



الإمتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
مادة : اللغة العربية

الصفحة : 1/2
المدة الزمنية : ساعتان
الدورة : يونيو 2010
المعامل : 03

نص الانطلاق :

مشكلة البيئة

الإنسان اليوم متهم بقضية مصيرية بالنسبة للجنس البشري ، إنها قضية الإخلال بالبيئة و الشروع في تدميرها ، و نحن - علماء البيئة - في هذه القضية نقف مع البيئة و ضد الإنسان ، لأننا نمتلك الشواهد و الأدلة و الوقائع التي تدين تصرفات الإنسان غير العقلانية بالأنظمة البيئية . و لكن ، ماذا نعني عندما نقول أن الإنسان مشكلة البيئة ؟

الإنسان يضع نفسه خارج إطار أنظمة البيئة و يعتبرها ملكيته الخاصة فيتصرف فيها كما لو كانت حديقته المنزلية ، ينظمها و ينسقها ويستغلها بالكيفية التي ترضي ذوقه و تحقق مصالحه .. و انطلاق الإنسان في تعامله مع البيئة من هذا الاعتبار يجعل منه " مشكلة للبيئة " بحيث يصدق القول أنه يستحيل تحديد البيئة المثالية للإنسان إذا كان المرء لا يفكر إلا في الإنسان وحده فقط .

التفاعل بين الإنسان و البيئة قديم قدم ظهور الجنس البشري على كوكب الأرض ، و البيئة منذ أن استوطنها الإنسان قبل حوالي مليون عام ، تلبى مطالبه و تشبع الكثير من رغباته و احتياجاته ، و كان من نتائج السعي إلى إشباع مختلف الحاجات البشرية مع الزيادة السريعة في السكان ، أن تزايدت الضغوط على البيئة الطبيعية باستهلاك مواردها و بتجاوز طاقتها على استيعاب النفايات الناتجة من الأنشطة البشرية . و تجاوزت المتطلبات الحدود في بعض الحالات بدرجة أصبحت تشكل خطرا حقيقيا و تندر بعواقب وخيمة على توازن الغلاف الحيوي كما هو الحال بالنسبة لطبقة الأوزون التي تحمي الأرض من أذى الأشعة فوق البنفسجية و زيادة نسبة ثاني أكسيد الكربون في الهواء و غير ذلك من التغيرات التي انعكست على المناخ ككل

لقد نسي الإنسان أنه عنصر مكمل لعناصر البيئة و اعتبرها مخزنا للثروة فقط ، فأطلق لقدراته البيولوجية العنان لاستغلال إمكانياتها و السيطرة عليها ، و قد أدى هذا الخلل في تصور الإنسان إلى مجموعة من المشكلات تكاد تذهب بحياته على هذا الكوكب ، فالنمو الانفجاري في عدد السكان مشكلة و التلوث بأشكاله المختلفة مشكلة و استنزاف موارد البيئة مشكلة و إخلال التوازن الطبيعي للبيئة مشكلة ... إنها مشكلات صنعها الإنسان و عليه اليوم أن يواجهها و يتغلب عليها .

لقد أضحي الاهتمام الجدي بالمشكلات البيئية يشكل ظاهرة العصر بعد أن فطن الإنسان إلى أن كثيرا من مشاكله كالفقر و المرض ترجع إلى الخلل الحاصل في البيئة، كما أصبحت تنتظره مشاكل أخرى في المستقبل للسبب نفسه و لعل أحسن وسيلة أصبحت تلجأ إليه المجتمعات و الأمم لمواجهة هذا المشكل هو التربية البيئية المتمثلة في توعية سكان العالم بكل فئاتهم بالدور الذي يمكن أن يؤديه كل منهم في هذا المجال للوصول إلى الهدف المنشود و هو التعايش مع البيئة . فنعم الوسيلة هي إذا التزم بها كل الناس في العالم .

