

# بسم الله الرحمن الرحيم

## المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- التفسير المنير د. وهبة الزحيلي
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان السعدي
- الملخص المفيد في علم التجويد د. محمد أحمد معبد

## أهداف الدرس

- أحفظ المقطع الأول من سورة النجم.
- أتعرف على قاعدة الإمالة.
- أومن بالغيب إيمانا يقينيا.
- أعتقد اعتقادا جازما بعصمة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- أستشعر مكانة الرسول صلى الله عليه وسلم عند ربه عز وجل.

## مادة : التربية الإسلامية

### عنوان المدخل : مدخل التزكية

### عنوان الدرس : سورة النجم المقطع الأول (الآيات 01-25)

### الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي

### المدة الزمنية : ساعتان

مؤشرات التقويم	أدوات وتقنيات التنشيط	مقاطع الدرس
<p>- المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ - تفاعل مجموعة من التلاميذ من مدى تمكن التلاميذ من اكتشاف الدرس الجديد</p>	<p>ورقة التنقيط أسئلة أجوبة الحاسوب المسلاط</p>	<h2 style="text-align: center;">أنشطة ديداكتيكية</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>- ما هو المصدر الثاني للتشريع الإسلامي؟ - من هو مثلنا الأعلى؟ - ماذا يجب علينا نحو رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <p><b>تقويم تشخيصي تمهيد</b></p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #f4a460;"> <b>الحصة الأولى (الآيات 01-18)</b> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>- لماذا أقسم الله تعالى بالنجم؟ - وما الذي يدل على مكانة الرسول صلى الله عليه وسلم عند ربه؟ - وما هو سبب وقوع كفار قريش في عبادة الأصنام والشرك بالله؟</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>بعد أن قرر الله تعالى الرسالة وصدق النبوة، ذكر ما ينبغي أن يبتدئ به الرسول صلى الله عليه وسلم، هو التوحيد، وبيان عدم جدوى الأصنام في الشفاعة عند الله تعالى بأسلوب فيه إنكار وتهكم وتوبيخ وإهدار لحرمة العقل الذي يدين لغير الخالق الرزاق، ويعبد أحجارا أو معادن صماء لا تنفع ولا تضر.</p> </div> </div>
<p>توصل عينة من التلاميذ إلى التعريف بالسورة وسبب نزولها وفضلها</p> <p>مدى تمكن التلاميذ من القراءة السليمة للنص مع تطبيق القواعد</p> <p>قدرة التلاميذ على إعطاء المعاني المطلوبة وتوظيفها في سياقات مختلفة</p>	<p>إلقاء الكتاب المدرسي السيبورة الحاسوب المسلاط أشرطة</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>أسباب النزول</b></p> <p>عن عروة بن الزبير رضي الله عنهما، أن عتبة بن أبي لهب وكان تحته بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم، أراد الخروج إلى الشام فقال: لآتين محمدا فلاؤذينه، فاتاه فقال: يا محمد هو كافر بالنجم إذا هوى، وبالنجم دنا فتدلى، ثم تغل في وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم، ورد عليه ابنته وطلقها، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: اللهم سلط عليه كلبا من كلابك، وكان أبو طالب حاضرا فوجم لها وقال: ما كان أغناك يا ابن أخي عن هذه الدعوة، فرجع عتبة إلى أبيه فأخبره، ثم خرجوا إلى الشام، فنزلوا منزلا، فأشرف عليهم راهب من الدير فقال لهم: إن هذه أرض مسبعة، فقال أبو لهب لأصحابه: أغثونا يا معشر قريش هذه الليلة، فإني أخاف على ابني من دعوة محمد، فجمعوا جمالهم فأنأخوا حولهم، وأحدقوا بعتبة، فجاء الأسد يتشمم وجوههم حتى ضرب عتبة فقتله. "الجامع لأحكام القرآن الكريم للقرطبي"</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>فضلها</b></p> <p>أخرج البخاري ومسلم وأبو داود والنسائي عن ابن مسعود أيضا قال: (أول سورة أنزلت فيها سجدة: "وَالنَّجْمُ" فسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم، وسجد الناس كلهم إلا رجلا رأته أخذ كفا من تراب، فسجد عليه، فرأته بعد ذلك قتل كافرا) وهو أمية بن خلف.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>تعريف سورة النجم</b></p> <p>سورة النجم مكية من المفصل، عدد آياتها 61 ترتيبها داخل المصحف الشريف 53 سميت بذلك لأن الله تعالى افتتحها بالقسم بالنجم، تعنى بأصول العقيدة وهو إثبات الرسالة وصدق الرسول صلى الله عليه وسلم، والتوحيد وقدرة الله...</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #f4a460;"> <b>أنشطة القراءة</b> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>- قاعدة الإمالة :</b> الإمالة لغة التعويج واصطلاحا هي ميل القارئ بالنطق بالفتحة نحو الكسرة وبالالف نحو الياء من غير قلب خالص مثال: والنجم إذا هوى - هوى - عوى - الأعمى ...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <p><b>القاعدة التجويدية</b></p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>شرح المفردات</b></p> <p>- والنجم إذا هوى: أقسم الله بالنجم إذا أفل وغاب بعد طلوعه. - ما ضل صاحبكم: أي ما مال رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الحق والصدق. - ما عوى: ما وقع في الغي وهو الجهل والاعتقاد الفاسد. - ما ينطق عن الهوى: ما يتكلم بالباطل. - شديد القوى: أي صفة لجبريل عليه السلام. - ذو مرة: صاحب قوة وأمانة. - فتدلى: نزل من علو إلى أسفل وقرّب من النبي. - أفتنارونه: أتجادلونه في الحق مكذّبين. - سدرة المنتهى: شجرة عظيمة ينتهي إليها علم الخلائق. - يغشى: يغطي ويستتر. - ما زاغ البصر: ما مال بصر رسول الله صلى الله عليه وسلم، عما رآه. - وما طغى: ما تجاوز ما أمر به تلك الليلة.</p> </div>

