سيناريو بيداغوجي

مدخل:التزكية: العقيدة **الدرس الأول: أسماء الله الحسنى** **الفئة المستهدفة:** الثالثة إعدادي **مدة الإنجاز:** ساعتان	**المعينات الديداكتيكية** - السبورة+ الكتاب المدرسي+ورقة التنقيط + دفتر المتعلم +.....	**الهدف التعلمي:** **- أن يتعرف المتعلم أسماء الله الحسنى المتعددة ومدلولاتها ويتمثلها في سلوكه،مدركا الغاية من تعدد أسمائه الحسنى جل جلاله.**

مقاطع الدرس		القـــدرات	الأنشطة التعلمية أنشطة الاصطحاب والتعلم	بناء: معارف، مهارات، قيم، مواقف.	مؤشـرات التقويـم
مقـــطـــع الانطـــلاق	تقويم وتشخيص	الوقوف على المكتسبات والتمثلات	يتفاعل ويجيب عن أسئلة الأستاذ	ما موضوعات سورة الحشر؟ أذكر بعض أسماء الله الحسنى التي اشتملت عليها سورة الحشر؟ ماذا تعني لك"أسماء الله الحسنى" ؟	يجيب المتعلم إجابة صحيحة.
قضية الدرس: أسماء الله الحسنى مدلولها وأهميتها وآثار معرفتها					
	وضعية الانطلاق/جرد الفرضيات	يقف المتعلم من خلال الوضعية على إشكالات الدرس	يستمع للوضعية، ويستخرج الفرضيات الممكنة قصد تمحيصها أثناء بناء الدرس	**- سياق الوضعية: حضرت نقاشا حول "أسماء الله الحسنى" فزعم احد أصدقائك أن تعدد الأسماء تدل على تعدد المسميات، وإلا فلا فائدة منها،وهذا يعني أن الآلهة متعددة، ولكل إله وظيفة يقوم بها.** **- الفرضيات المقترحة:** **✓ تعدد الأسماء دليل على تعدد الآلهة** **✓ لا فائدة من تعدد أسماء الله الحسنى** **✓ لكل اسم وظيفة ودلالة خاصة، وهي كلها راجعة الى مسمى واحد.**	تفاعل المتعلم مع الوضعية المقدمة
	عرض النصوص	**يتعرف كيف يقرأ النص القرآني**	يحاكي قراءة الأستاذ	**قرءة النصوص المؤطرة للدرس: النص رقم 1 والنص رقم 2 من الكتاب المدرسي ص: 12**	قراءة النص سليما
مقطـــع اكتساب التعلمات	معالجة النصوص:إيضاح الغريب وبناء المضامين والأحكام	فهم الغريب	يحاول أ ن يتعرف غريب النصين	**الله:علم على الذات الإلهية، ومعناه المعبود بحق، المستحق لمعاني الألوهية كلها، - الخالق:منشئ المخلوقات ومقدرها أول مرة، ومتممها ومدبرها، - الباري: برأ الله الخلق يبرؤهم برءا إذا فطرهم، - المصور: صور جميع الموجودات فأعطى كل شيء صورة خاصة.**	توضيح الغريب، وبناء مضامين مناسبة
		يتعلم مهارة بناء المضمون	يعطي المضمون المناسب للنص،	**1- أمر الله عباده بأن يدعوه بأسمائه الحسنى ووصفه بما يليق به من صفات الجلال والكمال،والابتعاد عمن الملحدين في أسمائه وصفاته سبحانه.** **2- بينت الآية بعض من أسمائه الحسنى وصفاته العلى الدالة على عظيم قدرته وجلال سلطانه، المستحق للتسبيح والتحميد من جميع الكائنات.**	

