

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

مدخل الحكمة : من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم - الوصايا التسع . (الحصة الأولى)

الأستاذ: حسن أولحاج - الثانوية الإعدادية محمد - مديرية الحوز

** وفق مقرر منار التربية الإسلامية **

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقاءية...
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سننه العملية.
الأهداف التعليمية:
← يتعرف على أبرز معالم منهج الرسول في توجيه أصحابه.
← يتعرف على الوصايا التسع للرسول صلى الله عليه وسلم.

المصادر والمراجع: - القرآن الكريم برواية ورش.
- الجامع الصحيح. البخاري دار ابن كثير/ بيروت. الطبعة الأولى 2002.
- من وصايا الرسول. طه عبد الله العفيفي. دار التراث العربي. 1981
- أساليب الرسول في الدعوة والتربية. يوسف الصوري.
- دراسة تحليلية لشخصية الرسول. محمد قلنجي. دار النفائس 1988.
- المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقييم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يتعامل / يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. ~ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق. ← يحفز التلاميذ ويعزز الإجابات المناسبة.	■ ما هي المقاصد المتوخاة من حرص الإسلام على حماية البيئة وصونها من الإفساد؟ ■ ما هي واجباتك تجاه محيطك البيئي؟ ■ كيف يمكن أن تسهم أنت شخصياً في تنمية الجانب الجمالي للمحيط البيئي والحفاظ عليه؟ ■ أذكر بعض التدابير والمبادرات العملية الكفيلة بصون جمال البيئة والمحيط؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي
← مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلة. ← تعبير عينة من التلاميذ عن تمثلاتهم ومواقفهم.	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيداً. ~ يقترح الحلول الأولية.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات.	○ حضرت صلاة الجمعة رفقة صديقك "أحمد" فتحدث الخطيب عن أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم، وعن أبعادها النفسية والاجتماعية، ونتائج تطبيقها في حياة الفرد والمجتمع، مشيراً إلى أنف فساد الأخلاق في عصرنا هذا راجع إلى ابتعاد الناس عن سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم والتأسي بأخلاقه. ◆ فما هي أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ما هي بعض هذه الوصايا؟ ◆ ما أثر تطبيق هذه الوصايا في حياة المسلم؟	* القدرة على الإحساس بأهمية وصايا الرسول في حياة الفرد والمجتمع.	تأمل الوضعية وتحديد الإشكال واقتراح الفرضيات
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية ← التوثيق المناسب والموجز.	~ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه. ~ يوثق النصوص توثيقاً مركزاً.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية. ← يطلب من التلاميذ توثيق النصوص الشرعية بناء على الإعداد القبلي.	← قال تعالى: [وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ] الحشر/07 ← عن أبي الدرداء، قال: «لا تُشرك بالله شيئاً وإن قُطعت أو حُرقت، ... لا ترفع عصاك على أهلك» "البخاري في الأدب المفرد". △ التعريف بأبي الدرداء: هو عويمر بن زيد الأنصاري الخزرجي، أسلم رضي الله عنه يوم بدر، ثم شهد أحداً وأبلى فيه بلاء حسناً، من الصحابة الذين جمعوا القرآن كله، اشتهر بالعبادة وكان رضي الله عنه فقيهاً عالماً حكيماً، وقد توفي رضي الله عنه سنة 32 هـ.	* حسن الاستماع وقراءة النصوص قراءة سليمة. * أن يتعرف على الصحابي أبو الدرداء رضي الله عنه.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
← فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	~ يؤشر على الكلمات ~ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يساعد على التمييز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.	√ "وإن رأيت أنك أنت": وحدك على الحق. √ "وأنفق على أهلك من طولك": أنفق عليهم من فضل مالك. √ "وأخفهم في الله": أنذرهم في مخالفة أمر الله.	* فهم معاني المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.
← توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.	~ يركب ويصوغ المضامين المناسبة. ~ يحدد المحاور خلال المضامين.	← يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	× بيان الآية من سورة الحشر وجوب اتباع الرسول في هديه، والتسليم والالتقياد لسنته. × وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي الدرداء التي جمعت بين الأوامر والنواهي، والأحكام والتوجيهات.	* القدرة على استخراج المضامين المساعدة	استخلاص المضامين المساعدة.