## المعاني الجزئية للآيات

## دروس وعبر

**1- (الآيات 2-1)** الله تعالى يقسم بالنجم لإثبات نبوة محمد صلى الله عليه وسلم، وتنزيهه عن مشابهة أهل الضلال والغواية.

**2- (الآيات 3-10)** إثبات كون القرآن الكريم وحيا من عند الله تعالى على قلب نبيه صلى الله عليه وسلم، بواسطة جبريل عليه السلام.

**3- (الآيات 11-18)** تأكيد رؤية النبي صلى الله عليه وسلم، لآيات ربه الكبرى ومظاهر ملكوته رؤية عين ومنها صورة جبريل عليه السلام الحقيقية.

- الخالق يقسم بما شاء من مخلوقاته، والمخلوق لا ينبغي له أن يقسم إلا بالخالق.

- الخالق يقسم بما شاء من مخلوقاته تنبيها لجلال المقسم به والمقسم عليه.

- التصديق بمعجزات الرسول صلى الله عليه وسلم، من دلائل الإيمان بالغيب.

- الرسول صلى الله عليه وسلم، الصادق الأمين في تبليغ الوحي.

## الحصة الثانية (الآيات 19-25)

### تقويم التعلّمات

- عرف قاعدة الإمالة مع الأمثلة.

- هل يجوز للعبد أن يقسم بغير الله تعالى؟ ولماذا؟

- ما هي المعجزة النبوية الواردة في النص القرآني؟

### أسباب النزول

وكانت اللات لثقيف، والعزى لقريش وبنى كنانة، ومناة لبني هلال، وقال هشام: فكانت مناة لهذيل وخزاعة، فبعث رسول الله صلى الله عليه وسلم، فهدمها عام الفتح. "القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج 17 ص 93"

### شرح المفردات

- اللات والعزى ومناة: أصنام العرب التي كانوا يعبدونها.

- قسمة ضيزى: قسمة جائزة غير عادلة.

## المعاني الجزئية للآيات

## دروس وعبر

**1- (الآيات 19-22)** يقرع الله تعالى ويوبخ المشركين في عبادتهم الأصنام والأنداد والأوثان وجعلهم الملائكة بنات الله.

**2- (الآية 23)** أنكر الله تعالى على المشركين ما ابتدعوه وأحدثوه من الكذب والافتراء والكفر بعبادة الأصنام وتسميتها آلهة وتركهم البرهان القاطع.

**3- (الآيات 24-25)** أوضح الله تعالى أنه ليس للمشركين في عبادة الأصنام إلا التمنيات والأمانى وأنها لا تفيدهم في شفاععة عند الله.

- شرف الإنسان يتحقق بتوحيد الله تعالى وعبادته وحده.

