

الدورة العادية	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة نهاية السلك الثانوي الإعدادي (الأحرار والرسميون) مادة: التربية الإسلامية	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
دورة: يونيو 2018	الموضوع	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - مكناس
مدة الإنجاز: 1 س	المعامل: 2	

## الوضعية التقويمية

في شهر رمضان، بينما سعاد وصديقتها بثينة في طريقهما إلى المؤسسة، وجدتا أوراقا ونُفايات ملقاة أمام باب المؤسسة، كما لاحظتا على جدرانها كتاباتٍ غير أخلاقية، فقالت سعاد: علينا أن نفكر في القيام بمبادرة، في إطار النادي البيئي، للحفاظ على جمالية البيئة. قالت بثينة: أنا لا يهمني هذا الموضوع، ونحن في شهر الصيام والقرآن، ومنشغلين بدروسنا، فأجابت سعاد: ما قيمة قراءة القرآن، إذا لم يؤثر على سلوك الإنسان، ويدفعه إلى الإنفاق من ماله ووقته، من أجل الصالح العام.

### نصوص داعمة (أسناد)

1 قال الله تعالى في سورة الحديد: ﴿سَابِقُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أُعِدَّتْ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ ذَٰلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ﴾  
سابقوا إلى مغفرة من ربكم: بادروا بالأعمال الصالحة لنيل المغفرة.

3 «كانت فرحة المؤمنين من سكان المدينة من أنصار ومهاجرين بقدم رسول الله صلى الله عليه وسلم ووصوله إليهم سالما فرحة أخرجت النساء من بيوتهن، وحملت الرجال على ترك أعمالهم، أما فرحة المؤمنين بقاء رسولهم، فلا عجب فيها وهو الذي أنقذهم من الظلمات إلى النور بإذن ربهم إلى صراط العزيز الحميد» مصطفى السباعي، السيرة النبوية ص: 73

2 عن مُحَمَّد بن يحيى بن حَبَان عن الْأَعْرَج عن أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِي خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ آخِرٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعْنِ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ» رواه مسلم في كتاب القدر.

### تأمل الوضعية جيدا مع النصوص الداعمة (الأسناد) ثم أجب عن الأسئلة:

	1 تأمل السند القرآني الأول ثم أجب:						
(ن1)	أ- اشرح: آمنوا بالله ورسوله						
(ن2)	ب- حدد المضمون العام للنص						
(ن2)	ج- للفوز بالمغفرة والجنة، لا بد من شرطين أحدهما يتعلق العقيدة والآخر يتعلق بالشريعة، استخرجهما من الآية.						
(ن1)	د- استخرج من النص القرآني مثلا لحكم الإدغام ومثالا لحكم الإظهار، من أحكام النون الساكنة أو التنوين.						
(ن2)	هـ- أتمم كتابة الآيات من سورة الحديد من قوله تعالى "والله ذو الفضل العظيم" إلى: "فإن الله الغني الحميد"						
(ن1)	2 حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية.....						
(ن1)	3 استخرج موقف سعاد وبثينة من تلوث بيئة المؤسسة. مستعينا بالجدول (بعد نقله إلى ورقة التحرير)						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الصديقة</th> <th>الموقف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة</td> </tr> <tr> <td>بثينة</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الصديقة	الموقف	.....	الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة	بثينة	.....
اسم الصديقة	الموقف						
.....	الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة						
بثينة	.....						
(ن1,5)	4 عرف ما تحته خط في الوضعية: البيئة - القرآن - الإنفاق						
(ن2)	5 هل تتفق مع موقف بثينة؟ ولماذا؟						
(ن2)	6 وضح قول سعاد: "ما قيمة قراءة القرآن إذا لم يؤثر على سلوك الإنسان"						
(1,5)	7 الإنفاق في سبيل الله من ثمار الإيمان، اقترح ثلاثة أمثلة من الإنفاق التطوعي للمحافظة على البيئة.						
(ن1)	8 انطلاقا من السند الثالث بين مظاهر محبة المؤمنين لرسول الله صلى الله عليه وسلم، مع ذكر نموذج من الصحابة في النصرة والمحبة.						
(ن2)	9 استنادا إلى الأسناد/النصوص الداعمة (الثلاثة)، حاول أن تقنع بثينة بأهمية المبادرة للحفاظ على جمالية البيئة.						

الدورة العادية	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة نهاية السلك الثانوي الإعدادي (الرسميون والأحرار) مادة: التربية الإسلامية عناصر الإجابة	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس- مكناس	
دورة: يونيو 2018			
المعامل: 2 مدة الإنجاز: 1س			

