

الأهداف التعليمية :	مدخل الإقتداء	الفئة المستهدفة: الثانية ثانوي إعدادي
<ul style="list-style-type: none"> ✚ أن يتعرف المتعلم مفهوم المؤمن . ✚ أن يدرك معنى الصدق ومكانته في الإسلام . ✚ أن يكتشف صفات المؤمن الصادق . ✚ أن يدرك آثار صفات المؤمن الصادق في المجتمع . ✚ أن يتخلق بصفات المؤمن الصادق . 	<p>عنوان الدرس :</p> <p>صفات المؤمن الصادق</p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي</p> <p>إعدادية الزريزر - تاونات-</p>	<p>مدة الانجاز : ساعتان (حصتان)</p> <p>الطرق التعليمية : حوارية - استكشافية - استنتاجية - إقائية</p> <p>الوسائل التعليمية : السبورة - الكتاب المدرسي - الدفاتر - الحاسوب - العاكس</p> <p>المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - إحياء التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة - صفوة التفاسير - الانترنت - الرحيق المختوم ...</p>

التقويم التتبعي		المضامين التعليمية	الأنشطة التعليمية / التعلمية		القدرات المستهدفة	وضعيات الدرس
المؤشر	المعيار		أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	وجد عباس في الانترنت صورة كاريكاتورية لشخصية وطنية فنشرها من أجل إثارة ضحك زملائه . حدد موقفكم من عباس مع التعليل . ما هي آفات اللسان التي نهى الله تعالى عنها في سورة الحجرات ؟ ما هي آثارها على المؤمن وعلى الأخوة الإيمانية ؟	يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويشبثها	تقويم تشخيصي
تشويق للتلاميذ لمعرفة الدرس	الانتباه والتركيز	اختلف عباس وزملاؤه في الفصل حول صفات المؤمن الصادق . فرأى عباس أن المقصود بالمؤمن الصادق هو من ينطق بالشهادتين فقط دون القيام بالفرائض ، ورأت دنيا أن المؤمن من يصلي ويصوم ويؤتي أمواله بغض النظر عن معاملته مع الناس ، في حين رأت مريم أن المؤمن الصادق من ينطبق عليه قوله تعالى " إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا " . ما موقفكم من هذه الآراء ؟ وما هو المفهوم الحقيقي للمؤمن الصادق في نظركم ؟	ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...	التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجاوب معه	وضعية مشكلة
قراءة سليمة ومعبرة للنصوص	الترتيل والتجويد	الآية 18 من سورة السجدة - النص 1 ص : 95 و النصين 1 و 2 ص : 96 النص 1 ص : 97 من الكتاب المدرسي " إحياء التربية الإسلامية "	يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطاءه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السليمة والمعبرة	قراءة النصوص
توصلهم إلى معرفة سورة السجدة	الدقة في التعريف	سورة السجدة : سورة مكية - ترتيبها 32 - سميت بذلك لأن الله تعالى ذكر فيها أوصاف المؤمنين الأبرار الذين إذا سمعوا آيات القرآن " خروا سجدا وسبحوا بحمد ربهم وهم لا يستكبرون " .	يقدم معارفه حول السورة مستثمرا إعداده ..	يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة	التعرف على سورة السجدة	توثيق النصوص
تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات	الصواب	فاسقا : خارجا عن حدود الشرع - لم يرتابوا : لم يشكوا - والعصر : يقسم الله تعالى بالزمن أو الدهر - تواصلوا : أوصى بعضهم بعضا على وجه النصح - توادهم : تحاببهم - تداعى : تأثر وتفاعل - كونوا مع الصادقين : أزمؤهم وصاحبوهم .	يجيب المتعلمون انطلقا من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	يسأل المتعلمين عن معاني المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	يتعرف معاني المفردات وفق سياقها	القاموس اللغوي
استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	صياغة جيدة ومختصرة	<ul style="list-style-type: none"> ✚ بيان الله تعالى الفرق الشاسع بين المؤمن والفاسق . ✚ بيان الله تعالى بعض صفات المؤمن الصادق . ✚ استثناء الله تعالى المؤمنين المتناصحين من الخسران يوم القيامة . ✚ وجوب لزوم ومصاحبة المؤمنين الصادقين . 	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة	القدرة على استخراج مضامين النصوص	استخلاص مضامين النصوص

الحصة الثانية (الساعة الثانية)

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + تقويم تشخيصي والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى (خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص)