- إكرام الله تعالى لنبيه وتشريفه بإطلاقه على آياته الكبرى.

- من أسباب الغواية والضلال التقليد الأعمى.

- الله مالك الدنيا والآخرة، لا يملك فيهما أحد شيئا إلا بإذنه تعالى.

## القيم المستفادة: الإيمان/ التوحيد/ المحبة...

### تقويم إجمالي

- أكرم الله تعالى نبيه بالإتعامات والتجليات في رحلة المعراج، اذكر بعضها.

- استخرج من النص القرآني ما يدل على:

عواقب وخطورة أفتي الظن والهوى/ أمنيات المشركين لا تجري وفق إرادتهم.

- ما الشعيرة التي عظمها الله تعالى، وفرضها على رسوله صلى الله عليه وسلم في السماوات العلا والتي ينبغي أن أعظمها وأواظب عليها؟

### الإعداد القبلي

تعرفت إلى قضايا غيبية في المقطع الأول من سورة النجم جعلتك تؤمن بأن الله سبحانه عالم الغيب والشهادة، فما المقصود بذلك؟

- مدى القدرة على استخلاص معاني جزئية للآيات

- مدى تمكنهم من استنباط الدروس والعبر

توصل عينة من التلاميذ إلى أسباب النزول

- قدرة التلاميذ على إعطاء المعاني المطلوبة وتوظيفها في سياقات مختلفة

- مدى القدرة على استخلاص معاني جزئية للآيات

- مدى تمكنهم من استنباط الدروس والعبر

- مدى قدرتهم على استخلاص القيم الواردة في النص القرآني

إلقاء  
الكتاب المدرسي  
السيورة  
الحاسوب  
المسلاط  
أشرطة  
صور

إلقاء  
الكتاب المدرسي  
السيورة  
الحاسوب  
المسلاط  
أشرطة  
صور

حوارية تقويمية  
الحاسوب  
المسلاط

- مدى استيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس

- جدية الإعداد وجودته

مقطع  
وسيطي

مقطع  
ختامي

بسم الله الرحمن الرحيم

<p><b>المصادر والمراجع</b></p> <p>- القرآن الكريم</p> <p>- التفسير المنير د. وهبة الزحيلي</p> <p>- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المزان السعدي</p> <p>- الملخص المفيد في علم التجويد د. محمد أحمد معبد</p>	<p><b>أهداف الدرس</b></p> <p>- أن يدرك أن الشفاعة ثابتة يوم القيامة بإذن الله ورضاه</p> <p>- أن يتيقن أن كل إنسان رهين بعمله وأن الجزاء من جنس العمل</p> <p>- أن يحرص على التزود بالتقوى وبلوغ درجة الإحسان</p> <p>- حفظ المقطع الثاني من سورة النجم مع تطبيق قواعد التجويد</p>	<p><b>مادة : التربية الإسلامية</b></p> <p><b>مخبر المدخل : مدخل التزكية</b></p> <p><b>مخبر الدرس : سورة النجم المقطع الثاني (الآيات 26-31)</b></p> <p><b>الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إحدادي</b></p> <p><b>المدة الزمنية : ساعتان</b></p>
--	---	--