مقطع التقويم التكويني	تقويم مرحلي حول مفاتيح الدرس	الوقوف على التعثرات السابقة لمعالجتها	يجيب المتعلم عن الأسئلة	**- حدد مفهوم: الخالق، البارئ، المصور، العزيز الحكيم ؟** **- بم أمر الله عباده ولماذا؟**	تملك المتعلم للتعلمات السابقة
المهمة الأولى: تعدد أسماء الله الحسنى مدلولها وأهميتها					
مقطع اكتساب التعلمات	تحليل المهمة 1	إدراك مدلول أسماء الله وأهميتها	يناقش المهمة انطلاقا من تمثلاته وإعداده	**أ – يقصد بأسماء الله الحسنى: نعوت جلال وأسماء ثناء ومدح وحمد وتمجيد وتعظيم، تدل على عظمة المسمى وجماله وكماله.** **سمى الله بها نفسه في كتابه وعلى لسان نبيه، تعرفا بها إلى خلقه؛ ليجلوه ويخلصوا العبادة له.** **ب- ومن مظاهر أهميتها: - معرفة الله سبحانه، والإيمان به وتوحيده ، وإدراك عظيم قدرته وجلالة قدره، والتفكر فيما أنعم به على الخلق مما يعد ولا يحصى.**	مشاركة المتعلم في بناء المهمة
مقطع التقويم	تمحيص بعض الفرضيات	**الوقوف على مدى استيعاب التعلمات**	يتأمل الأسئلة ويناقشها انطلاق مما تعلم	**بم تجيب من يزعم أن: تعدد الأسماء دليل على تعدد الآلهة ؟**	إجابات مناسبة
المهمة الثانية: آثار معرفة اسماء الله الحسنى والإيمان بها على الفرد والمجتمع					
مقطع اكتساب التعلمات	تحليل ومناقشة المهمة الثانية	الوقوف على آثار تعرفه على أسماء الله الحسنى وصفاته	يناقش المهمة الثانية انطلاقا من تمثلاته وما درسه في المهة الأولى	تعرف الحق جل جلاله إلى خلقه من خلاله أسمائه الحسنى وصفاته الفضلى، وإحصاء أسمائه صفاته والإيمان بها لها آثار إيجابي على سلوك الفرد والمجتمع ومن ذلك: -توحيد الله وتعظيمه وإجلاله، - إخلاص العبادة إليه وحده، - الخضوع والتذلل له والخشية منه فكلما ازداد العبد معرفة بالله أثمر ذلك صدق الإحلاص والإنابة إليه، - سؤاله ودعاؤه وحده، تمثل معاني أسمائه والاقتداء بها في سلوكه فهو جميل يحب الجمال، قوي يحب القوي...، - انشراح الصدر واطمئنان القلب، -توحيد رؤية المجتمع وأهدافه،.....	مشاركة المتعلم في بناء المهمة الثانية
	امتدادات سلوكية	توظيف ما درسه المتعلم	يبني مواقفه السلوكية انطلاقا مما درس	**بعد أن علمت أسماء الله الحسنى ومدلولاتها فإني:** - **أواظب على ذكره سبحانه وتسبيحه بأسمائه الحسنى** - **سؤاله ودعائه بهذه الأسماء، وأختار الإسم المناسب حسب ما أريد أن أساله إياه(يارازق ارزقني رزقا واسعا...)** - **حفظ هذه الأسماء ومعرفة مدلولاتها والاقتدء بمعانيها.**	يعطي مواقف تتوافق وقضية الدرس

مقطع التقويم الإجمالي	**وضعية تقويمية دالة**	مدى استيعاب المتعلم للدرس	يستمع للوضعية ويبين موقفه مع التعليل	- **تابعت نقاشا على إحدى مواقع التواصل الاجتماعي حول الإيمان بالله، فزعم أحد المعلقين(نسيم) قائلا: لا يمكن أن نؤمن بإله لا نراه ولو كان موجودا لرأيناه،** **فعلق أخر (سليم)سائلا إياه: من خلق هذا الكون إذن؟** **فرد عليه بقوله: ليس لهذا الكون خالق، وإنما نشأ عن طريق الانفجار العظيم وما نراه فهو من فعل الطبيعة فقط ولو هذا الخالق الذي تزعمونه موجودا لرأيناه كما نرى الطبيعة.** **استشطت غضبا لهذا الفكر الإلحادي أردت أن تدلي برأيك في الموضوع.** **فند دعوى نسيم بالأدلة العقلية والنقلية ؟**	يجيب إجابة مناسبة
مقطع الإعداد	**أسئلة الإعداد**	التكوين الذاتي	**يكتب الأسئلة في دفتره ليجيب عنها**	- **عرف بالهجرة الى المدينة؟ وبين أسباب نجاحها ؟ وآثارها على حماية الدعوة وبناء الدولة الإسلامية؟**	**كتابة اسئلة الإعداد**