

<b>الإسdes الأول</b>	المدة الزمنية:4 ساعات	<b>الوحدة الثالثة :</b> <b>الجيولوجيا الباطنية</b>	<b>المسنوى :</b> الثانوية ثانوي إعدادي	<b>المادة :</b> علوم الحياة ، الأرض
مكان الإنجاز : الفصل	نيابة مقاطعات: ابن مسيك	<b>الفصل السادس:</b> <b>تشكل السلالسل الجبلية</b>	الثانوية الإعدادية محمد بحسن الوزانجي	الأسنان: أمامي يوسف



اطرافي

- التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة علوم الحياة والأرض
  - بسلكى الثانوى الإعدادي و الثانوى التأهيلي
  - الممار علوم الحياة و الأرض المنهى الثانية ثانوى إعدادي.
  - المفہ فى علوم الحياة و الأرض المنهى الثانية ثانوى إعدادي.

ضعف الانتلاق

فما هي أنواع السلاسل الجبلية؟  
• ما العلاقة بين نكennونية الصفائح و نشكل السلاسل الجبلية؟



- |                                                                            |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ♣ المكتبات<br>القبالية                                                     | ♣ الزمن الجيولوجي، الخريطة الطبوغرافية (الأولى ثانوي)<br>إعجازها                                                     |
| ♣ السلاسل الجبلية، تموير القارات والمجايلات، مفهوم الانصهار، حالات المادة. | ♣ مفهومي الضغط والحرارة، تكتونية الصفاائح التوزيع العالمي للزلزال و البراكين. مفهوم الصفيحة المذرية.                 |
| ♣ الامتدادات<br>المستقبلية                                                 | ♣ الفيصل الآخر من نفس الوحدة : الزلزال ، البراكين ، التشوہات التكتونية ، تكون السلاسل الجبلية و تركيب الكرة الأرضية. |
| ♣ الكفايات<br>النوعية                                                      | ♣ دروس الجيولوجيا السنة الثانية باكالوريا.                                                                           |
|                                                                            | ♣ تنمية التواصل الشفهي و المكتابي وتنمية التعبير البياني (الرسوم ، الرسوم التخطيطية ، المبيانات ، الخطاطات)          |
|                                                                            | ♣ تنمية الملاحظة العلمية واستعمال النهج العلمي في دراسة الظواهر الجيولوجية                                           |
|                                                                            | ♣ إدراك أهمية الزمان والمكان من خلال الظواهر الجيولوجية                                                              |
|                                                                            | ♣ اكتساب ثقافة جيولوجية حول الدينامية الباطنية للكرة الأرضية                                                         |

د. أمادى يوسف

الملحوظات	الحيز الزمني	النوعي التربوي	المعينات التربوية	الوضعية التعليمية التعليمية	نشاط الأسناد	الأهداف النوعية	نسلسل الدرس
				نشاط التلميذ	نشاط الأسناد		
	30min	تقييم تشخيصي		 طرح تساؤلات و المشاركة في بناء التقييم.	 طرح أسئلة بنائية انطلاقاً من الدرس السابق من أجل التمهيد للدرس.		تمهيد
	45min	السبورة، بفتر الوثائق و المقرر الدراسي.		يقرأ المتعلّم الوثيقة و يستخرج منها خصائص سلاسل الطمر. يستنتج انطلاقاً من الوثيقة ظروف تشكيل سلاسل جبال الطمر .	يقدم المدرس وثيقة حول سلاسل جبال الإنديز. يوجه المتعلّم إلى قراءة الوثيقة و استخراج المعلومات المتعلقة بظروف و خصائص سلاسل الطمر .	تنمية القدرة على الملاحظة و المقارنة و الاستنتاج و التعامل مع الوثائق	<b>I. خصائص و ظروف تشكيل سلاسل الطمر</b> 1. سلاسل جبال الإنديز  2. ظروف تشكيل سلاسل الطمر
	45min			يقرأ المتعلّم الوثيقة ثم يستخرج من النص و الوثيقة بعض خصائص سلاسل جبال الإصطدام. يستخرج من النص و الوثيقة ظروف تشكيل سلاسل جبال الهيمالايا.	يقدم المدرس وثيقة مرفقة بمعطيات حول سلاسل جبال الهيمالايا.	يتعرّف المتعلّم على مميزات و أنواع السلاسل الجبلية و ظروف تشكيلها.	<b>II. خصائص و ظروف تشكيل سلاسل الإصطدام</b> 1. سلاسل جبال الهيمالايا  2. ظروف تشكيل سلاسل جبال الهيمالايا

2

