

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيه 2014		خاص بكتابة الامتحان
رقم الامتحان:	الاسم الشخصي والعائلي:	تاريخ ومكان الازدياد:	مدة الإنجاز:	ساعتان
المادة:	اللغة العربية			المعامل: 3



المادة اللغة العربية	اسم المصحح وتوقيعه:	خاص بكتابة الامتحان
ورقة الاجابة	النقطة النهائية على 20:	
	الصفحة: 1 على 4	

نص الانطلاق:

### عام الجذب

بَدَتِ الأَرْضُ، والقلوبُ أحوجُ ما تكون إلى غمام مُظلل يلوح منه رجاء. لقد حل جفاف لا يذكر العربي أن مثله مرَّ به، وموسم الحرث في نهايته دون حرث. كلما بدت غيوم تتجمع، خفقت قلوب الفلاحين رجاء، وبدت قلوب الرجال متعبة في القرية، ونفوسهم يائسة، وأبصارهم كليلَة، من كثرة ما تطلعت وحدقت في صفاء السماء الباهر المقيم. فما أقسى معيشتهم إذا استمر الجذب!

في هذا الظرف، يستعد الفلاحون لبيع كل شيء مقابل آنية من ذرّة أوشعير، أو مقابل كيس تبْنٍ لِدَابَّةٍ عجفاء. وبدأ سوق الحبوب يُقفر من بضاعته. وتمضي الأيام أشدَّ ثقلاً ورتابة، لم تعد تتخللها حتى جلسات الشاي المعتادة بين تجار سوق الحبوب، كأنما بطون القوم في حداد، والطقس خانق يرفض الانتساب لأي فصل معهود. ويردد عبد القادر، وقد أصبح في شبه عطلَة، مؤمناً أشد الإيمان بأن ما حلَّ بالقوم سخط من الله أصابهم نتيجة ما اقترفوا من ذنوب: يا عباد الله، لقد نسيتم خالقكم، هذه أمانة الساعة! ويتمتم العربي: أهي حقا أمانة الساعة؟

من بعيد تتعالى أصوات أطفال يطلبون المطر بأناشيد معروفة، والنساء يرمينهم بالماء عند كل باب، كأنهن يُحرّضن السماء على الإمطار. وعندما اخترق موكب الأطفال سوق الحبوب، وجدوا التجار وكل رجال القرية، وقد شرعوا في استقبال الموسرين منهم، من سكر وزيت ودقيق، لتوزيعها على أهل القرية.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

أجب عن أسئلة المكونات الآتية:

أولاً: مكون القراءة (8 نقط)

(0.5 ن)

1. حدد نوع النص بوضع علامة (X) في المربع المناسب:

نص سردي

نص حجاجي

نص إخباري

(0.5 ن)

2. حدد علاقة مضمون الفقرة الأولى بعنوان النص، بوضع علامة (X) في المربع المناسب:

علاقة تضاد

علاقة تفسير وتوضيح

علاقة سببية

(1 ن)

3. اشرح الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص:

- (بالمرادف) الجذب: .....  
- (بالضد) يُفْقِرُ: .....

(1 ن)

4. حدد الحدث الرئيس في النص:

.....  
5. استخرج من الفقرة الأولى:

(0.5 ن)

- عبارة تدل على الرجاء:

(0.5 ن)

- عبارة تدل على اليأس:

6. أبرز، انطلاقاً من الفقرة الثانية، مظهرين من مظاهر آثار الجفاف على القرية:

(0.5 ن)

- المظهر الأول:

(0.5 ن)

- المظهر الثاني:

(1 ن)

7. ارصد القيمة المتضمنة في نهاية النص:

8. ورد في نهاية النص: "وعندما اخترق موكب الأطفال سوق الحبوب، وجدوا التجار وكل رجال القرية، وقد

شرعوا في استقبال إعانات الموسرين منهم، من سكر وزيت ودقيق، لتوزيعها على أهل القرية".

(2 ن)

أبد رأيك الشخصي في هذا الموقف، وذلك في حدود ثلاثة أسطر:

.....  
.....  
.....

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

## ثانياً: مكون الدرس اللغوي (6 ن)

1. اضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها خط في النص:  
(1 ن) أشد - عباد - أطفال - أناشيد.

