



| | |
|--------|---------|
| الصفحة | |
| 1 | الموضوع |
| 2 | |

| المادة | اللغة العربية | مدة الإنجاز | 2 | المعامل | 2 |
|--|---------------|-------------|---|---------|---|
| <p>نص الانطلاق : <u>حمداً لله على السلامة.</u></p> <p>...لست أدري ما نوع المرض الذي أصابها، ولا أريد أن أعرف، وكل ما أدري هو أنها أصيبت بانفتاح في عنقها، وكان انتفاخا بشعا، ومع ذلك كنت أطيل النظر إليها ونفسي تكاد تذوب حسرات عليها. ولم أنس منظر أولئك الأصدقاء حينما كانوا يقبلون إلينا لعيادتها، وكانوا يقبلون صامتين مهمومين ويدخلون إلى المنزل في حزن وحيرة، ثم يدخلون الغرفة التي توجد فيها الطفلة المريضة شاردي <u>الأبصار</u>، وهم يخطون في ببطء إلى أقرب كرسي أو مقعد، ثم يسأل أحدهم : <u>يا طفلة</u>، كيف حالك؟ فتجيبهم هي في ثبات ويقظة بأنها بخير</p> <p>...وأخيرا أعلن الدكتور أنه لا بد من العملية الجراحية، وأن تأخيرها ليس في مصلحة المريضة. حاول أبي أن يقاوم لكن الطبيب خاطبه قائلاً :</p> <p>- عليك أنت - <u>والد الطفلة</u> - أن تضحى بعواطف الأب في سبيل مصلحة ابنتك، ولتعلم أن الطب صار أكثر تطورا من أن يستدعي الخوف من العمليات الجراحية.</p> <p>وذات صباح رهيب في جو يطفح بالدموع والزرقات والألم، نقلت أختي إلى المستشفى وخلا المنزل من البهجة ومن الحركة ومن النشاط ليخلفه جو كله صمت وتوقع، كما لو كانت الأنفاس محبوسة، والحواس مرهفة لسماع أخبار الطفلة الموجودة في المستشفى ...</p> <p>ذهبت مع أبي إلى المستشفى لزيارة أختي فوجدناها في غرفتها جالسة على السرير تستقبلنا بوجه باشٍّ <u>أصفر</u>، كادت تبكي من شدة الفرح ... تحدثت إلينا عن وحدتها، وما تشعر به، وعن المعاملة الحسنة التي تعاملها بها الممرضات. وانقضى نصف الساعة الذي كان مخصصا للزيارة في لمح البصر، ونبهتنا إحدى الممرضات إلى أن موعد الذهاب قد أوف .</p> <p>مرت الأيام بطيئة متثاقلة إلى أن جاء موعد العملية .. تأخر أبي عن العودة إلى</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|-------------|--|---------------|--------|
| 2 | المعام ل | 2 | مدة الإنجاز | | اللغة العربية | المادة |
|---|-------------|---|-------------|--|---------------|--------|

منتصف الليل .. جلسنا ننتظره وقد خلا كل واحد منا بهواجسه في صمت، وبئس الصمت صمت الانتظار... تطلع الجميع إلى يد القدر التي توشك أن تطرق الباب، لتحمل الخبر على لسان أبي.. طرق أبي الباب، فدخل مبتهج الوجه ليعلن أن العملية قد نجحت، وأن أختي بخير.

عبد المجيد بنجلون . " في الطفولة " . دار نشر المعرفة . ط : 1417-

2006 . ص : 73 ، 74 ، 75 ، 76 - بتصريف



الأسئلة :

- اقرأ النص قراءة متأنية ثم أنجز الأنشطة الآتية :

I - مجال القراءة (8 نقط) .

- 1- اختر الجواب الصحيح من بين الإجابات الآتية :
(0,50 ن)
- نوع النص : وصفي - سردي - حجاجي.
- 2 - حدد فقرة من النص يرتبط بها عنوانه (0,50 ن)
- 3 - اشرح بالمرادف حسب سياق النص : يطفح - أزف (1 ن)
- 4- استخرج أحداث النص حسب تتابعها (1 ن)
- 5 - اجرد من الفقرة الأولى من النص أربع عبارات دالة على التأثير لحال المريضة (1 ن)
- 6- استخرج أربع شخصيات واردة في النص (1 ن)
- 7- أبرز القيمة الاجتماعية التي يتضمنها النص مستدلا عليها بما يناسب (1 ن)
- 8- لخص بأسلوبك ما ورد في النص في بضعة أسطر (2 ن)

II - مجال الدرس اللغوي (6 نقط) .

