

<p><b>الأهداف التعليمية :</b></p>	<p><b>مدخل الإقتداء</b></p>	<p><b>الفئة المستهدفة: الثانية ثانوي إعدادي</b></p>
<p>✚ أن يتعرف مفهوم الحصار والثبات . ✚ أن يكتشف أنواع حصار قريش للدعوة الإسلامية وآثاره. ✚ أن يطلع على مظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة وعوامله . ✚ أن يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في ثباتهم على دينهم .</p>	<p><b>عنوان الدرس :</b> <b>حصار الدعوة وثبات أهلها</b></p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي إعدادية الزريزر- تاوانات-</p>	<p>مدة الانجاز : ساعتان ( حصتان ) الطرق التعليمية : حوارية - استكشافية - استنتاجية - إلقائية .... الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - إحياء التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفاسير- الانترنت - السيرة النبوية لابن هشام- الرحيق المختوم .....</p>

<p><b>التقويم التتبعي</b></p>		<p><b>المضامين التعليمية</b></p>	<p><b>الأنشطة التعليمية / التعلمية</b></p>		<p>القدرات المستهدفة</p>	<p>وضعيات الدرس</p>
<p>المؤشر</p>	<p>المعيار</p>	<p>سمع محمد أحد أصدقائه يدعي أن الأخذ بأحكام القرآن الكريم كاف في التمسك بالدين والعمل به مادام القرآن كتاب الله المحفوظ من التبدل والتغيير بينما السنة النبوية معرضة للتحريف . ما موقفك من هذا التصور ؟ علل جوابك ؟ ما هو آثار التمسك بالوحي بشقيه الكتاب والسنة ؟</p>	<p>أنشطة المتعلم</p>	<p>أنشطة المدرس</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ</p>	<p>الصواب والسرعة</p>	<p>أحمد تلميذ محبوب عند الجميع بدينه وأخلاقه الرفيعة ، دفعه بعض زملائه مؤخرا في العطلة إلى سرقة الزيتون لبيعه وشراء كرة القدم ، لكن صديقه محمد ذكره بمواقف الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في الصبر والثبات على الحق ، فأجابه أحمد : إنما أجمع الزيتون الساقط على الأرض فقط . ما هو الإشكال الذي تعالجه الوضعية ؟ ما موقفكم من التلميذ أحمد ؟ كيف واجه الرسول والصحابة مثل هذه الإغراءات ؟</p>	<p>يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...</p>	<p>يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...</p>	<p>يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها</p>	<p>وضعية مشكلة</p>
<p>حصول التشويق للتلاميذ لمعرفة موضوع الدرس</p>	<p>الانتباه والتركيز</p>	<p>النص 1 و 2 ص : 42 - النص ص : 43 - النص 2 ص : 44 من كتاب إحياء التربية الإسلامية</p>	<p>ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذة ...</p>	<p>يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...</p>	<p>التشويق للدرس الجديد والاستعداد للجابوب معه</p>	<p>قراءة النصوص</p>
<p>قراءة سليمة ومعبرة للنصوص</p>	<p>الترتيل والتجويد</p>	<p>من مصادر ومراجع السيرة النبوية نجد: القرآن الكريم + السيرة النبوية لابن هشام + زاد المعاد في هدي خير العباد + الرحيق المختوم لصفي الرحمان المباركفوري ....</p>	<p>يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطائه</p>	<p>قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة</p>	<p>القدرة على القراءة السليمة والمعبرة</p>	<p>توثيق النصوص</p>
<p>توصلهم الى معرفة بعض كتب السيرة</p>	<p>الدقة في التعريف</p>	<p>ثبت أقدامنا : مكن لأقدامنا - الميرة : الطعام يجمع للسفر ونحوه - الجهد : المشقة والتعب - بادروهم : سبقوهم ....</p>	<p>يقدم معارفه حول السورة مستثمرا إعداده ..</p>	<p>يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة</p>	<p>التعرف على بعض كتب السيرة النبوية</p>	<p>القاموس اللغوي</p>
<p>تمكن عينة من المتعلمين من</p>	<p>الصواب</p>	<p>يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم</p>	<p>يسأل المتعلمين عن معاني المفردات</p>	<p>يتعرف معاني المفردات</p>	<p>القاموس اللغوي</p>	<p>القاموس اللغوي</p>

تحديد معاني الكلمات			القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	وفق سياقها	
استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	صياغة جيدة ومختصرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لجوء المؤمنين إلى الله بالدعاء عند نزول المحن والشدائد .</li> <li>• بيان ابن القيم لتاريخ ومدة حصار قريش للرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة .</li> <li>• أنواع الحصار وآثاره على الرسول صلى الله عليه وسلم وعلى الصحابة .</li> </ul>	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة	القدرة على استخراج مضامين النصوص	استخلاص مضامين النصوص

### تحديد عناصر الدرس

**تقويم إجمالي:** يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

### الحصة الثانية ( الساعة الثانية )

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + تقويم تشخيصي والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى ( خصوصاً الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص )

توصل التلاميذ لتحديد معنى الحصار وأنواعه وآثاره	الدقة في التحليل والتركيب والاستدلال	<p><b>مفهوم الحصار والثبات:</b> الثبات هو التمسك بما يؤمن به الإنسان من غير شك أو تردد</p> <p><b>والحصار هو:</b> التضيق وسلب الحرية بكل أشكالها .</p> <p><b>أنواع الحصار وآثاره:</b> أنواع الحصار : عدم المجالسة - حبس المؤونة - منع المتاجرة - قطع التواصل - منع المصاهرة ...</p> <p><b>آثاره:</b> قطع الأرحام - حصول الجهد والمشقة والجوع والأمراض - الفتنة في الدين ...</p>	يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة	يدير النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة	أن يتعرف المتعلم على مفهوم الحصار والثبات	تدليل
توصل للمتعلمين لتحديد عوامل ومظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة		<p><b>مظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه وعوامله:</b></p> <p><b>عوامل صبر وثبات النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قوة إيمانهم بالله ومعرفتهم به - شخصية النبي صلى الله عليه وسلم القائد</li> <li>- شعور الرسول صلى الله عليه وسلم بالمسؤولية - الإيمان بالآخرة واحتساب الأجر عند الله - الرغبة في جنة الخلود - البشارات بنصر المؤمنين التي يتضمنها القرآن ...</li> </ul> <p><b>مظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة:</b> إصراره على الاستمرار على تبليغ الدعوة- صبره وتحمله لأذى قريش - دعوة المؤمنين للثبات وعدم اليأس من رحمة الله ...</p>			أن يدرك المتعلم مظاهر وعوامل ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة رضوان الله عليهم	تدليل المحور 2
تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة	الصواب والسرعة في الإجابة	تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة - وضعية ص : 45	يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..	القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها	تقويم إجمالي
كتابتهم لأسئلة الإعداد	الرغبة الواضحة	انقل نصوص " الصيام أحكامه ومقاصده - الأركان والشروط - الأعداء المبيحة للفظر " ص : 46 إلى دفترتك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على أسئلة الوضعية التقويمية ص : 47	- يكتب ما يمهده به الأستاذ على دفتر الإعداد	يعد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة	يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتياً	الإعداد القبلي