواصفات الأشكال التضاريس والتمييز بينها.</p> <p>النشاط 2: رصد أهم الوحدات التضاريسية على خريطة المغرب يهم هذا النشاط التوزيع الجغرافي للوحدات التضاريسية بالمغرب عرب توظيف الخريطة لتفعيل التوطين الجغرافي. ويعد الأساسي اعتماد خريطة جدارية حول تضاريس المغرب حتى يتمكن المتعلم من توطین التضاريس بالنسبة للمجال المغربي ككل (شمال، جنوب، شرق، غرب)، وبالنسبة لبعضها البعض، أو بالنسبة لمكونات جغرافية أخرى كالسواحل. كما يساعد على ذلك إرفاق الخريطة برسومات مبسطة على السبورة.</p> <p>النشاط 3: تعرف تأثير التضاريس على الثروة المائية يتم الربط بني عنصر التضاريس والثروة املائية عبر إبراز علاقة الجبال بالمياه (الثلوج) وتأثير شكل التضاريس على شكل المجاري املائية. توضع رسوم على السبورة تدعم الموجودة في الكتاب المدرسي.</p>
تقويم التعلم ودعمه	<p>من الأساسي تقومي مكتسبات المتعلم مثل مدى تمكنه من المصطلحات الجديدة، من حيث المعنى كتعريف الأشكال التضاريسية والتمييز بينها من حيث الخصائص، وتكوين خريطة ذهنية تهم التوزيع الجغرافي للوحدات التضاريسية الكبرى في المغرب من خلال اعتماد الجهات الأربع أو توزيع الوحدات بالنسبة لبعضها البعض.</p>

اعداد الأستاذ: ياسين الحمري

حصريا لموقع أستاذ تيس OstadTice.com

www.OstadTice.com

الدرس 1:

أنظم عملي وأقيم ادائي

المستوى: الخامس ابتدائي
المرجع: الجديد في الاجتماعيات
رقم الجذاعة:

الهدف التعليمي: أن ينمي المتعلم(ة) قدرته على التنظيم الذاتي وفق تخطيط أسبوعي.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد للتعلم	<p>يشكل تقديم المادة وخاصة المقترحات المتضمنة في الفقرة 5 « مسارات للتدبير البيداغوجي » خلفية الأساسية لبلوغ الأهداف المرصودة. يتعين بالتالي استحضارها باستمرار منذ التمهيد . من المفيد جعل الأطفال يعون مسألتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • كون «الدرس» يسائل كل واحد(ة) منهم، بشكل شخصي (مكونات تقدير الذات)؛ • كون التعلمات المقترحة مهمة لحياته الدراسية وامتداداتها في البيت.
بناء التعلم	<p>النشاط 1: تمثّل الحياة اليومية وكيفية توزيعها حسب المهام.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنبيه الأطفال لكون « الساعة » رسم فقط هدفه تمثيل يوم بكامله (24 ساعة) حتى يميزها عن الساعة المتعارفة . • الوضعيات الخمسة المقترحة تغطي عموما اللحظات الأساسية للحياة اليومية للأطفال، ويترك لهم بالطبع إمكانية إضافة . • لإشارة الى مساهمة الأطفال من الجنسين في بعض اعمال البيت ترتبط بمفهومي المشاركة (الحياة في جماعة الأسرة) والاستقلالية. على الأطفال إدراك أدوارهم خاصة في تنظيم مكان نومهم، ملابسهم. • المساهمة في الأعمال الأخرى خاصة منها بعض اشغال البيت البسيطة التي تناسب السن مفيدة أيضا وهي مناسبة للتحسيس بالمساواة بين الجنسين من خلال فتح نقاش في الموضوع (من يقوم بماذا في البيت). <p>النشاطان 2 و 3 : أهمية تنظيم العمل وكيفية القيام بذلك</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعني التأكد من استيعاب معنى المفاهيم المقترحة. ويمكن أن يتأتى ذلك بجعل الأطفال، بدعم من الأستاذ(ة) يوضحون دائما مثال قريب وملمس؛ • طبيعة الأسئلة المقترحة، وتلك التي يمكن إضافتها ستشغل بال الأطفال فرادى، لأن كل واحد(ة) منهم سيجعل حياته موضوع تفكري. الشروط (مثل النزاهة: عدم الغش) يمكن أن تشكل موضوع نقاش جماعي نظرا لطابعها المهيكلي على المستوى القيمي. يمكن في هذا الصدد التذكير بالموضوع كما تم تناوله في السنة الرابعة (الغش غش النفس الأول) . <p>النشاط 4: تقييم تنظيم العمل</p> <p>التقويم « ثقافة » يتعين الوعي بأهميته وفوائده في حياتنا الدراسية والعملية منذ الصغر. والتقويم الذاتي يرتبط في هذا الدرس بالتنظيم الذاتي للعمل اليومي / الأسبوعي / الشهري حسب الظروف. الذي ل يكتمل بدونه، وبالدروس، التي نستخلصها لتحسني الأداء مستقبلا.</p>
تقويم التعلم ودعمه	<p>التعبير عن الأحاسيس (فضلا عن التعلمت في حد ذاتها) يرسخ أكثر الوعي بالذات باعتباره مدخلا لتقدير الذات.</p>

