

- **المدخل:** القواعد.  
- **مدة الإنجاز:** مهران دراسيان.  
- **عنوان الدرس:** **الإنفاق في سبيل الله:**  
صورة ومقاصده

**أهداف التعلم:**

- أن يعرف المتعلم مفهوم الإنفاق وبعض صورته
- أن يدرك أهم مقاصده وغاياته.
- أن ينفذ قيمة الإنفاق والبذل في سلوكه.

- **المصادر والمراجع:** - القرآن الكريم - الكتاب المدرسي - التفسير المنير رسالة أبي زيد القيرواني  
كلمات القرآن تفسير هيان مواقع علم شبكة الإنترنت

| المراحل الدراسية           | القدرات المستهدفة  | المحتوى المعرفي   | أنشطة التعليم والتعلم   |  | معايير التقويم   |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
|                            |  |   | الأساتذة  | التلميذ  |  |
| التشخيصي                   | - القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية.<br>- القدرة على الانخراط في الدرس | كيف استقبل الأنصار النبي صلى الله عليه وسلم؟<br>ما مظاهر محبة أبو أيوب الأنصاري وأم سليم للنبي صلى الله عليه وسلم؟<br>من مظاهر نصره النبي صلى الله عليه وسلم ومحبهه، الإنفاق في سبيل نصرته دعوته؟ فما مظاهر الإنفاق في سبيل الله؟ وما المقاصد التي يمكن تحقيقها من خلاله؟   | - يشخص المكتسبات.<br>- يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.   | - يجيب على الأسئلة الموجهة إليه<br>- الاستعداد للانخراط في الدرس.  | - مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة.<br>- مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية  |
| المشكلة                    | - القدرة على تحديد إشكالية الوضعية.<br>- إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.           | حصل كل من عمر وسامي على قدر من النقود يوم العيد، فقرر عمر التصدق على امرأة كبيرة في السن متسولة، لكن سامي فضل صرف نقوده في قاعة الألعاب.<br>ما رأيك في تصرف كل من عمر وسامي؟  | - يقرأ الوضعية المشكّلة.<br>- يذلل الصعوبات.<br>- يدون فرضيات التلاميذ ويقومها.<br>- يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.   | - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الأشكال كيفية نصره الرسول ويقترح الفرضيات.<br>- يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد ويبدى استعدادهم للمشاركة الفعالة فيه. | - مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة.<br>- مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع والمشاركة. |
| القراءة أنشطة              | - يتمرس على الانصات والتدبر والقراءة السليمة.  | - <b>النص الأول:</b> سورة الحديد الآية 7.<br>- <b>النص الثاني:</b> سورة الحديد الآية 10.<br>- <b>النص الثالث:</b> عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " ما تصدق أحد بصدقة من طيب... " أخرجه ابن ماجة في سننه   | - يقرأ النصوص قراءة نموذجية.<br>- يكلف بعض التلاميذ بالقراءة.<br>- يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.  | - يستمع لقراءة الأستاذ.<br>- يحاكي قراءة الأستاذ.<br>- يستفيد من الأخطاء.  | - قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.  |
| توثيق النصوص               | - القدرة على تعريف ابن ماجة تعريفًا وظيفيًا  | <b>ابن ماجة:</b> هو أبو عبد الله محمد بن يزيد بن ماجة القزويني، حافظ كبير ومفسر مشهور، من علماء الحديث ولد سنة 209 هـ أشهر مصنفاته سنن ابن ماجة وهو أحد الكتب الستة المعتمدة، توفي رحمه الله سنة 273 هـ   | - يطرح أسئلة توجيهية عن العلم تتعلق باسمه ونسبه وكنيته وما اشتهر به ومكانته العلمية وتاريخ ولادته ووفاته ...  | يجيب على الأسئلة مستمرا إعداده القبلي  | توصل عينة من التلاميذ إلى تعريف العلم.   |
