جذاذة بيداغوجية

◈ **المادة :** الفيزياء والكيمياء
◈ **مدة الإنجاز :** ساعة
◈ **المحور :** المواد
◈ **الأستاذ :** عبدالله الهاشمي
◈ **المستوى :** السنة الاولى إعدادي
◈ **المؤسسة :** عبدالكريم الخطابي

عنوان الدرس : الكهرباء من خولنا

المكتسبات القبلية	الكفايات المستهدفة	الأهداف التعليمية	الأدوات الديداكتيكية	المراجع المعتمدة
- مصادر الكهرباء - استعمالات الكهرباء. - التركيب المنزلي المنزلية.	في نهاية هذه المرحلة من الأسدس الثاني من السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، واعتمادا على أسناد مكتوبة أو/و مصورة ، يتمكّن المتعلّم من حلّ وضعية ـ مشكلة دالة، موظفا بكيفية مدمجة مكتسباته المتعلقة بالدارة الكهربائية البسيطة و بأنواع التراكيب و بخاصيات التيار الكهربائي المستمر و باستعمال أجهزة القياس المناسبة.	- معرفة أهمية الكهرباء في حياتنا اليومية - معرفة مجالات استعمال الكهرباء - معرفة كيفية توليد الكهرباء	- الكتاب المدرسي - السبورة - قطعة من البلاستيك - قطع من الورق الصغيرة - قطعة من الصوف	- العلوم الفيزيائية - دليل البرامج والتوجهات التربوية الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي .

★ **وضعية الانطلاق :** كيف تم اكتشاف الكهرباء؟ و ما أهميتها في حياتنا اليومية ؟ و كيف يتم توليدها؟

محاور الدرس	الأهداف التعليمية	الأنشطة التعليمية - التعلمية		التقويم
		نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	
تمهيد		يذكر الأستاذ بالمكتسبات السابقة و ذلك بطرح عدة أسئلة يطرح الأستاذ وضعية الانطلاق أعلاه يطلب من المتعلمين قراءة الوضعية ثم تكوين مجموعات العمل ضمن مجموعات من أجل اقتراح الفرضيات وتدوينها فتح نقاش افقي و عمودي للتوافق على الفرضيات الاحتفاظ بالفرضيات المتوافق عليها لتحقق	يجيب المتعلم على جميع الأسئلة حسب مكتسباته القبلية قراءة الوضعية وفهمها تكوين مجموعات اقتراح الفرضيات يناقش التلاميذ الفرضيات من اجل التوافق على الفرضيات الصحيحة او	تقويم التعلمات السابقة

I-أهمية الكهرباء **1) اكتشاف الكهرباء** **2) استعمالات الكهرباء** **II-توليد الكهرباء و نقلها** **1) محطات توليد الكهرباء** **2) نقل الكهرباء**	معرفة أهمية الكهرباء معرفة استعمالات الكهرباء معرفة طرق توليد الكهرباء و نقلها	منها اثناء سير الدرس يطرح التساؤل التالي : كيف تم اكتشاف الكهرباء؟ يقوم الاستاذ بانجاز تجربة التالية حك قطعة من البلاستيك على صوف و تقريبها من قطع الورق يطرح التساؤل التالي : ما هي مجالات استعمال الكهرباء ؟ ينشط النقاش داخل القسم يطلب منهم تدوين الاجابات على السبورة يطرح التساؤل التالي : اين يتم توليد الكهرباء؟ و كيف يتم توليدها؟ ينشط النقاش و الحوار داخل الفصل يطرح التساؤل التالي : كيف يتم نقل الكهرباء من محطات التوليد الى مكان الاستهلاك؟	القريبة من الجواب يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يلاحظ التجربة و يتوصل الى ان قطعة البلاستيك تكتسب الكهرباء نتيجة حكها يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يتوصل الى أهم استعمالات الكهرباء كتسخين و الانارة و التبريد . . .و تدوينها على السبورة يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة **يتوصل الى اهم محطات توليد الكهرباء و طرق توليدها (الكهرمائية – الكهرحرارية – النووية – الطاقات المتجددة)** يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة **يتوصل الى طريقة نقل الكهرباء عبر الاسلاك الموصلة**	تقويم مدى تمكن المتعلمين من استيعاب أهمية الكهرباء في حياتنا اليومية من خلال : ما هي أهمية الكهرباء في حياتنا اليومية؟ و أين نستعملها؟ تقويم مدى تمكن المتعلمين من استيعاب طرق توليد الكهرباء من خلال : كيف يتم الحصول على الكهرباء من الرياح؟ كيف يتم الحصول على الكهرباء من الماء؟ كيف يتم الحصول على الكهرباء من الشمس؟ كيف يتم الحصول على الكهرباء من الحرارة؟