المكتسبات القبلية	القدرات المستهدفة	الامتدادات
- التعامد - منتصف قطعة -المسافة	- التعرف على واسط قطعة - التعرف على المتفاوتة المثلثية واستعمالها - استعمال الخاصية المميزة لواسط قطعة في إنجاز براهين - معرفة إنشاء الدائرة المحيطة بالمثلث	- التماثل المحوري - المثلث

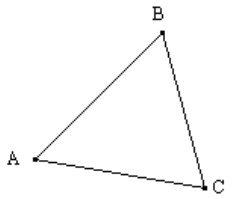
مضامين الدرس وهيكله

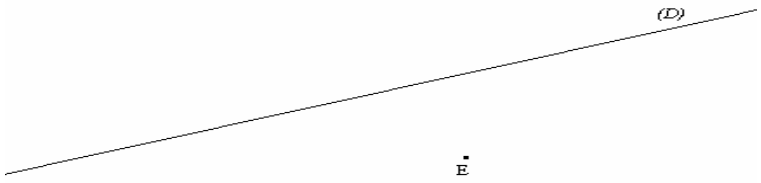
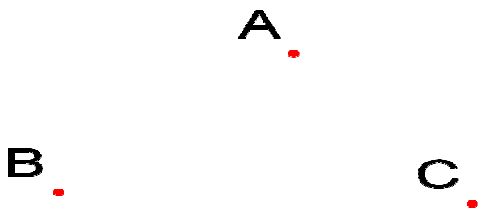
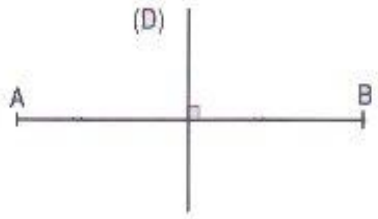
1- المتفاوتة المثلثية

2- واسط قطعة

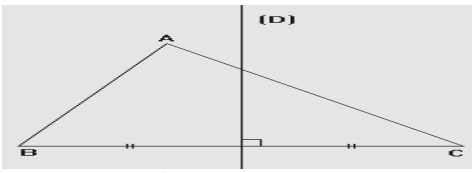
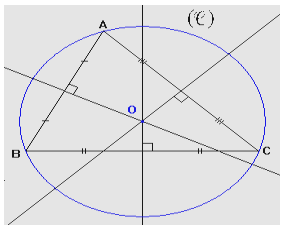
3- واسطات مثلث

الوسائل الديداكتيكية : الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير- Data shoow - المسطرة – البركار – المنقلة – كوس –

المراحل	المحتوى	الملاحظات
أنشطة تشخيصية	**نشاط** قارن الأعداد التالية : $90,345...90,3450$,, $89,764.....89,7647$,, $102.....102$ $67,34....67,35$,, $54.....59$	المدة :10 دقائق
أنشطة بنائية	**نشاط** 1. ارسم ثلاث نقط مستقيمية E وM و N بحيث $E \in [MN]$ قارن MN مع ME+EN 2. أرسم ثلاث نقط غير مستقيمية A وB وC. أ- قارن AB مع AC+BC ب- قارن AC مع AB+BC ج- قارن AB+AC مع BC	المدة :20 دقائق
ملخص الدروس	**1- المتفاوتة المثلثية** **قاعدة** A و B و C ثلاثة نقط مختلفة . إذا كانت النقطة C تنتمي إلى القطعة [AB] فإن : AC + CB = AB إذا كانت النقطة C لا تنتمي إلى القطعة [AB] فإن : AB < AC + BC **مثال1**  **لدينا : AB < AC + B و BC < AB + AC وAB < AC + BC** **مثال2** **AB = AC + CB**	المدة:10 دقائق
أنشطة تقويمية	**تمرين تطبيق** هل يمكن رسم المثلثABC في كل من الحالات الآتية ؟ علل جوابك 1- AB = 7cm ,, AC = 5,5cm ,, BC = 3,5 cm 2- AB = 2,5 cm ,, AC = 8 cm ,, BC = 1,5 cm 3- AB = 3 cm ,, AC = 12 cm ,, BC = 6,5 cm 4- AB = 6cm ,, AC = 5,7 cm ,, BC = 4 cm	المدة :15 دقائق