| الأساسية المفاهيم الأساسية | - يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح.<br>- يدرك مدلول العبارات في سياقها                           | <b>أنفقوا:</b> تصدقوا مما آتاكم الله تعالى.<br><b>من طيب:</b> من حلال<br><b>فتربوا:</b> تزيد وتنمو.   | - يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص.<br>- يصحح الأخطاء.<br>- يطالب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.  | - يشرح الكلمات حسب سياقها<br>- يستوعب التوجيهات<br>- يستفيد من الأخطاء.  | - مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة  |
| استخلاص المفاهيم الأساسية  | - القدرة على تحديد المستفاد من النصين.   | 1- بيان الله تعالى أن الاجر الكبير هو جزاء من آمن به وبرسوله صلى الله عليه وسلم وأنفق في سبيله.<br>2- حث الله تعالى على الإنفاق في سبيله مع بيان أفضلية المنفقين والمجاهدين في سبيله قبل فتح مكة على من أنفق وجاهد بعد فتحها مع وعد الفرقين بالجنة.<br>3- ترغيب الرسول صلى الله عليه وسلم في الإنفاق من الحلال ولو كان قليلا مبينا الأجر العظيم المترتب عن ذلك. | - يطرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات.<br>- بم يأمرنا الله تعالى في النص الأول؟ ما جزاء من آمن به وبرسوله وأنفق في سبيله؟ فيم يرغبنا الله تعالى في النص الثاني؟ ماهي الصدقات التي يقبلها الله تعالى؟ وما مصير تلك الصدقات؟ | - يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص<br>- يقترح ويناقش بجديّة.   | - توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي<br>- مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص.                |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>يتعرف التلميذ مفهوم الإنفاق</p> <p>يدرك شموليته لكافة المجالات</p> <p>يميز بين انواعه</p> <p>يذكر بعض صورته</p> <p>يتعرف على مقاصده</p> <p>التعبدية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية</p> <p>يتمثل قيمة الانفاق في حياته</p> | <p>1 <b>مفهوم الإنفاق وصورته:</b><br/>الإنفاق هو أن يتصدق المسلم مما آتاه الله تعالى من ماله ووقته وجهده وخبرته وعلمه... ابتغاء مرضاة الله عز وجل. وهو نوعان :<br/><b>انفاق واجب :</b> كالزكاة والكفارات والإنفاق على النفس والأولاد والزوجة والوالدين خاصة .<br/><b>انفاق مستحب:</b> ومن صورته الكثيرة والمتنوعة ما يلي:<br/>- التصدق على الفقراء وكفالة اليتامى والأرامل خاصة ذوي القربى والجيران.<br/>- الصدقات الجارية مثل حفر الآبار وشق الطرقات وبناء المساجد والمدارس والمستشفيات...<br/><b>الهيئة :</b> تملك في حياة المتبرع لعين ومنفعتها لجهة ما في حياته بلا عوض على وجه التأييد<br/><b>الوصية :</b> تملك في حياة المتبرع لعين ومنفعتها بلا عوض بعد موت الموصي على وجه التأييد<br/><b>الوقف :</b> تملك في حياة المتبرع لمنفعة عين بلا عوض على وجه التأييد<br/><b>العارية :</b> تملك في حياة المتبرع لمنفعة عين بلا عوض على وجه مؤقت مع استرداد العين<br/><b>القرض :</b> تبرع بمنفعة عين في حياة المتبرع على وجه مؤقت مع استرداده بمقدار العين من جنسها</p> <p>2 <b>مقاصد الإنفاق في سبيل الله تعالى:</b><br/><b>أ - المقاصد التعبدية :</b><br/>- طاعة الله عز وجل والامتثال لأمره التقرب إليه وابتغاء مرضاته.<br/>- شكر الله تعالى على نعمة المال ونيل الاجر والثواب وتكفير الذنوب والخطايا<br/>- تأمين بقاء الثواب بعد الوفاة من خلال الصدقات الجارية<br/><b>ب - المقاصد التربوية</b><br/>- تطويع النفس وتربيتها على الجود والكرم.