مؤشرات	الأنشطة التعليمية التعلمية		المضمون العلمي	مراحل الدرس																												
التقويم	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		تقويم تشخيصي																												
المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ	يقدم إنجازاته يجيب عن الأسئلة	أراقب إنجازات التلاميذ أطرح أسئلة	تقويم مكتسبات التلاميذ السابقة بطرح أسئلة حول الوحدة السابقة بصفة عامة أو الدرس الأخير على وجه الخصوص	تمهيد																												
تفاعل مجموعة من التلاميذ	ينصت يناقش بيدي استعداده	أقرأ التمهيد أطرح أسئلة أحفز التلاميذ	بنى المشركون اعتقاداتهم على الباطل والظلم والأوهام ، فنسبوا إلى الله ما لا يليق به ، كيف رد القرآن عليهم ؟ وبم توعد المعرضين المسيئين ؟ وبم وعد المؤمنين المحسنين ؟	أنشطة القراءة																												
ملاحظة جودة القراءة	يحاكي قراءة الأستاذ يعرف قاعدة الإدغام	أقرأ قراءة نموذجية أصحح أخطاء المتعلمين أطرح أسئلة حول القاعدة التجويدية	<p><b>- الآيات (26-31) من سورة النجم</b></p> <p><b>- القاعدة التجويدية : أحكام ترقيق الراء:الأصل في الراء التفخيم وترقق لأسباب:</b></p> <p>أسباب ترقيق الراء ثلاثة هي: الكسرة / الياء / الإمالة</p> <table border="1" data-bbox="763 933 2031 1112"> <thead> <tr> <th colspan="2">3- الإمالة</th> <th colspan="2">2- الياء الساكنة</th> <th colspan="3">1- الكسر</th> </tr> <tr> <th>بعد الراء</th> <th>قبل الراء</th> <th>السكون الميت</th> <th>السكون الحي</th> <th>بينهما ساكن</th> <th>قبل الراء مباشرة</th> <th>في الراء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>القرى</td> <td>النار</td> <td>لخبير</td> <td>خير لكم</td> <td>المحراب</td> <td>الاحرة</td> <td>ذكرنا</td> </tr> <tr> <td>الكبرى</td> <td>الأخيار</td> <td>بصيرة</td> <td></td> <td></td> <td>المغفرة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	3- الإمالة		2- الياء الساكنة		1- الكسر			بعد الراء	قبل الراء	السكون الميت	السكون الحي	بينهما ساكن	قبل الراء مباشرة	في الراء	القرى	النار	لخبير	خير لكم	المحراب	الاحرة	ذكرنا	الكبرى	الأخيار	بصيرة			المغفرة		أسباب النزول
3- الإمالة		2- الياء الساكنة		1- الكسر																												
بعد الراء	قبل الراء	السكون الميت	السكون الحي	بينهما ساكن	قبل الراء مباشرة	في الراء																										
القرى	النار	لخبير	خير لكم	المحراب	الاحرة	ذكرنا																										
الكبرى	الأخيار	بصيرة			المغفرة																											
تمكن عينة من التلاميذ من تحديد سبب النزول	يعرض نتائج بحثه يحدد سبب النزول	أطالب التلاميذ بسبب النزول	<p><b>سبب نزول الآية 31:</b> أخرج الواحدي والطبراني وابن المنذروابن أبي حاتم: عن ثابت بن الحارث الأنصاري قال: كانت اليهود تقول إذا هلك لهم صبي صغير: هو صديق، فبلغ ذلك النبي صلى الله عليه وسلم، فقال: (كذبت اليهود، ما من نسمة يخلقه الله في بطن أمه إلا ويعلم أنه شقي أو سعيد) فأنزل الله عند ذلك هذه الآية: (هُوَ أَعْلَمُ بِكُمْ إِذْ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ)</p>	شرح الكلمات																												
قدرة التلاميذ على تقديم المعاني المطلوبة	يعطي شروحا أولية	أساعد التلاميذ على تقديم شروح مناسبة	<p><b>- لا تغني شفاعتهم: لا تنفع وساطتهم</b></p> <p><b>- تولى عن ذكرنا: أعرض عن القرآن</b></p> <p><b>- الفواحش: ما عظم قبحة من الذنوب</b></p> <p><b>- اللمم: صغائر الذنوب</b></p> <p><b>- لا تزكوا أنفسكم: لا تمدحوها بحسن الأعمال إطراء وإعجابا وكبرا</b></p>																													