المراحل	المحتوى	الملاحظات
أنشطة تشخيصية	**نشاط**  1- أنشئ المستقيم (M) المار من النقطة E والعمودي على (D) 2- لتكن النقطة A من (D),أنشئ النقطة N بحيث A منتصف [EN]	المدة:10دقائق
أنشطة بنائية	**نشاط**  تمثل النقط C و B و A ثلاثة دواوير. أراد المجلس الجماعي للقرى الثلاث إقامة سوق بحيث يكون قريب من القرى الثلاث بنفس المسافة. ساعد المجلس الجماعي على معرفة مكان إقامة السوق ؟	المدة :20 دقائق
ملخص الدروس	**2- واسط قطعة** **تعريف** **واسط قطعة هو مستقيم يمر من منتصف القطعة و عمودي على حاملها** **مثال**  المستقيم (D) هو واسط القطعة [AB]	المدة :10 دقائق
أنشطة تقويمية	**تمرين تطبيقي** ABC مثلث قائم الزاوية في النقطة A ولتكن النقطة D بحيث تكون النقطة A منتصف [DC] بين أن (AB) واسط [DC]	المدة:15 دقائق

المراحل	المحتوى	الملاحظات
أنشطة تشخيصية	**نشاط** ضع دائرة على الجواب الصحيح : (Δ) واسط القطعة [AB] — نعم / لا (Δ) واسط القطعة [AB] — لا / نعم (Δ) واسط القطعة [AB] — نعم / لا	المدة:10دقائق
أنشطة بنائية	**نشاط** 1- [AB] قطعة قياسها 5cm أ- أنشئ (D) واسط القطعة [AB] ب- أنشئ M' و M نقطتين مختلفتين من (D) ج- قارن بين MA و MB ؟ د- قارن بين $M'A$ و $M'B$ ؟ ماذا تلاحظ 2- [PR] قطعة قياسها 4cm أ- أنشئ النقطة M متساوية المسافة عن R و P ب - أنشئ المستقيم (E) واسط القطعة [PR] ج - ماذا تلاحظ	المدة:20 دقائق
ملخص الدروس	**خاصية 1 (المباشرة)** **كل نقطة تنتمي إلى واسط قطعة تكون متساوية المسافة عن طرفيها** **خاصية 2 (العكسية)** **كل نقطة متساوية المسافة عن طرفي قطعة تنتمي إلى واسط هذه القطعة** **مثال** 	المدة:10 دقائق
أنشطة تقويمية	**تمرين تطبيقي** E - انشئ النقطةA من المستقيم (D) بحيث تكون : AK=AE	المدة:15 دقائق

المراحل	المحتوى	الملاحظات
أنشطة تشخيصية	**نشاط** لتكن [AB] قطعة و (D) واسطها أ- أنشئ الشكل ب- أتمم ما يلي: إذا كانت M تنتمي إلى (D) فإن ..... إذا كانت OA=OB فإن	المدة :10دقائق
أنشطة بنائية	**نشاط** ABC مثلث (D)و (L) واسطا القطعتين [AC] و[AB] على التوالي ويتقاطعان في النقطةO 1- أنشئ الشكل 2- بين أن :OA = OB و OA = OC 3- استنتج إن O تنتمي إلى (D) واسط القطعة [AB] 4- ماذا يمكن أن تقول إذن عن واسطات المثلث ABC 5- تحقق أن النقط C و B و A تنتمي إلى الدائرة التي مركزها O و شعاعها OA ثم أنشئها	المدة:20 دقائق
ملخص الدروس	**3- واسط مثلث** **تعريف** **واسط مثلث هو واسط أحد أضلاعه** **مثال**  **في الشكل أعلاه لدينا المستقيم(D) هو واسط [BC]** **وفي هذه الحالة نسمي المستقيم (D) واسطا للمثلث ABC** **خاصية** **واسطات مثلث تتلاقى في نقطة وحيدة تسمى مركز الدائرة المحيطة بهذا المثلث** **مثال**  **في الشك جانبه واسطات مثلث ABC تتلاقى في النقطة O و التي تمثل مركز الدائرة المحيطة بهذا المثلث**	المدة:10 دقائق
أنشطة تقويمية	**تمرين تطبيقي** رسم أحمد دائرة باستعمال قطعة نقدية و أراد أن يحدد مركزها ساعد أحمد في تحديد مركز هذه الدائرة	المدة :15 دقائق