اعداد الأستاذ: ياسين الحمري

حصريا لموقع أستاذ تيس OstadTice.com

www.OstadTice.com

الهدف التعليمي: أن ينمي المتعلم(ة) الوعي بأهمية التعاقد حول شروط تجويد الحياة المشتركة

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
<p>من خصوصيات هذا الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ارتباطه الوثيق والمباشر بالمكونات الثالث للتربية المدنية: « تقدير الذات، احترام الآخرين، جودة العيش المشترك» كون الأطفال مروا بتجربة مماثلة في بداية السنة السابقة مما يجعله مناسبة لتحسيس الأطفال « بالتعلم من التجربة» وبمفهوم الرصيد. 	<p>التمهيد للتعلم</p>
<p>النشاط 1: استقراء التجربة من زاوية الالتزام بالميثاق</p> <p>وضع الميثاق، كما ورد أعلاه، تمرين بيداغوجي ينمي عدة قدرات. لكن المنتوج، أي الميثاق، له وظيفة في حياة الأطفال، ومن أهم مؤشرات أداءه لتلك الوظيفة: تطبيقه. والتطبيق يتم عبر الالتزام بمضمونه على المستويين الفردي والجماعي.</p> <p>هذا الشق هو المستهدف في النشاط الأول. أي قدرة الأطفال على استحضار وتقويم تجربة مروا بها (حسب المقرر) في ظروف قد تكون بطبيعة الحال متفاوتة.</p> <p>قد لا يساهم كل الأطفال في هذا النشاط، لكن تحفيزهم على ذلك سيجعلهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتذكرون ولو شذرات من التجربة؛ يشاركون في التفاعل مع المثال المقترح (النص)؛ يوصلون من دون شك عملية الربط بتجربتهم حتى إن لم يعبروا عن ذلك؛ يساهمون بحماس قد يكون أكبر في النشاط الثالث المتعلق بوضع ميثاق جديد. <p>النشاط 2: توفير حد أدنى من التآلف بين الأطفال</p> <p>تم اقتراح هذا النشاط الذي يأتي بعد استقراء التجربة وقبل وضع ميثاق للقسم الجديد لاعتبارين:</p> <ul style="list-style-type: none"> اعتبار « منطقي». فالتجربة التي عرضت كمثال، وهي مستقاة بتصرف من شهادة حقيقية، ابرزت كسبب لعدم الالتزام بالميثاق، في السنة الماضية، كون الأطفال لم يكونوا يعرفون بعضهم بعض. وكان من الضروري مراعاة تلك الخلاصة. اعتبار بديهي بالنسبة لنشاط مماثل. إذ يصعب فعلا على أطفال في بداية السنة أن يتفاعلوا بما يكفي ليتعاقدوا حول ميثاق يلتزمون به طيلة السنة. وتجدر الإشارة الى مراعاة فريق التأليف لهذا المعطى، إذ تم إدراج أنشطة خاصة بالتآلف والتواصل ضمن فقرة جديدة في تقديم المادة تحت عنوان «تقويم تشخيصي» وإذا كان العنوان ينطبق أكثر على التاريخ والجغرافيا فإنه في التربية المدنية يأخذ طابع أنشطة تمهيدية. <p>النشاط 3 و4: وضع الميثاق والتوافق عليه وعلى شكل تقديمه</p> <p>يقوم النشاطان الأخيران، في تكاملهما، على المسار الذي سبقه (نشاط 1 و 2). ومن دون شك، فإن التوافق في ذلك المسار، وديناميكيته، سيكون أكبر دعامة لوضع الميثاق حسب شروط الإنجاز التي راعي أيضا محددات التفعيل واستمراريته ليكون بالفعل تمرينا بيداغوجيا ووظيفيا في نفس الوقت.</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>يسعى التقويم المقترح رصد مكتسبات الأطفال من العمليات التي قاموا بها، مع فتح نقاش بينهم لتبادل ما استخلصه كل منهم من تجربتهم الشخصية (كيف كانت تجربته، طريقته في التفاعل..)، ومن هنا يكون لتجربة الفرد دور لصالح الجماعة.</p>	<p>تقويم التعلم ودعومه</p>

اعداد الأستاذ: ياسين الحمري

حصريا لموقع أستاذ تيس OstadTice.com

www.OstadTice.com