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين الآيات</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يشارك زملاءه</p>	<p>أطرح جملة من الأسئلة الموجهة نحو الآيات</p>	<p><b>1-(الآية 26):</b> بين الله تعالى الشفاعة الصحيحة وهي التي تكون بإذنه ولمن يرتضي قوله وعمله</p> <p><b>2-(الآيات 27-28-29):</b> أنكر الله تعالى على المشركين تسميتهم الملائكة تسمية الأنثى ، وأنهم قالوا ذلك جهلا وضلالة ، وأمر رسوله صلى الله عليه وسلم بالإعراض عن عرض عن القرآن وكانت الدنيا مبلغ علمه ، وأكد سبحانه أنه عليم بأحوال عباده .</p> <p><b>3- (الآيات 30-31):</b> يخبر تعالى أنه مالك الملك يثيب المطيع ويعاقب العاصي ، وينهى الإنسان عن تزكية نفسه ومدحها فهو سبحانه عالم بمن أخلص العمل .</p>	<p>المعاني الجزئية والآيات</p>
<p>القدرة على تمثيل القيم الواردة في النص</p>	<p>يعبر عن موقفه ويتخذ مواقف إيجابية</p>	<p>أحفز التلاميذ على الالتزام بالقيم الواردة في النص واتخاذ مواقف إيجابية</p>	<p>الأستاذ خالد نزيه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ رضي الله ومشيئته ضرورة في قبول الشفاعة .</li> <li>✚ حرمة الادعاء على الله بغير علم .</li> <li>✚ ضرورة اجتناب المعرضين الغافلين عن ذكر الله .</li> <li>✚ أكذب الأحاديث هو الظن .</li> <li>✚ أهمية الرفقة الصالحة .</li> <li>✚ الجراء من جنس العمل .</li> <li>✚ منزلة الإحسان لا تكون إلا بترك الكبائر .</li> <li>✚ لا كبيرة مع الاستغفار ولا صغيرة مع الإصرار .</li> <li>✚ الصغائر تكفرها الأعمال الصالحة أما الكبائر تحتاج إلى ثوبة .</li> <li>✚ سعة مغفرة الله تعالى وعفوه .</li> <li>✚ حرمة تزكية النفس .</li> </ul> <p>قال ابن عباس رضي الله عنهما : ( ما من أحد من هذه الأمة أزكيه غير رسول الله صلى الله عليه وسلم )</p>	<p>الدروس والعبر</p>
<p>التمكن من موارد الدرس</p>	<p>يستحضر الموارد التي تلقاها خلال الدرس</p>	<p>أطرح أسئلة تقويمية</p>	<p>- ما هي أحكام ترقيق الرءاء مع الأمثلة ؟  - ما المقصود بالشفاعة ؟ ومتى تغني شفاعة الملائكة يوم القيامة ؟  - بماذا وصف المشركون الملائكة ؟  - لماذا أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم بالإعراض عن المشركين ؟</p>	<p>تقويم إجمالي</p>
<p>جدية الإعداد وجودته</p>	<p>يدون الأسئلة في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>أملئ الأسئلة على التلاميذ</p>	<p>- ما معنى الوحي ؟  - كيف كانت بداية الوحي ؟  - ما هي أنواع الوحي ؟ وما هي صورته ؟</p>	<p>الإعداد القبلي</p>

- ✓ المادة : التربية الإسلامية
- ✓ المدخل : مدخل الاستجابة سورة " النجم "
- ✓ عنوان الدرس : من الآية 41 إلى الآية 61
- ✓ الفئة المستهدفة : الثاني إعدادي
- ✓ المدة الزمنية : ساعتان من الزمن
- ✓ الوسائل التعليمية : كتاب التلميذ- دفتر التمارين السبورة...
- ✓ الطرق التعليمية : وضعية مشكلة – الحوارية – الاستنتاجية

الأهداف التعليمية التعليمية :

- \_ أن يتعرف المتعلم على مصير الخلق كله الصادق منه والكاذب
  - \_ أن يتعرف على بعض مظاهر قدرة الخالق وعظمته سبحانه
  - \_ أن يحرص على التمسك بكل الحكم والعبر المستفادة من المقطع
- المصادر المعتمدة :
- \_ القرآن الكريم برواية ورش - كتاب التلميذ في رحاب
  - \_ صفوة التفسير للصابوني - أيسر التفسير للجزائري...