<p>تحليل المحور الأول "تمحيص الفرضيات"</p> <p>* أن يتعرف على أبرز خصائص المنهج النبوي في الدعوة إلى الله.</p> <p>* أن يتعرف على وصايا الرسول لأبي الدرداء.</p>	<p>المحور الأول: الوصايا التسع للرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>أ- محبة الرسول صلى الله عليه وسلم للخير للمؤمنين.</p> <p>كان صلى الله عليه وسلم- يُعامل الجميع وخاصة أصحابه رضوان الله عليهم معاملةً حسنةً، تدل على المودة والمحبة، وتبين الحرص على إرادة الخير لهم، وقد اجتهد النبي - صلى الله عليه وسلم- في بذل النصح لكل من حوله، استصلاحاً لنفوسهم، وتحذيراً لهم مما يضرهم في دينهم أو دنياهم، وإرشاداً لهم بما يناسبهم، وترغيباً لهم بما يقربهم إلى الله عز وجل، بل إن حياته - صلى الله عليه وسلم- وأقواله وأفعاله كلها تصب في إطار النصح وإرادة الخير فما من خير إلا ودل عليه، وما من شر إلا وحذر منه من هنا كان للنصيحة مكانة كبيرة في شريعتنا الغراء، واعتبرت الركيزة الأهم والركن الرئيس في الأخوة الإسلامية، كما جاء في الحديث: (الدين النصيحة) متفق عليه.</p> <p>ب- الوصايا التسع للرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- النهي الشديد عن الشرك بالله مهما تعرض له المسلم من تعذيب وأذى. 2- المحافظة على الصلوات لأنها فرض عين على كل مسلم فقد حدد الله تعالى لها أوقاتاً معلومة تؤدي فيها، ومن تركها متعمداً فليس له عهد ولا يبقى في أمن من عقاب الله. 3- النهي عن شرب الخمر التي تعتبر مفتاح كل شر. فهي تذهب العقل وتعطل وظيفته. 4- الأمر بطاعة الوالدين بالمعروف، ورعاية حقوقهما، والإحسان إليهما بالمال والهدية والكلمة الطيبة وغير ذلك. 5- طاعة أولياء الأمر بالمعروف، والتحذير من الخروج عنهم. 6- النهي عن التولي يوم الزحف وهو الفرار من قتال الكفار ، وهو من كبائر الذنوب. فإذا التقى المسلم مع أعدائه في الجهاد وجب عليه التباث. 7- الأمر بالإنفاق على الأهل من زوجة وأولاد ونحوهم، بحسب ما تسمح به إمكاناته. 8- الأمر بتوجيه الأولاد إلى الخير والفضائل، وجمعهم على طاعة الله تعالى، بالتربية الحسنة، وبنهج أسلوب الشفقة والرحمة. 9- بدل النصيحة للأهل والأولاد وتحذيرهم من مخالفة أوامر الله ونواهيها. 	<p>«ينشط الحوار.»</p> <p>«يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص.»</p> <p>والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>«يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش.»</p> <p>«يصحح الأخطاء.»</p> <p>← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور.</p> <p>«يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.»</p> <p>← يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>≈ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>≈ يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها.</p> <p>≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش.</p> <p>≈ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور.</p> <p>≈ يدون الاستنتاج على السبورة.</p> <p>≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة.</p> <p>← استحضار الموارد السابقة.</p> <p>← الاستدلال بالمعقول والمنقول.</p> <p>← التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة.</p> <p>← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.</p> <p>← تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p>تقويم تكويني إدماجي. "تعزير التعلّمان"</p> <p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>← صنف وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي الدرداء رضي الله عنه حسب المجالات التالية: المجال العقدي، المجال التربوي والمجال الاجتماعي والمجال الاقتصادي؟</p> <p>← أبرز أهمية وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي الدرداء رضي الله عنه في كل مجال. مستحضراً لتعلّماتك في المداخل السابقة؟</p>	<p>«يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي)»</p> <p>«يثبت ويعزز الموارد والتعلّمان السابقة.»</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>← برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>الإعداد القبلي للوحدة الثانية"</p> <p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للوحدة القادمة.</p>	<p>√ استخلص من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي الدرداء القيم التربوية والمقاصد والأحكام الشرعية وابتحث عن علاقتها بتعلّمات ومواضيع المداخل السابقة؟</p>	<p>«توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.»</p>	<p>≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعونة مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>←جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة: التربية الإسلامية