<p>توصل التلاميذ لتحديد مفهوم المؤمن والصدق ومكانته في الإسلام</p>	<p>الدقة في التحليل والتركيب والاستدلال</p>	<p>مفهوم المؤمن والصدق ومكانته في الإسلام: المؤمن من صدق الله تعالى ورسوله فيما أخبرا به ، وأخلص لله تعالى في كل أعماله . أما الصدق فهو نقيض الكذب ، وهو الإخبار عن الشيء ووصفه كما هو عليه دون زيادة أو نقصان . مكانته : مما يدل على عظم شأن الصدق أن الله تعالى أمر بالتحلي به فقال سبحانه " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين " . - وصف الله به نبينا محمد صلى الله عليه وسلم فقال سبحانه " بل جاء بالحق وصدق المرسلين " وهو الخلق الذي عرف به قبل البعثة وبعدها - صفة جميع الأنبياء والرسول قال تعالى في شأن إبراهيم عليه السلام " وأذكر في الكتاب إبراهيم إنه كان صديقا نبيا "</p>	<p>يجيب على أسئلة الأستاذ</p> <p>- يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة....</p>	<p>يدير النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة</p>	<p>أن يتعرف المتعلم على معنى المؤمن والصدق ومكانته في الإسلام</p>	<p>تعليم</p>
<p>مشاركة فعالة للمتعلمين في تحليل محاور الدرس</p>		<p>صفات المؤمن الصادق:- الإيمان اليقيني الراسخ بحقائق الدين وأركان الإيمان " إنما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا ... " - الجهاد بالمال والنفس " وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم " - خشية الله والخشوع وزيادة الإيمان عند تلاوة القرآن والتوكل على الله " إذا ذكر الله وجلت قلوبهم وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيمانا وعلى ربهم يتوكلون " - الصبر في السراء والضراء " والصابرين في البأساء والضراء وحين البأس أولئك الذين صدقوا ... " - الإقبال على العمل الصالح وعلى مختلف الطاعات والعبادات - الوفاء بالعهد " والموفون بعهدهم إذا عاهدوا - النجاة من المصائب (قصة الشيخ عبد القادر الجيلاني رحمه الله) إحياء التربية الإسلامية ص : 96 وآثارها في المجتمع : عندما يتحلى المؤمن بالصفات الحميدة فإن ذلك ينعكس عليه إيجابا ويخلف أثارا حسنة في المجتمع ومن هذه الآثار : + نيل محبة الله والناس وثقتهم وتقديرهم + يسود التواصل بالحق وبالصبر بين أفراد المجتمع + سيادة الأخوة والتعاون والتكافل " مثل المومنين في توادهم وتراحمهم مثل الجسد الواحد .. " - تحقيق الأمن والأمان + نبذ العداوة والشقاق</p>	<p>يجيب على أسئلة الأستاذ</p> <p>- يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة....</p>	<p>يدير النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة</p>	<p>أن يتعرف المتعلم على صفات المؤمن الصادق وآثار هذه الصفات على الفرد والمجتمع</p>	<p>تحليل المحور 2</p>

الإمتداد السلوكي : يجب مصاحبة الصادقين وملازمتهم وأصبر نفسي معهم على طاعة الله ورسوله لكي أكتسب ما يجعلني مؤمنا صادقا حقا محبوبا في مجتمعي مساهما في نشر قيم الخير فيه ...

<p>تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة</p>	<p>الصواب والسرعة في الإجابة</p>	<p>تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة (وضعية تقويمية ص : 95 من كتاب إحياء التربية الإسلامية)</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...</p>	<p>يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..</p>	<p>القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>
<p>كتابتهم للأسئلة</p>	<p>الرغبة الواضحة</p>	<p>أذا كان القرآن الكريم والسنة الشريفة قد حددا صفات المؤمن الصادق نظريا ، فهل يوجد من المومنين نموذج تتجسد فيه تلك الصفات ، إنه أبو بكر الصديق ، فماذا تعرف عن هذا الصحابي ؟ ولماذا سمي بالصديق ؟ هذا ما سنراه بحول الله في الدرس المقبل بحول الله وقوته . المطلوب : انقل نصوص " تصديق الرسول ونصرته " ص : 98 إلى دفترك - استخلص مضامين النصوص - عرف بأبي بكر ...</p>	<p>- يكتب ما يمد به الأستاذ على دفتر الإعداد</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها</p>	<p>يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا</p>	<p>الإعداد القبلي</p>