مؤشر التقويم	الطرق والوسائل	الأنشطة التعليمية التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة المتعلم (ة)	أنشطة الأستاذ		
مدى قدرة المتعلم على استحضار المكتسبات السابقة		يجب على المتعلم أن ينتبه قصد الإجابة عن الأسئلة المطروحة بشكل سليم إنطلاقاً مما درسناه في الدرس الماضي : _ تقبل بإذن ورضا من الله للشافع- اعتقادهم غير مبني على العلم بل على الظن والجهل - لأن في ذلك افتخار وعدم الإخلاص	يطرح أسئلة لتشخيص مكتسبات المتعلم السابقة من قبيل : ✓ متى تقبل وتصح شفاعاة الشافع يوم القيامة ؟ ✓ علام بني المشركون اعتقادهم في الملائكة ؟ ✓ لماذا نهى الشرع عن مدح الشخص نفسه ؟	استحضار المكتسبات السابقة ومعالجة الخاطئة منها	تقويم تشخيصي
مدى قدرته على التفاعل الإيجابي مع الوضعية المطروحة		ينتبه ويتفاعل مع الوضعية المطروحة قصد الانخراط الفعلي في بناء التعلّمات وإغناء الدرس الجديد بالمناقشة والحوار	يصوغ وضعية مشكلة مناسبة للدرس من قبيل : ❖ خلق الله تعالى الأشياء كلها وهي متوازنة ومتقابلة : الموت والحياة ، الحزن والسرور، اليسر والعسر ، الضحك والبكاء ، الذكر والأنثى ... ✓ فعلام يدل ذلك كله ؟ وهل يستطيع أحد أن يتصرف بهذا التصرف المطلق في الإبداع والإيجاد ؟	تشويق المتعلم ليتفاعل إيجابياً مع موضوع الدرس	وضعية إشكالية
مدى قدرته على قراءة النصوص قراءة سليمة		يستمع وينصت لقراءة الأستاذ، ثم يقرأ بدوره إذا طلب منه ذلك قراءة سليمة من الأخطاء مع ضرورة الانتباه لتصحيح أخطاء زملائه بإذن من الأستاذ...	يقرأ نص الانطلاق قراءة منهجية ثم يوزعها على التلاميذ مع الانتباه لغرض تصحيح أخطائهم أثناء الترتيل: ➤ الآيات: 41_ 61 من سورة " النجم "	القدرة على قراءة النصوص الشرعية قراءة سليمة	قراءة نص الانطلاق
مدى تمكنه من التعريف بسورة		<b>القلقلة:</b> لغة : الاضطراب والتحرك واصطلاحاً :اضطراب المخرج عند النطق بالحرف ساكناً حتى تسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة مجموعة في " قطب جد " مثال : <b>- وأبكي - وأقنى - وأطغي</b>	يطلب من المتعلم التعريف بقاعدة القلقلّة من خلال أسئلة مثل : ✓ ما معنى القلقلّة لغة واصطلاحاً ؟ استخرج مثال لها من النص القرآني ؟	التعرف على قواعد التجويد	القاعدة التجويدية
مدى تمكنه من شرح المفردات المقترحة وتوظيفها لغويًا		يشرح المفردات بما معناه : <b>المنتهى</b> أي رجوعك بعد الموت - <b>من نطفة إذا تمنى</b> أي إذا صبت في رحم المرأة - <b>النشأة الأولى</b> أي نشأة الخلاق للبعث - <b>الشعري</b> اسم نحم من النجوم - <b>الموتفة</b> مدائن لوط التي لحقها العذاب - <b>سامدون</b> أي لا هون - <b>فيأي الآء ريك تتمازي</b> أي بأي نعم الله ترتاب يا ابن آدم ؟ <b>هذا نذير</b> المقصود به النبي محمد - <b>أزفة الأزفة</b> أي اقتراب قيام الساعة	يقترح على المتعلم شرح بعض المفردات المحورية مثل : <b>- المنتهى - من نطفة إذا تمنى - النشأة الأولى - الشعري - الموتفة - سامدون فيأي الآء ريك تتمازي هذا نذير - أزفة الأزفة</b>	القدرة على شرح المفردات اللغوية وتوظيفها في جمل مفيدة	قاموس المفاهيم