مدخل الحكمة: من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم - الوصايا التسع. (الحصّة الثانية) * وفق مقرر منار التربية الإسلامية **

الأستاذ: حسن أولحاج - الثانوية الإعدادية المحمد - مديرية الحوز

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سننه العملية.
الأهداف التعليمية:
← يتعرف على أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم.
← يدرك أبعاد الوصايا التسع النبوية، العقديّة والتربوية والاجتماعية.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش.
← الجامع الصحيح. البخاري دار ابن كثير/ بيروت. الطبعة الأولى 2002.
← من وصايا الرسول. طه عبد الله العفيفي. دار التراث العربي. 1981
← أساليب الرسول في الدعوة والتربية. يوسف الصوري.
← دراسة تحليلية لشخصية الرسول. محمد قلجعي. دار النفائس 1988.
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس	
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ				
	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	← يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة. ← يجيب عن الأسئلة	← يطرح أسئلة تتعلق حصّة السابقة. ← يعزز الإجابات.	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي.	
	← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. ← الاستدلال بالمعقول والمنقول. ← التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. ← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. ← تحمسهم للقيم الوجدانية.	← يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. ← يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ← ينتقي الصيغ الملانمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ← يدون الاستنتاج على السبورة. ← يدلي برأيه حول الفرضيات. ← يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...	← يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. ← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. ← يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. ← يحيل على الفرضيات لتمحيصها	← أبرز أهم معالم الرسول صلى الله عليه وسلم التربوي والدعوي؟ ← حدد وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم التسع لأبي الدرداء رضي الله عنه؟ ← ما هي القيم التربوية والمقاصد والأحكام الشرعية التي استفدتها من هذه الوصايا؟ المحور الثاني: أبعاد الوصايا التسع وعلاقتها بتعلمات ومواضيع المداخل السابقة. أ - أهمية العمل بوصايا الرسول: ← الوصايا النبوية، جامعة لكل أنواع الخير والمعروف. ← هي ذات فوائد لا غنى للإنسان عنها في حياته اليومية العامة والخاصة. ← العمل بهذه الوصايا ينير سبل الهداية والرشاد والسعادة في الدنيا والآخرة. ← العمل بها يحقق تزكية النفس، لأنها تدعو للتخلي بالأخلاق الإنسانية الفاضلة. ← تساعد الوصايا على استتباب الأمن والسلم الاجتماعيين. ← تساعد هذه الوصايا في التقويم والإصلاح، وذلك من خلال إسهامها الفعال في حماية الأفراد والمجتمعات من أي الانحراف. ← تحث وصايا الرسول على الرقي والنجاح في شتى الميادين. ب - أبعاد الوصايا التسع - الحكمة والمقصد:- تحمل الوصايا التسع النبوية قيما ومقاصد تشمل أبعادا متعددة من حياة المسلم، نذكر منها: ☞ بيان حقوق الخالق في التوحيد والعبادة، لأن الشرك يحرم على صاحبه دخول الجنة. ☞ التأكيد على حقوق النفس في الرشد، وذلك بحفظ العقل لأنه مناط التكليف. ☞ الأمر بحفظ حقوق الوالدين والإحسان إليهما ماديا ومعنويا. وطاعتهما بالمعروف. فبرهما من أهم الواجبات، ومن أعظم الفرائض، وعقوقهما من أقبح الكبائر والسيئات. ☞ التأكيد على حقوق أولياء الأمور في الطاعة، والتحذير من الخروج عليهم، لأن ذلك مدعاة للفوضى "الفتنة" والاضطراب وعدم الاستقرار. ☞ بيان حق الأمة في النصر، دفاعا عن العرض والنفس والمال. ☞ بيان حق الأهل في النفقة، والتوسعة عليهم بحسب الإمكانيات. منعا للبخل والشح. ☞ بيان حقوق الناشئة، وذلك برعاية الأولاد وتربيتهم وتأديبهم. وحملهم على طاعة الله، ومكارم الأخلاق، وتحذيرهم من مخالفة شرعه، بهدف إصلاح الأسرة والمجتمع.	* أن يتمثل الحكمة من وصايا الرسول معرفيا ووجدانيا ويعمل بها. * أن يدرك أبعاد الوصايا التسع النبوية العقديّة والتربوية والاجتماعية. * أن يربط الوصايا التسع النبوية بتعلمات ومواضيع المداخل السابقة.	تحليل المحور الثاني. "تمحيص الفرضيات"

تقويهم
ختامي
"تثبيت
التعلمات"

*أن يعزز ويثمن
مكتسباته السابقة .

■ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لاتحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره، التقوى هاهنا -ويشير إلى صدره ثلاث مرات- بحسب امرئ مسلم من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام، دمه وماله، وعرضه)).
رواه الإمام مسلم رحمه الله.
■ قال النبي عليه السلام لرجل وهو يعظه: ((اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك)) مسند أحمد
■ عن معاذ بن جبل أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أخذ بيده وقال ((يا معاذ والله إنني لأحبك، والله إنني لأحب))، فقال: ((أوصيك يا معاذ لا تدعني في دير كل صلاة تقول: اللهم أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك)).
رواه الإمام أبو داود رحمه الله.
■ عن أبي ذر رضي الله عنه قال: أمرني خليلي صلى الله عليه وسلم بسبع: "أمرني بحب المساكين والدينو منهم، وأمرني أن أنظر إلى من هو دوني ولا أنظر إلى من هو فوقي، وأمرني أن أصل الرحم وإن أدبرت، وأمرني أن لا أسأل أحداً شيئاً، وأمرني أن أقول بالحق وإن كان مرأاً، وأمرني أن لا أخاف في الله لومة لائم، وأمرني أن أكثر من قول لا حول ولا قوة إلا بالله فإنهن من كنز تحت العرش".
رواه الإمام أحمد رحمه الله.
■ عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((اضمنوا لي ستاً من أنفسكم اضمن لكم الجنة: اصدقوا إذا حدثتم، وأوفوا إذا وعدتم، وأدوا إذا أؤتمنتم، واحفظوا فروجكم، وغضوا أبصاركم، وكفوا أيديكم))
رواه الإمام أحمد رحمه الله.
■ عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((اتقوا الظلم، فإن الظلم ظلمات يوم القيامة، واتقوا الشح، فإن الشح أهلك من كان قبلكم، حملهم على أن سفكوا دماءهم واستحلوا محارمه)).
رواه الإمام مسلم رحمه الله.
■ عن أبي ذر رضي الله عنه قال: إن خليلي صلى الله عليه وسلم أوصاني: « إذا طبخت مرقة فأكثر ماءها ثم انظر أهل بيت من جيرانك فأصبهم منها بمعروف »
رواه الشيخان.
■ عن ابن عباس رضي الله عنه قال: كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوماً فقال: « يا غلام إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، وإذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، ولو اجتمعتوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف »
سنن الترمذي.
→ استخلص من هذه الوصايا، المقاصد التربوية، والأبعاد الروحية/العقدية، والقيم التربوية، والأحكام الشرعية؟
→ ما هو دافع الرسول صلى الله عليه وسلم إلى تقديم هذه الوصايا العظيمة؟
→ ما أثر تطبيق هذه الوصايا في حياة الإنسان المؤمن؟

◊انقل إلى دفتر الدروس المقطع الثالث من سورة الحديد" من الآية 20 إلى الآية 28 .
الصفحة 116 من المقرر المدرسي.
◊ عرف القاعدة التجويدية (أحكام الهمز).
◊ استخرج المضامين الجزئية للآيات.

*يجيب عن أسئلة
الإعداد القبلي
استعداده للمدخل
الوالي .

الإعداد
القبلي
"للمدخل
الموالي"

← يقرأ النصوص
الشرعية.
← يدير الحوار.
← يثبت الموارد
والتعلمات السابقة .

≈ يتفاعل مع
زملائه ويبرهن
على فهمه وتمكنه
من عناصر الدرس.

←برهنة عينة من
التلاميذ عن قدرتهم
على فهم عناصر
الدرس.

←توجيه التلاميذ إلى
رقم الصفحة الخاصة
بالدرس من كتاب
التلميذ.

≈ يدون الأسئلة.
≈ ينجز المطلوب
بمعية مجموعة من
زملائه في الفصل.

←جدية الإعداد
القبلي وجودته.