توجيه	نقطة	السؤال						
اختر هذا المفهوم لعلاقته بمحور هذا السؤال وهو العقيدة والشريعة والعلاقة بينهما	(1ن)	1) تأمل السند القرآني الأول ثم أجب: أ- اشرح: أَمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ: صدقوا بوجود الله ووجدانيته وصدقوا برسله وما أخبروا به.						
يراعى في الجواب حسن التعبير وتضمن المعنى الأساسي	(2ن)	ب- حدد المضمون العام للنص: يعبر المتعلم عن حث الله تعالى للمؤمنين للمسابقة والمبادرة إلى الأعمال الصالحة الموجبة للمغفرة ونيل الفضل العظيم						
يقبل من المتعلم أي تعبير دال على مقصود السؤال.	(2ن)	ج- للفوز بالمغفرة والجنة، لا بد من شرطين أحدهما يتعلق بالعقيدة والآخر يتعلق بالشريعة. استخراجهما من الآية: العقيدة: الإيمان المتضمن في قوله تعالى "أعدت للذين آمنوا بالله ورسوله" الشريعة: المسابقة للمغفرة المتضمن للأعمال التي جاءت بها الشريعة						
نصف نقطة لكل مثال.	(1ن)	د- استخراج مثالين: الإدغام: "مغفرة من ربكم".."من يشاء" الإظهار: "جنة عرضها".."						
يخصم ربع نقطة عن كل خطأ ظاهر مثل: نسيان كلمة أو كتابتها بشكل محرف أو تقدم وتأخير أو.....	(2ن)	هـ- أتمم كتابة الآيات من سورة الحديد من قوله تعالى "والله ذو الفضل العظيم" إلى: "فإن الله الغني الحميد" يكمل كتابة الآيات مع مراعاة حسن العرض.						
يراعى في التعبير عن المشكلة ما يدل على فهم المتعلم للتدافع الحاصل في سياق الوضعية	(1ن)	2) حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية: اختلاف سعاد وبثينة في التعامل مع مشكل تلوث محيط المؤسسة ./ تعارض موقف سعاد وموقف بثينة في شأن الاهتمام بمشكل تلوث البيئة						
مقصود السؤال تمهيد المتعلم للتركيز على مشكلة الوضعية، ولما يأتي بعد من تحليل المواقف واستثمار المفاهيم.	(1ن)	3) استخراج موقف سعاد وبثينة من تلوث بيئة المؤسسة. <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الصديقة</th> <th>الموقف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سعاد</td> <td>الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة</td> </tr> <tr> <td>بثينة</td> <td>عدم الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية البيئة</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الصديقة	الموقف	سعاد	الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة	بثينة	عدم الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية البيئة
اسم الصديقة	الموقف							
سعاد	الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية بيئة المؤسسة							
بثينة	عدم الاهتمام بالمبادرة للحفاظ على جمالية البيئة							

<p>يقبل الصياغة الدالة على المعاني الرئيسية للمفاهيم.</p>	<p>(1,5ن)</p>	<p>4 عرف ما تحته خط في الوضعية: البيئة: كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء وتراب وأشجار. القرآن: هو كلام الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي، المعجز بلفظه، المنقول إلينا بالتواتر. الإنفاق: التفضل أو بذل بعض ما يملكه المؤمن من مال أو غيره... للغير طلباً لمرضاة الله.</p>
<p>يراعى حسن التعبير ومضمون التعليل.</p>	<p>(2ن)</p>	<p>5 هل تتفق مع موقف بئينة؟ ولماذا؟ يبدى المتعلم عدم اتفاقه، معللاً موقفه بأن المبادرة إلى الخير من الأعمال الصالحة التي يجب أن يقوم بها المؤمن، وأن المبادرة إلى الخير من ثمار الصيام وقراءة القرآن</p>
<p>يستدمج المتعلم معارفه في درس "أثر القرآن على تزكية النفس"</p>	<p>(2ن)</p>	<p>6 وضح قول سعاد: "ما قيمة قراءة القرآن إذا لم يؤثر على سلوك الإنسان" يشير المتعلم إلى أثر القرآن على تزكية الإنسان، وأن ذلك يظهر على سلوكه ومعاملاته.</p>
<p>مقصود السؤال توظيف المتعلم للمعارف في درس الإنفاق والبيئة في سياق حل مشكلة الوضعية</p>	<p>(1.5)</p>	<p>7 الإنفاق في سبيل الله من ثمار الإيمان، اقترح ثلاثة أمثلة من الإنفاق التطوعي للمحافظة على البيئة. - الصدقة بحاويات لجمع النفايات - هبة مال من أجل غرس الأشجار - التبرع بمعدات النظافة أو التشجير لنادي البيئة .....</p>
<p>يستهدف السؤال مهارة الاستنتاج وتذكر المعارف بشكل وظيفي.</p>	<p>(1ن)</p>	<p>8 انطلاقاً من السند الثالث بين مظاهر محبة المؤمنين لرسول الله صلى الله عليه وسلم، مع ذكر نموذج من الصحابة في النصرة والمحبة. - يذكر المتعلم فرحة المؤمنين بقدوم النبي صلى الله عليه وسلم، وخروج النساء والأولاد، وترك الرجال بأعمالهم - يذكر المتعلم نموذج: أبو أيوب الأنصاري وإيواء الرسول صلى الله عليه وسلم أو أم سليم وإهداء ولدها أنس ومشاركتها في الغزوات.</p>
<p>هذا السؤال بمثابة مهمة كلية لحل الوضعية المشكلة. يراعى في الجواب حسن التعبير وتوظيف السندين مع استدمج واستثمار المفاهيم: البيئة والإنفاق والمبادرة إلى العمل، ومفهوم العبادة وتزكية النفس بالقرآن</p>	<p>(2ن)</p>	<p>9 حاول أن تقنع بئينة بأهمية المبادرة للحفاظ على جمالية البيئة. يوظف المتعلم السندين الأول والثاني: - يؤكد المتعلم على أهمية الحفاظ على البيئة وأنها عمل من أعمال الخير والعبادة. - يوظف السند الأول للاستشهاد على أن العمل من أجل البيئة هو باب المسابقة في الخير. - يوظف السند الثاني للاستدلال على أن من مظاهر قوة المؤمن المبادرة إلى الخير</p>