<p>مدى قدرته على تحليل محاور الدرس ومناقشة زملائه بنصوص شرعية وصور واقعية</p>	<p>❖ بعض المعاني المستفادة من النص القرآني :</p> <p>(1) بيان مصير ومآل جميع الخلائق يوم القيامة وعندئذ يلقى كل واحد جزاء أفعاله، فإما أن يثاب وإما أن يعاقب ..</p> <p>(2) بيان أن الله التصرف المطلق في خلقه، فهو سبحانه أوجد كل شيء بالتقابل والتوازن: الموت والحياة، الفرح والحزن، الضحك والبكاء المرح والهم ...</p> <p>(3) بيان قدرة الله على الإيجاد والإبداع فكما خلق الخلائق في المرة الأولى : أي في الدنيا يبعثهم من جديد مرة ثانية : أي في الآخرة ...</p> <p>(4) يان الله تعالى مصير ومآل الأمم السابقة التي ظلمت وطغت وكذبت ما جاءت به رسلاها : كقوم عاد وثمود وقوم نوح ولوط ..</p> <p>(5) بيان أن محمد ليس بدعا الرسل بل بعثه الله تعالى ليتمم ما بعث به المرسلين قبله فهو بذلك آخر الأنبياء وخاتم الرسل قبل قيام الساعة كما قال عليه الصلاة والسلام : " بعثت أنا والساعة كهاتين "</p>	<p>❖ يطرح الأستاذ أسئلة تساعد المتعلم على تحليل مضامين النص القرآني واستخراج أهم ما يستفاد منه من المعاني الشرعية ومن ذلك ما يلي :</p> <p>✓ ما مصير ومآل الخلائق يوم القيامة ؟ وكيف ذلك ؟</p> <p>✓ أبرز ما يدل على تصرف المطلق لله الخالق في خلقه ؟</p> <p>✓ كيف يخلق الإنسان وكيف يبعث في الآخرة وأين الفرق ؟</p> <p>✓ ما الغرض من تذكير الله لنا بمصير بعض الأمم المكذبة ؟</p> <p>✓ أوضح العلاقة بين الرسول محمد وغيره من الرسل ؟</p> <p>✓ علام يدل التذكير بأن محمد خاتم الأنبياء وآخر الرسل ؟</p>	<p>القدرة على الفهم والتحليل ومناقشة محاور الدرس مع الإستدلال بنصوص شرعية وصور واقعية</p>	<p>أنشطة التحليل والمناقشة محاور الدرس</p>
<p>مدى قدرته على التعامل مع الوضعيات المطروحة</p>	<p>يصوغ الأستاذ وضعيات تقويمية مختلفة لغرض تقييم أداء المتعلم والوقوف على مدى تحقق الأهداف المنتظرة :</p> <p>➤ تلميذ يقول أن: كل شيء خلق بالتضاد حتى لا تستقيم الحياة : .....</p> <p>➤ تلميذ يزعم أنه لا فرق بين الخلق في الدنيا والبعث في الآخرة : .....</p> <p>➤ تلميذة تؤكد أن الرسول محمد أول المرسلين وخاتم الأنبياء : .....</p>	<p>يطلب من المتعلم الإدلاء بأهم ما يستفاد من الدرس من حكم وعبر وقيم مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل :</p>	<p>القدرة على استحضار ما يستخلص من الدرس فصد استثماره لتصحيح الوضعيات المقترحة</p>	<p>وضعيات تقويمية</p>
<p>مدى تمكنه من استنباط أهم القيم الواردة في الدرس</p>	<p>استنتجت من هذا الدرس ما يلي :</p> <p>✓ إلى الله تعالى مصير كل الخلائق</p> <p>✓ لله تعالى التصرف المطلق في خلقه</p> <p>✓ الخلق والبعث سيان عند الله تعالى</p> <p>✓ محمد رسول الله خاتم الأنبياء والرسل</p>	<p>يطلب من المتعلم الإدلاء بأهم ما يستفاد من الدرس من حكم وعبر وقيم مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل :</p>	<p>القدرة على استخلاص أهم القيم والحرص على احترامها في الحياة اليومية</p>	<p>حكم وعبر</p>
<p>مدى قدرته على الإجابة عن الاسئلة المطروحة خارج الفصل الدراسي</p>	<p>يطرح أسئلة الإعداد للدرس الموالي، ويدونها المتعلم للإجابة عنها خارج الفصل الدراسي من قبيل :</p> <p>(1) كتابة نص الانطلاق لدرس (المقطع الأول من سورة الحجرات ) مع شرح مفرداته واستخراج مضاميه ؟</p> <p>(2) عرف بسورة الحجرات ؟ وما الأهل الذي ينحدر منه جميع الناس حسب النص القرآني ؟</p> <p>(3) ما مقياس التفاضل بينهم ؟ وما هي الحقوق التي خص بها الإسلام غير المسلمين ؟</p>	<p>يطلب من المتعلم الإدلاء بأهم ما يستفاد من الدرس من حكم وعبر وقيم مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل :</p>	<p>القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي</p>	<p>أسئلة الإعداد</p>
<p>مدى قدرته على الإجابة عن الاسئلة المطروحة خارج الفصل الدراسي</p>	<p>يبقى التقويم المرحلي المطلوب في نهاية كل مرحلة من مراحل الدرس إذا اقتضى الأمر</p> <p>(2) محاور أنشطة التحليل قد تضع في جدول أو خطاطة وذلك حسب أحوال كل قسم</p>	<p>يطلب من المتعلم الإدلاء بأهم ما يستفاد من الدرس من حكم وعبر وقيم مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل :</p>	<p>القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي</p>	<p>ملحوظات عامة</p>