

<p>المعامل 3:</p> <p>مدة الإنجاز : ساعتان</p> <p>دورة : يونيو 2011</p> <p>السنة الدراسية 2010/2011</p>	<p>موضوع الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة اللغة العربية</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان</p>
--	--	--

أجب عن الأسئلة التالية

نص الانطلاق:

قالت العصا لصاحبها توفيق الحكيم:

- هل رأيت المكتبة العامرة بالكتب في أشهر ميادين القاهرة كيف تحولت أخيرا إلى حانوت للمرطبات؟ إن صاحبها هو صاحبها ، لم يتغير، ولكنه قلب نفسه بكل بساطة من كتبي إلى باع مشروبات . وعندما سئل في ذلك قال :

- ما أغرب الناس . لا يريدون اليوم عصير الذهن..، إنهم يريدون عصير الليمون..

توفيق الحكيم :- هذا صحيح مع الأسف . وهي ظاهرة خطيرة تستحق العناية والعلاج ، فإن انصراف الناس عن غذاء العقل نكبة كبرى لأمة في طريق التحضر. ما قيمة التعليم في أمة إذن إذا كانت النتيجة تخريج زبائن للمشارب لا للمكاتب ؟

إن أبقى درس وأهم كسب للطالب في المدرسة ليسا في تلك المعلومات المحددة التي ستنسى حتما بعد حين ، ولكنها في غرس ملكة المطالعة التي ستلازمه في كل حين ،

لا خير و لا نفع في أرقى المدارس و الجامعات إذا خرج منها الطلاب يلغنون كتبهم ، ويختمون بالشمع الأحمر على رؤوسهم ، بينما الطالب الذي ينشأ فيه حب المطالعة والاطلاع تنشأ في عين الوقت جامعة كبرى في نفسه تزوده بالمعارف المتجددة طوال حياته .

ذلك واجب المدرسة الأولى ، تعلمنا نحن - التلاميذ - حب القراءة و تمرن عضلاتنا الفكرية على هضم أغذية العقل ، ثم تدفعنا إلى الحياة نزرده ثمرات الذهن .

قالت العصا :حقا إن الإنسان يولد زبونا بالفطرة لعصير الليمون ولكنه لا بد أن يعد إعدادا ليصير زبونا لعصير الذهن .

عصا الحكيم - توفيق الحكيم - ص : 71 - 72 - بتصرف - دار مصر للطباعة

<p>المعامل: 3</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p> <p>دورة يونيو 2011</p> <p>السنة الدراسية: 2010/2011</p>	<p>موضوع الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي</p> <p>مادة اللغة العربية</p>	<p>المملكة المغربية</p> <p>وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي</p> <p>قطاع التعليم المدرسي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين</p> <p>جهة فاس - بولمان</p>
--	---	--

■ مكون القراءة: (8ن)

1. حدد مجال النص ونوعه (0.5ن)
2. ضع عنوانا مناسباً للنص. (0.5ن)
3. اشرح بالمرادف حسب السياق، ثم ركب في جملة مفيدة: نكبة - نذرد (1ن)
4. ما هي الظاهرة الخطيرة التي يعالجها النص؟ (1ن)
5. يذكر النص نوعين من الطلاب. اورد الكلمات الدالة على صفات كل نوع؟ (2ن)
6. ما هي الأطراف المتحاوره في النص؟ وبين العلاقة بينهما (1ن)
7. حدد دور المدرسة في النص، واذكر أدواراً أخرى لها في الحياة. (2ن)

■ مكون الدرس اللغوي: (6ن)

1. اشكل ما تحته خط في النص. (أربع كلمات) (1ن)
2. استخراج من النص:
 - أ- أسلوب اختصاص وبين المختص وإعرابه (1ن)
 - ب- أسلوب استفهام يكون الجواب عنه بالتعيين، وبين أدواته (1ن)
 - ج- اسما ممنوعا من الصرف، وبين سبب منعه (1ن)
3. حول المنادى في الجملة الآتية إلى نكرة مقصودة مع الشكل التام:

يا طالب العلم اجتهد (1ن)
4. أعرب الجملة الآتية: ما أغرب الناس (1ن)

■ مكون التعبير والإنشاء: (6ن)

اكتب قصة عجيبة تتخيل فيها حواراً جرى بينك وبين الطاولة حول نظافة القسم

مسترشدا بما تعلمته في مهارة تخيل حكاية عجيبة.

المعامل: 3 مدة الإنجاز: ساعتان دورة: يونيو 2011 السنة الدراسية: 2010/2011	موضوع الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان
--	--	---

■ عناصر الإجابة و سلم التنقيط

■ مكون القراءة: (8 ن)

- 1- المجال: الفني الثقافي (0.25) / النوع: حوارى (0.25)..... (0.5ن)
- 2- العنوان: "أغذية العقل" (أو ما شابهه) (0.5ن)
- 3- المرادف حسب السياق: نكبة: مصيبة - نزررد: نلتهم. تقبل أي جملة مفيدة (1ن)
- 4- الظاهرة التي يعالجها النص هي انصراف الناس عن غذاء العقل " القراءة" (1ن)
- 5- هناك نوعان من الطلبة :

الطلبة الذين لا يحبون الكتب	الطلبة الذين يحبون الكتب
يلعنون كتبهم - يخنمون بالشمع الأحمر على رؤوسهم	حب المطالعة - جامعة كبرى في نفسه

- 6- أطراف الحوار في النص الكاتب و العصا ، وبينهما علاقة انسجام وتوافق (1.5ن)
- 7- دور المدرسة كما ذكر في النص هو تعليم الطلبة حب القراءة وتمارين عضلاتهم الفكرية على هضم أغذية العقل ، وهناك أدوار أخرى على رأسها التربية على القيم العليا و الأخلاق النبيلة (2ن)

■ الدرس اللغوي: (6 ن)

- 1- الشكل: الناس (0.25) / زبائن (0.25) / درس (0.25) / التلاميذ (0.25). (1ن)

2 - أسلوب اختصاص نحن التلاميذ	المختص التلاميذ	إعرابه مفعول به	1 ن
أسلوب الاستفهام كيف تحولت	أداته كيف	جوابه بالتعيين	1 ن
الإسم الممنوع من الصرف زبائن	سبب منعه صيغة منتهى الجموع		0.5

- 3- يا طالب اجتهد (1 ن)
- 4- الإعراب: (1.5 ن)

ما: اسم نكرة تامة بمعنى شيء في محل رفع مبتدأ
أغرب: فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر يعود على ما
الناس: مفعول به منصوب و علامة فتحه الفتحة الظاهرة على آخره و الجملة الفعلية في محل رفع خبر

■ التعبير والإنشاء: يراعى في الإنجاز (6ن)

- 1- توفر عناصر الحكاية العجيبة..... (3 ن)
- 2- تماسك الأسلوب (2ن).
- 3- وضوح الخط وتوظيف علامات الترقيم..... (1ن)