2. استخراج من النص ما يأتي:

(0,5 ن) - أسلوب تعجب قياسي:

(0,5 ن) - أسلوب استفهام:

3. ركب كلمة (أناشيد) في جملة مفيدة من إنتاجك الشخصي، بحيث تكون متصرفة:  
(1,5 ن)

4. انطلق من هذه الجملة: (خفقت قلوب الفلاحين)، واملأ الجدول الآتي بالمطلوب:  
(1,5 ن)

المضاف	المضاف إليه	نوع الإضافة	فائدة الإضافة
.....	.....	.....	.....

5. أعرب الجملة الآتية: "نعم الثروة العلم".  
(1 ن)

- نعم: .....

- الثروة: .....

- العلم: .....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

عاش أحد أقاربك تجربة قاسية في أحد مواسم الجفاف.

احك عن هذه التجربة، مبرزاً ما قام به قريبك من مبادرات لتجاوز هذه المعاناة، مستثمراً

ما اكتسبته في مهارة كتابة سيرة غيرية، وملتزماً بالآتي:

❖ أن تكتب بلغة سليمة وخط واضح.

❖ أن توظف علامات الترقيم.

❖ ألا تتجاوز عشرة (10) أسطر.

Blank writing area with horizontal lines for the student to write their response.

المادة: اللغة العربية المدّة: ساعتان المعامل: 3	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2014 عناصر الإجابة	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير
---	---	---

## دليل التصحيح

أولاً: مكون القراءة (8 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التقييم
1	نوع النص: سردي	0.5 ن
2	علاقة مضمون الفقرة الأولى بعنوان النص: علاقة تفسير وتوضيح	0.5 ن
3	الشرح: - الجذب (بالمترادف): الجفاف، القحط... - يقفر (بالضد): يمتلئ... (تقبل كل إجابة قريبة من الصواب)	0.5 ن 0.5 ن
4	الحدث الرئيسي: حلول الجفاف وأثره على حياة الفلاحين. (تقبل كل إجابة قريبة من هذا المعنى)	1 ن
5	عبارة تدل على الرجاء عبارة تدل على اليأس	0.5 ن 0.5 ن
6	يذكر المترشح مظهرين مما يأتي: ✓ استعداد الفلاحين لبيع كل شيء ... دابة عجفاء. ✓ خلو سوق الحبوب من البضاعة. ✓ تغير إيقاع الحياة اليومية لتجار سوق الحبوب ... (تقبل كل إجابة مناسبة)	1 ن
7	القيمة التي يتضمنها النص: التعاون - التضامن - التكافل...	1 ن
8	يراعي في تقويم هذا المطلب، قدرة المترشح على إبداء الرأي الشخصي في الموقف، مع احترام الحجم المطلوب.	2 ن

ثانياً: مكون الدرس اللغوي (6 ن)

1. الشكل: أشدّ - عباد - أطفال - أناشيد..... 1 ن
2. استخراج الأسلوبين:  
- أسلوب تعجب قياسي: ما أقسى معيشتهم...! ..... 0.5 ن  
- أسلوب استفهام: أهي حقا أمارة الساعة؟ ..... 0.5 ن
3. يراعى في تقويم هذا المطلب ما يأتي:  
- تركيب كلمة (أناشيد) في جملة مفيدة من الإنتاج الشخصي للمترشح ..... 0.75 ن  
- تصريف الكلمة الممنوعة من الصرف، إما بالتعريف بالإضافة أو التعريف بأل ..... 0.75 ن
4. تعبئة الجدول:

المضاف	المضاف إليه	نوع الإضافة	فائدة الإضافة
قلوب	الفلاحين	معنوية	التعريف
0.25 ن	0.25 ن	0.5 ن	0.5 ن

5. الإعراب:
- نعم: فعل ماض جامد لإنشاء المدح مبني على الفتح ..... 0.25 ن
- الثروة: فاعل نعم مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، ..... 0.25 ن
- والجملة الفعلية من (نعم) وفاعلها، في محل رفع خبر مقدم ..... 0.25 ن
- العلم: مخصص بالمدح، مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره ..... 0.25 ن

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

- يراعى في تقويم إنجاز المترشح ما يأتي:
- ✓ الملاءمة: (الارتباط بسياق المطلوب - الالتزام بتقنيات مهارة كتابة سيرة غيرية) ..... 3 ن
- ✓ الانسجام: (ترابط العناصر وتماسكها معنى ومبنى) ..... 1 ن
- ✓ سلامة اللغة ..... 1 ن
- ✓ احترام علامات الترقيم ..... 0.5 ن
- ✓ الالتزام بالحجم المطلوب (ما بين ثمانية واثني عشر سطراً) ..... 0.5 ن