<br/>- تطهرها من البخل والطمع والشح<br/>- تحرير النفس من عبودية المال<br/><b>ج - المقاصد الاجتماعية</b><br/>- تحقيق التكافل والتضامن بين طبقات المجتمع وأفراده<br/>- مواساة الفقراء و ضمان العيش الكريم لهم و تحقيق الامن الاجتماعي للفئات المعوزة.<br/>- التخفيف من معاناة الفقراء والمحتاجين ومساعدتهم و تطهير قلوب الفقراء من بغض الأغنياء<br/>- تقليص الفوارق الطبقيّة داخل المجتمع والتقليل من الأافات الاجتماعية مثل التسول والفقر<br/><b>د - المقاصد التنموية والاقتصادية</b><br/>- الاسهام في النمو والتطور من خلال توفير مرافق ومنشآت تعليمية وصحية واجتماعية<br/>- الرفع من القدرة الشرائية للفئات المعوزة والفقيرة<br/>- صيانة المال وتزكيته والمباركة فيه<br/>- رفع مؤشر التنمية الاقتصادية والمساهمة في ازهار الاقتصاد وتقويته</p> <p>3 <b>ضوابط الإنفاق:</b><br/>- أن يكون من المال الحلال الطيب.<br/>- أن لا يتبعه من ولا أذى - أن يكون خالصا لوجه الله تعالى.</p> | <p>- ينشط الحوار.</p> <p>- يصحح الأخطاء.</p> <p>- يربط بالواقع المعيش.</p> <p>- يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية .</p> <p>- يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا نقصد بالإنفاق؟</li> <li>• هل الإنفاق يختص بالمال فقط؟</li> <li>• اذكر أشياء أخرى يمكن الإنفاق منها في سبيل الله تعالى؟</li> <li>• ماهي انواعه؟</li> <li>• اذكر بعض صورته؟</li> <li>• ما الفرق بين الهبة والوصية؟</li> <li>• ماهي المقاصد التي يحققها الإنفاق في سبيل الله؟</li> <li>• ماهي المقاصد التربوية للإنفاق؟</li> <li>• كيف يحقق الإنفاق التنمية الاقتصادية؟</li> <li>• ماهي الضوابط الشرعية للإنفاق في سبيل الله؟</li> </ul> | <p>- يجب على الأسئلة انطلاقا من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي .</p> <p>- يناقش بجدية .</p> <p>- يشارك في بناء الدرس.</p> <p>- يبدي آراءه ومواقفه.</p> <p>- يذكر أمثلة من واقعه المعيش.</p> | <p>- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم وأفكارهم.</p> <p>- مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأسئلة المطروحة</p> <p>- مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.</p> |
| <p>استنتاج</p>  | <p>القدرة على صياغة استنتاج مركز.</p>   | <p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة للدرس</p>   | <p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة للدرس</p>   | <p>- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.</p>  |
| <p>محيص الفرضيات</p>  | <p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>  | <p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>  | <p>يفند أو يؤيد ويدلي برأيه</p>   | <p>مدى تمكنه من اتخاذ القرار الصحيح.</p>   |
| <p>الأدبيات القويم</p>  | <p>يمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصّة.</p>   | <p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار.<br/>- ينشط الحوار.</p>   | <p>- يجب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته من الدرس.</p>  | <p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.<br/>- مدى قدرتهم على التذكر.</p>   |
| <p>القبلي الإعداد أنشطة</p>   | <p>استثمار التعلّمات السابقة التحضير الجيد للدرس</p>  | <p>- قراءة الأسئلة .<br/>- شرحها البيداغوجي.</p>  | <p>- يدون الأسئلة في دفتره .<br/>- إنجازها في المنزل.</p>   | <p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>  |