

أهداف الدرس :

- ✓ أن يتعرف التلميذ مفهوم العبادة .
- ✓ أن يستجيب لأمر الله تعالى بأداء أركان الإسلام
- ✓ أن يسعى الى تحقيق غايات أركان الإسلام .

عنوان الدرس

العبادة غاية الخلق: أركان الإسلام، المفهوم و الغايات

- المادة: التربية الإسلامية.
- عنوان المدخل: الاستجابة
- الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.
- المدة الزمنية: ساعتان
- الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي- الحاسوب
- الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقاءية عند الحاجة.
- الكتاب المدرسي: في رحاب التربية الإسلامية
- الأستاذ : لحسن بمار

| مراحل الدرس | القدرات المستهدفة | أنشطة الأستاذ | أنشطة المتعلم | المضمون العلمي | مؤشر التقويم |
|------------------|---|---|---|--|---|
| تقويم تشخيصي | أن يستحضر المتعلم المكتسبات السابقة | - يطلب إغلاق الدفاتر والمقرر - يطرح الأسئلة لتذكر الدرس السابق | - يعلق الدفتر والمقرر - يسمع و ينصت ويجيب عن الأسئلة بناء على معارفه السابقة | - من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - كم كان عمر النبي صلى الله عليه وسلم لما بعث ؟ أين جاءه الملك؟ - ماذا كان رد فعل خديجة رضي الله عنها و ورقة بن نوفل حين أخبرهما الرسول صلى الله عليه وسلم بما وقع له في غار حراء ؟ - كيف بدأت الدعوة السرية ؟ و كم استمرت؟ ما اسم السورة التي تدعو الرسول صلى الله عليه وسلم الى البدء بالدعوة الجهرية ؟ | مدى استيعاب التلاميذ للدرس السابق. |
| الوضعية المشكلية | القدرة على الانتباه والمشاركة الفعالة في بناء الدرس | صياغة الوضعية وعرضها | ينصت ويشارك في حل الوضعية ويستفيد من باقي الزملاء | صديقك أحمد تلميذ مجد ، لكنه يدعي أن الالتزام بالإسلام معناه فقط التصديق بأركان الإيمان الستة ، و يمكنه التصرف كيف يشاء وأن الإيمان في القلب لهذا فهو لا يصلي و يكثر من الغيبة و الكذب . | مدى قدرة التلميذ على التجاوب مع الإشكال المطروح |

| | <p>ما هو الإشكال الموجود في هذه القضية؟ ما رأيك ؟ هل تتفق مع أحمد فيما قاله ؟ ان كنت لا تتفق معه كيف ترد عليه؟</p> | <p>الإجابة وتدوين الفرضيات على السيورة</p> | <p>الاستدراج بواسطة الأسئلة تحديد الإشكالية واستخراج الفرضيات</p> | <p>يستطيع تحديد الإشكال وتحديد المواقف</p> | <p>تحديد الإشكالية وصياغة الفرضيات</p> |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة</p> | <p>ينظر الكتاب المدرسي لقراءة النصوص ص22.</p> | <p>يفتح المقرر ينصت لقراءة الأستاذ يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء</p> | <p>يطلب فتح المقرر يقرأ قراءة توجيهية وتصحيحية</p> | <p>- حسن الاستماع والإنصات و قراءة سليمة للنصوص</p> | <p>قراءة النصوص</p> |
| <p>- مدى عناية التلاميذ بالتوثيق</p> | <p>الامام مسلم: أحد أئمة الحديث, ولد عام 206هـ وتوفي سنة 261هـ, اشتهر بكتابه "صحيح مسلم". - عبد الله بن عمر بن الخطاب : صحابي جليل أسلم وهو صغير, وكان معدودا من الكثيرين لرواية الحديث, حيث روي له أزيد من ألف وستمئة حديث.</p> | <p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على إعداده القبلي</p> | <p>يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص</p> | <p>يوثق السور</p> | <p>توثيق النصوص</p> |
| <p>تمكن عينة من التلاميذ من الوقوف عند معاني بعض الكلمات</p> | <p>- يعبدون : يطيعون أوامر الله ويجتنبون نواهيه. - بني : قام و تأسس. إقام الصلاة : المداومة عليها كاملة الشروط و الأركان و السنن في أوقاتها المحددة .</p> | <p>يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي</p> | <p>تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم. يوجه إجابات المتعلمين</p> | <p>استيعاب و فهم معاني الكلمات و المفردات الصعبة</p> | <p>شرح المفردات</p> |
| <p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p> | <p>1- عبادة الله هي الغاية من خلق الإنس والجن. 2 - بيان الحديث أركان الاسلام الخمس أو تبيين الرسول صلى الله عليه وسلم لأركان الإسلام التي تميز المسلم عن غيره .</p> | <p>يجيب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية و يستثمر إجاباته لصياغة مضامين مناسبة للنصوص</p> | <p>يطرح أسئلة موجهة تساعد التلاميذ على استخلاص المضامين</p> | <p>استثمار الفهم و الشرح اللغوي في استخراج المضامين</p> | <p>مضامين النصوص</p> |
| <p>المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم</p> | <p>➤ مفهوم العبادة في الإسلام لغة الطاعة والخضوع والتنزل واصطلاحا هي اسم جامع لكل ما يحبه الله تعالى ويرضاه من الأعمال والأقوال الظاهرة والباطنة . ➤ غاياتها ❖ التقرب إلى الله تعالى. ❖ الاعتراف بفضل الله وشكره على نعمه سبحانه. ❖ العبادة سبب لإصلاح النفوس وتهذيب الأخلاق. ❖ العبادة سبب للفوز والسعادة في الدنيا والآخرة. ❖ انشراح الصدور و اطمئنان القلوب .</p> | <p>يشارك في تنشيط الفصل بأجوبته والإنصات للزملاء والتقويم للأخطاء</p> | <p>ينشط نقاشا يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح ويطلب تدوينه على السبورة</p> | <p>القدرة على التحليل و المناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال</p> | <p>المحور الأول: مفهوم العبادة وغاياتها</p> |