أولاً : مكون القراءة (08ن)

- ملاحظة النص و تأطيره :
- 1- حدد المجال الذي ينتمي إليه النص . 1 ن
- 2- أبرز علاقة العنوان بالفقرة الأولى من النص . 1 ن
- الفهم :
- 1- اشرح سياقياً ما يلي : تدين – فطن 1 ن
- 2- حدد القضية الرئيسية التي يعالجها النص . 1 ن
- التحليل :
- 1- أورد من النص أربعة ألفاظ أو عبارات تدل على الوضعية المتردية للبيئة . 1 ن
- 2- لماذا يعتبر الإنسان مشكلة للبيئة ؟ أجب انطلاقاً من النص . 1 ن
- 3- استخلص القيم التي ينشدها الكاتب في النص . 1 ن
- التركيب :
- هل تشاطر الكاتب الرأي في كون التربية البيئية أحسن وسيلة لمعالجة مشاكل البيئة ؟ علل جوابك . 1 ن

ثانياً : مكون الدرس اللغوي (06ن)

- 1- انقل الكلمات التي تحتها خط في النص إلى ورقة تحريرك و اشكلها حسب موقعها التركيبي . 1 ن
- 2- استخرج من النص ما يلي :
أ- أسلوب استفهام . 0.5 ن
ب- أسلوب مدح . 0.5 ن
- 3- املا الفراغ بالمطلوب بين قوسين :
• يا حافظوا على نظافة بيئكم (منادى مضاف إلى معرفة) 0.5 ن
• الحياة في بيئة نظيفة (صيغة تعجب من الفعل : عظم) 0.5 ن
- 4- ركب جملة تدم فيها سلوك الإنسان في تدمير البيئة يكون الفاعل فيها مضافاً إلى محلي بال . 0.5 ن
- 5- استخرج من النص اسم تفضيل و أدرجه في الجدول بعد نقله إلى ورقة تحريرك ثم املا الخانات بما يناسب 1.5 ن

اسم التفضيل	فعلبه	طريقة صياغته

- 6- أعرب الجملة بين عارضتين في النص إعراباً تاماً : - علماء البيئة - 1 ن

ثالثاً : مكون التعبير و الإنشاء (6ن)

- تؤكد كل التقارير و المعطيات بأن الإنسان إذا استمر في تخريب البيئة و استغلالها بشكل غير عقلائي فإن الحياة في المستقبل ستصبح جحيماً .
- أكتب حكاية عجيبة - في حدود اثني عشر سطراً - تتنبأ فيها بهذا الوضع و تتخيل فيها حياة الإنسان في المستقبل مستثمراً ما اكتسبته في مهارة التخيل و الإبداع .



الصفحة : 1/2
المدة الزمنية : ساعتان
الدورة : يونيو 2010
المعامل : 03

الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
مادة : اللغة العربية

عناصر الإجابة

عناصر الإجابة و سلم التقط

أولا : مكون القراءة (08ن)

- ملاحظة النص و تأطيره :

- 1- ينتمي النص إلى المجال السكاني 1 ن
- 2- علاقة العنوان بالفقرة الأولى من النص : العنوان جاء عاما و الفقرة الأولى وضحت و حددت سبب مشكلة البيئة و هو الإنسان .

(يؤخذ بعين الاعتبار كل جواب يشير إلى هذا المعنى)

- الفهم :

1- الشرح السياقي :

- تدين : تنهم 0.5 ن

- فطن : تنبه 0.5 ن

2- القضية الرئيسية التي يعالجها النص . 1ن

تدمير الإنسان للبيئة و إخلاله بالتوازن الطبيعي فيها بسبب سوء استغلاله لها

(تقبل كل فكرة لها ارتباط بضمون النص)

- التحليل :

- 1- الألفاظ أو العبارات الدالة على الوضعية المتردية للبيئة . 1ن
الإخلال بالبيئة – تدميرها – استهلاك مواردها – تجاوز طاقتها – استغلال – التلوث – استنزاف – إخلال التوازن الطبيعي...
(المطلوب أربعة ألفاظ فقط ، 0.25 نقطة لكل مفردة أو عبارة صحيحة)

