

جذاذة بيداغوجية

المادة : الفيزياء والكيمياء

مدة الإنجاز : ساعتان

المحور : المواد

الأستاذ : عبدالله الهاشمي

المستوى : السنة الاولى إعدادي

المؤسسة : عبدالكريم الخطابي

عنوان الدرس : الماء من حولنا

المراجع المعتمدة	الأدوات الديداكتيكية	الأهداف التعليمية	الكفايات المستهدفة	المكتسبات القبلية
<ul style="list-style-type: none"> العلوم الفيزيائية المذكرة رقم 120 . دليل البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي . 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي . الحاسوب . مسطح . 	<ul style="list-style-type: none"> معرفة نسب الماء في الطبيعة, وأهميته بالنسبة للكائنات الحية. تعرف المراحل الأساسية لدورة للماء. معرفة أهمية الماء و مختلف مجالات استعماله. تحديد مصادر المياه العذبة. 	<ul style="list-style-type: none"> امتلاك أسس الملاحظة العلمية. إغناء الرصيد المعرفي و الثقافي حول مراحل دورة الماء في الطبيعة. الوعي بأهمية الماء في حياتنا اليومية . اكتساب روح المبادرة والعمل في جماعة. 	<ul style="list-style-type: none"> دورة الماء وبعض مجالات استعماله . خصائص الأجسام الصلبة و السائلة و الغازية الحالات الثلاث للماء التحسيس بأهمية المحافظة على الماء

★ **الوضعية – المشكلة :** يتوافر الماء بأشكال مختلفة في الطبيعة. و يعد الأكثر توافرا على الأرض .

لل فما هي مصادر الماء؟ و كيف تتجدد؟

لل وما هي مجالات استعمال الماء؟

التقويم	الأنشطة التعليمية - التعليمية		الأهداف التعليمية	محاور الدرس
	نشاط المتعلم	نشاط الأستاذ		
<p>تقويم تشخيصي :</p> <p>طرح أسئلة تتعلق بالتعلم السابقة.</p>	<p>يجيب المتعلم على جميع الأسئلة المتعلقة</p> <p>قراءة الوضعية وفهمها</p> <p>تكوين مجموعات</p> <p>اقتراح الفرضيات</p> <p>تدوين الفرضيات على السبورة</p> <p>يناقش التلاميذ الفرضيات من أجل التوافق على الفرضيات الصحيحة او القريبة من</p>	<p>يذكر الأستاذ بالمكتسبات السابقة و ذلك بطرح عدة أسئلة</p> <p>يطرح الأستاذ الوضعية – المشكلة أعلاه</p> <p>يطلب من المتعلمين قراءة الوضعية ثم تكوين مجموعات من أجل اقتراح الفرضيات</p> <p>يطلب من كل مجموعة تدوين الفرضيات على السبورة</p> <p>فتح نقاش افقي و عمودي لتوافق على الفرضيات</p>		<p>تمهيد</p>

<p>تقويم تكويني :</p> <p>ما هي الحالات الفيزيائية الثلاث للماء؟</p> <p>اذكر ثلاث مصادر للماء؟</p> <p>تقويم إجمالي :</p> <p>تمرين 3 ص 13 من كتاب التلميذ (العلوم الفيزيائية)</p> <p>تمرين 5 ص 13 من كتاب التلميذ (العلوم الفيزيائية)</p>	<p>الجواب</p> <p>يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يستخلص أن الماء يوجد على ثلاث حالات: سائلة و غازية و صلبة</p> <p>يذكر أن مصادر الماء متنوعة كالأمطار و الأنهار و الثلوج و الآبار</p> <p>يصنف المصادر إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ مياه سطحية كالبحار، الأنهار والمحيطات ✓ جوفية كالأبار ✓ السحب و الثلوج. <p>يلاحظ الوثائق و يشارك في المناقشة و يجيب على الأسئلة.</p> <p>يتعرف على جل المراحل التي يمر منها الماء في هذه الدورة</p> <p>{تبخر، تكاثف، تكون السحب، تساقطات، سيلان}</p> <p>يجيب حسب مكتسباته: يستعمل في السقي، الشرب، الغسل، التبريد، النقل</p> <p>يصنف استعمالات الماء إلى مجالات: المنزلية، الفلاحة، الصناعة،</p> <p>يقترح بعض الإرشادات لترشيد استعماله</p>	<p>الاحتفاظ بالفرضيات المتوافق عليها لتحقيق منها اثناء سير الدرس</p> <p>يطرح التساؤل التالي : ما هي الحالات الفيزيائية الثلاث للماء في الطبيعة ؟ يقرب المتعلم من محيطه ينشط و يحفز المتعلم</p> <p>طرح التساؤل : ما هي أهم المصادر الطبيعية التي تمدنا بالماء ؟ ينشط و يحفز المتعلم و يقربهم من محيطهم</p> <p>طرح التساؤل : كيف تتجدد مصادر الماء؟ يطلب من المتعلمين ملاحظة الوثائق صفحة 9</p> <p>طرح التساؤل: ما هي استعمال الماء في الحياة اليومية؟ صنف هذه الاستعمالات إلى مجالات ؟</p> <p>بالنظر لهذه الاستعمالات المتعددة و الهامة لحياة الانسان؛ ماذا تقترح ؟</p>	<p>معرفة الحالات الفيزيائية الثلاث للماء</p> <p>معرفة المصادر الطبيعية للماء</p> <p>معرفة المراحل الأساسية لدورة الماء</p> <p>تحديد مجالات استعمال الماء و أهمية الحفاظ عليه</p>	<p>.I الماء في الطبيعة</p> <p>(1) الحالات الفيزيائية للماء</p> <p>(2) المصادر الطبيعية للماء</p> <p>.II دورة الماء</p> <p>.III استعمالات الماء</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------