التقويم المرحلي

القدرة على استيعاب ما مر من مراحل الدرس

يطرح الأسئلة التقويمية

يجيب عن الأسئلة التقويمية

حدد مفهوم العبادة في الإسلام؟ ما الغاية من عبادة الله تعالى؟

إدراك مدى قدرة التلاميذ على الاستحضار

المحور الثاني
أركان الإسلام
مفهومها
ومقاصدها

القدرة على التحليل و المناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال

ينشط نقاشا يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح ويطلب تدوينه على السبورة

يشارك في تنشيط الفصل بأجوبيته والإنصات للزملاء والتقويم للأخطاء

أركان الإسلام هي الأصول والأسس الخمس التي يبنى عليها دين الإسلام ، وهي:

| الغايات | المفهوم | أركان الإسلام |
|--|--|---------------|
| - تخصيص الله بجميع العبادات - التزام أوامر الله ورسوله الكريم | الإقرار بتوحيد الله ومتابعة نبيه صلى الله عليه وسلم. | الشهادتان |
| - ربط الإنسان الضعيف المحتاج بربه تعالى- الغني القوي - تحسين الأخلاق | معناها لغة : الدعاء، وشرعا : عبادة ذات ركوع وسجود تفتتح بالتكبير وتختتم بالتسليم | الصلاة |
| - التربية على الصبر والعطاء والجود والكرم - الإحساس بالفقراء والمحتاجين | الصيام لغة هو الكف والإمساك عن الشيء . وشرعا هو الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنية التقرب إلى الله تعالى | الصوم |
| - تطهير نفس الغني من الشح والطمع - تطهير نفس الفقير من الحسد والحقد والإحساس بالحرمان | الزكاة لغة الزيادة والنماء والطهارة وشرعا عبادة مالية محددة المقدار يخرجها الغني من ماله ويعطيها للمستحقين من الفقراء والمساكين وغيرهم | الزكاة |

المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم

| | | |
|------|--|---|
| الحج | الحج لغة هو التوجه والقصد وشرعا هو عبادة ذات إحرام وطواف بالبيت وسعي بين الصفا والمروة ووقوف بعرفة ليلة عيد الأضحى | طهارة الحجاج من الذنوب والمعاصي - تحقيق التعارف والتعاون بين الحجاج |
|------|--|---|

- 1/ ما معنى العبادة ؟ ما الغاية منها ؟
 2/ ما هي بعض مقاصد كل ركن من أركان الاسلام ؟
 3/ بين كيف تسهم صلاتك في تهذيب سلوكك ؟
 4/ ما موقفك من امرأة ترى أن التعامل الحسن مع الناس يقضيها عن الصلاة وسائر العبادات
 5/ بين مما يلي ما يعتبر عبادة وما لا يعتبر عبادة

| التصرف | يعتبر عبادة | لا يعتبر عبادة |
|--------------------------|-------------|----------------|
| نبح دجاجة | | |
| لمشعوذ لدفع الضرر | | |
| قراءة القرآن | | |
| الحج قصد الشهرة | | |
| العمل بقتان | | |
| طلب العلم | | |
| بر الوالدين | | |
| زيارة ضريح قصد التبرك به | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------|
| يشارك في الإجابة ويستفسر عما لم يفهمه ويقوم نفسه | يطرح أسئلة مركزة وواقعية ويقوم الأخطاء | القدرة على فهم الدرس وتمثله | التقويم الإجمالي |
|--|--|-----------------------------|------------------|

المشاركة والفعالية

مدى إقبال المتعلم على العمل الذاتي والعمل خارج الفصل

حسب طبيعة الدرس القائم، تقترح أسئلة محورية من أجل الإعداد الجيد له.

| | | | |
|--------------------------------|---|--|----------------|
| يدون الأسئلة على دفتر الإعداد. | يملي أسئلة الإعداد القبلي على المتعلمين | أن يبني المتعلم تعلماته ذاتيا ويعمل خارج الفصل | الإعداد القبلي |
|--------------------------------|---|--|----------------|