2- يعتبر الإنسان مشكلة للبيئة لأنه يضع نفسه خارج إطار أنظمة البيئة و يعتبرها ملكيته الخاصة و يتصرف فيها كما لو كانت حديقته المنزلية بالإضافة إلى استغلاله لخياراتها وفق ما يرضي ذوقه و يحقق مصالحه 1ن

2- القيم التي ينشدها الكاتب في النص : . 1ن

• المحافظة على البيئة و حمايتها و حسن استغلالها

• الحفاظ على التوازن الطبيعي البيئي

• التربية البيئية

• التعايش مع البيئة

(تقبل كل إجابة تتناسب و هذه المعاني و يعتبر الجواب صحيحا بإيراد قيمتين ، 0.5 ن لكل قيمة)

- التركيب : 1ن

- نعم ، أشاطر الكاتب رأيه في كون التربية البيئية وسيلة ناجعة لمعالجة مشاكل البيئة لان معظم مشاكل البيئة كالتلوث مصدرها هو انعدام التربية على البيئة عند الفرد و المجتمع و قلة الوعي بأهميتها لديهم في تحقيق التوازن الطبيعي الذي يعود بالخير عليهم ...
- لا ، لا أشاطر الكاتب رأيه لان مشاكل البيئة تتطلب أكثر من التربية البيئية بل لابد من تدخل الدول و سن قوانين زجرية و الضغط على الدول و المجتمعات من أجل وضع حد لسوء استغلالهم للبيئة
(يقبل كل جواب منسجم سواء كان الموقف ايجابيا أو سلبيا / نصف نقطة عن الرأي و نصف نقطة عن التعليل)

ثانيا : مكون الدرس اللغوي (06)

- 1- شكل المفردات المشكل تحتها في النص 1.ن (0.25 ن عن كل مفردة صحيحة)
عَلَمَاءٌ - تَحْدِيدٌ - الْبَيْئَةُ - بَعَوَاقِبَ
- 2- استخراج من النص ما يلي :
أ- أسلوب استفهام : - ماذا نعني عندما نقول أن الإنسان مشكلة البيئة ؟ 0.5 ن
ب- أسلوب مدح : - فنعم الوسيلة هي 0.5 ن
- 3- املا الفراغ بالمطلوب بين قوسين :
• يا سكان العالم حافظوا على نظافة بيئتكم (منادى مضاف إلى معرفة) 0.5 ن
• ما أعظم / أعظم ب الحياة في بيئة نظيفة (صيغة تعجب من الفعل : عظم) 0.5 ن
- 4- جملة تدم فيها سلوك الإنسان في تدمير البيئة يكون الفاعل فيها مضافا إلى محلى بال . 0.5 ن
بنس سلوك الإنسان تدمير البيئة
- 5- استخراج اسم التفضيل في النص و ملا خانات الجدول 1.5 ن

اسم التفضيل	فعله	طريقة صياغته
أحسن 0.5 ن	حسن 0.5 ن	طريقة مباشرة (من الفعل مباشرة) 0.5 ن

- 6- إعراب الجملة بين عارضتين في النص : - علماء البيئة - 1 ن
• علماء : مفعول به منصوب لفعل محذوف تقديره (اخص) و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره و هو مضاف 0.5 ن
• البيئة : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره ، و جملة - علماء البيئة - جملة اعتراضية لا محل لها من الإعراب 0.5 ن

ثالثا : مكون التعبير و الإنشاء (6)

تراعى في التقويم المستويات و العناصر الآتية :

المستويات المهارية	المهارات و القدرات المقومة	سلم التنقيط
التركيب	الارتباط بالمطلوب في نص الموضوع و إنتاج نص منسجم	1 ن
التطبيق	تطبيق مهارة الكتابة في مهارة التخيل و الإبداع	3 ن
التطبيق	سلامة اللغة من الأخطاء + جمالية الخط	1 ن
التطبيق	الالتزام بالمطلوب في السؤال	1 ن

انتهى