- 1 - انقل ثم اشكل ما تحته خط في النص : (الأبصار / طفلة / أصفر / الوجه) (1 ن)
- 2 - استخرج من النص أسلوبا للاستفهام وآخر للذم (1 ن)
- 3- أنشئ جملة مفيدة توظف فيها صفة ممنوعة من الصرف (1,50 ن)
- 4- انقل الجدول الآتي إلى ورقة تحريرك و اتمم ملاء بما يناسب (1,50 ن)

| السبب | طريقة صياغته | التفضيل | الجملة |
|-------|--------------|---------|--------|
|-------|--------------|---------|--------|

| | | | | | |
|--------|---------------|-------------|---|-------------|---|
| المادة | اللغة العربية | مدة الإنجاز | 2 | المعام ل | 2 |
|--------|---------------|-------------|---|-------------|---|

إن الطب صار أكثر
تطوراً

5 - أعرب إعراباً تاماً ما كتب بخط مضغوط في النص (والد
الطفلة)..... (1 ن)

III - مجال التعبير والإنشاء (6 نقط) .

احك عن لحظة من لحظات حياتك الشخصية عشت فيها حدثاً عائلياً رهيباً أثر في
نفسك ، مستثمراً ما اكتسبته في مهارة " كتابة سيرة ذاتية " .

انتهى



الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الإعدادي
دورة يونيو 2010

| | |
|--------|---------|
| الصفحة | الموضوع |
| 1 | ع |
| 2 | |

| المادة | اللغة العربية | مدة الإنجاز | المعامل | 2 |
|---|---|-------------|---------|---|
| - مجال القراءة : (8ن) : | | | | |
| (0.5ن) | 1- نوع النص : سردي . | | | |
| (0.5) | 2- الفقرة التي يرتبط بها عنوان النص هي : الفقرة الأخيرة . | | | |
| (1ن) | 3- الشرح : - يطفح : يمتلئ ، يفيض ... - أرف : اقترب ، دنا ... | | | |
| (1ن) | 4- أحداث النص حسب متابعتها : - وصف حال الطفلة المريضة و الزوار القادمين لعيادتها / اقتراح الدكتور إجراء عملية جراحية للطفلة وإفناع الأب بذلك / نقل الطفلة إلى المستشفى و عيادتها من طرف أبيها وأخيها / نجاح العملية وشفاء الأخت . (يقبل الجواب المقارب) | | | |
| 0.25 لكل عبارة | 5- العبارات الدالة على التأثير لحال المريضة في الفقرة الأولى هي : أطيل النظر إليها - نفسي تكاد تذوب حشرات - كانوا يقلون صامتين مهمومين - يدخلون إلى المنزل في حزن وحيرة - شاردي الأبصار ... - وهم يخطون في بظء ... (يقبل أربع عبارات فقط) | | | |
| 0.25 لكل شخصية | 6- شخصيات النص : السارد - الأخت (الطفلة المريضة) - الأب - الدكتور - الأصدقاء - الممرضات (يقبل أربع شخصيات فقط) | | | |
| (1ن) | 7- القيمة الاجتماعية التي يتضمنها النص هي : التضامن والتآزر والإشفاق والمواساة والمعاملة الطيبة (يقبل قيمة واحدة أو ما يقاربها) . ويمكن الاستدلال على ما يناسب من النص . | | | |
| (2ن) | 8- يقبل كل تلخيص يعكس ما ورد في النص بأسلوب المترشح الخالي من الأخطاء . | | | |
| - مجال الدرس اللغوي : (6ن) : | | | | |
| 0.25 لكل كلمة | 1- شكل الكلمات : الأبصار / طفلة / أصفر / الوجه | | | |
| 0.5 لكل أسلوب | 2- أسلوب الاستفهام : - كيف حالك ؟ أسلوب الهم : بنس الصمت . | | | |
| (1.5ن) | 3- تقبل كل جملة مفيدة مستوفية للشروط المطلوبة . | | | |
| (1.5ن) | 4- | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 0.5 لكل كلمة | 5- الإعراب : - والد : مفعول به منصوب لفعل محذوف وجوبا تقديره أخص أو أعني ، وهو مضاف - الطفلة : مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره . | | | |
| - مجال التعبير والإنشاء : (6ن) : | | | | |
| (6ن) | - يراعى في تقويم إنتاج المترشح : - الالتزام بالمطلوب (2ن) - توظيف خصائص المهارة (2ن) - السلامة من كل الأخطاء واحترام علامات الترقيم (2ن) | | | |