


1/2	دورة: يونيو 2015	امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان</p>
م ر	المعامل: 3 مدة الإجازة: 2 س	مادة : اللغة العربية الموضوع	

نص الانطلاق:

الفقر

لقد أصبح الفقر أهم عقبة تواجه المجتمعات والشعوب والحكومات في الزمن الراهن. وهو يعدّ مظهرا من مظاهر زيادة الحاجات عن الموارد، إذ يتمثل في عدم توافر الحد الأدنى اللازم لمعيشة إنسانية كريمة. ثم إن الفقر يعتبر مشكلة اجتماعية تحوّل بين الإنسان وتحقيق مستوى اقتصادي واجتماعي مرغوب ومقبول.

ويعدّ الفقر مشكلة اجتماعية لأنه يؤثر في شرائح واسعة من الناس، فهو مُحصّلة عجز الناس عن تحقيق حاجاتهم الضرورية. وبهذا نستطيع أن نقول إن الفقر ظاهرة معقّدة ذات أبعاد متعددة؛ اقتصادية واجتماعية، ويختلف مفهومه باختلاف البلدان والثقافات والأزمات، لأن الفقر هو حالة من الحرمان المادي.

وللفقر مظاهر كثيرة، تتجلى في انخفاض الاستهلاك من الغذاء كمّا ونوعا، وتدني الحالة الصحية والمستوى التعليمي والبطالة والتشرد وفقدان الاحتياطي أو الضمان لمواجهة الحالات الطارئة كالمرض والكوارث...، إضافة إلى قلة الخبرات التقنية واضطراب الأوضاع السياسية، والتبعية الاقتصادية للدول الغنية، وغياب التعاون الاقتصادي بين الدول الفقيرة.

إن استفحال ظاهرة الفقر يعرض المجتمع لمخاطر كثيرة تهدّد استقراره، حبذا **الانتباه** إليها لتجنبها، حيث تضعف العقيدة الدينية، وتكثر السلوكات المنحرفة بسبب تدني الأخلاق، فضلا عن وقوع الفتن والاضطرابات وحلول الحقد والكراهية محل المحبة والإخاء بين الناس.

إن القضاء على الفقر يعتبر ضرورة دينية وأخلاقية واجتماعية واقتصادية من أجل ضمان سلامة المجتمعات والأمم. ويمكن القول إن أهم المفاتيح التي تعدّ أساسا في القضاء على الفقر هي التعليم والعمل والرعاية الصحية والنمو السكاني المتوازن، إلى جانب تضامن أبناء المجتمع فيما بينهم باتخاذ مواقف إيجابية كـ **رعاية الأيتام** وتفقد المساكين والحرص على مصالح المحتاجين. فهل ترضى يا **إنسان** أن ترى جارك جائعا؟

د. زيد بن حمد الرماتي. الفقر حقيقته وأسبابه. دار الورقات العلمية للنشر والتوزيع. ط1. 2005. ص 19 وما بعدها (بتصرف)

2/2	امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي (المترشحون الرسميون)	الموضوع
	مادة : اللغة العربية - دورة يونيو 2015 -	أكاديمية فاس - بولمان

أولاً: مكون القراءة (08ن)

- 1- حدد المجال الذي ينتمي إليه النص. (0.5ن)
- 2- بين علاقة العنوان بالفقرة الأخيرة. (0.5ن)
- 3- اشرح بالمرادف: - مظاهر- تحول. (1ن)
- 4- اذكر النتائج السلبية المترتبة عن استفحال ظاهرة الفقر. (1ن)
- 5- اجد من النص أربع كلمات أو عبارات تتصل بمظاهر الفقر، ومثلها ترتبط بسبل القضاء عليه. (2ن)
- 6- استخلص من النص قيمتين اجتماعيتين. (1ن)
- 7- اكتب فقرة مُختصرة تُبيِّن فيها كيف أن الفقر يحطُّ من كرامة الإنسان. (2ن)

ثانياً: مكون الدرس اللغوي (06ن)

- 1- اضبط الكلمات التي تحتها خط في النص بالشكل التام بعد نقلها إلى ورقة تحريرك. (1ن)
- 2- استخرج من النص جملتين، تشتمل الأولى على أسلوب استفهام، وتتضمن الثانية أسلوب مدح. (1ن)
- 3- ركب ثلاث جمل تشتمل على ممنوع من الصرف في حالة الجر، مع الشكل، وذلك حسب ما يلي: (1.5ن)

- صيغة منتهى الجموع - العَلَمية والتأنيث - صفة على وزن فَعْلان الذي مؤنثه فَعْلَى.

- 4- أتمم ملء الجدول بعد نقله إلى ورقة تحريرك. (2ن)


نوع الإضافة	المضاف إليه	ما استفاده من الإضافة	المضاف	الجملة
				تَضامَنَ أفراد المجتمع للتغلب على الفقر.

- 5- اعرّب الكلمتين المكتوبتين بخط بارز حسب موقعهما في النص: (الانتباه - إنسان). (1ن)

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (06ن)

التقيت بصديق لك يعيش حالة من الفقر والبؤس، فجلس يحدثك عن معاناته والظروف المزرية التي يعيش فيها.

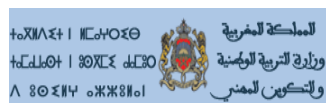
اسرد ما حكاه لك هذا الصديق، موظفا مهارة كتابة سيرة غيرية.

1/2	دورة : يونيو 2015	امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p>
م ر	المعامل: 3	مادة : اللغة العربية	<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان</p>
	مدة الإنجاز: 2 س	عناصر الإجابة	

يستأنس في تصحيح اجابات التلاميذ بالعناصر الآتية:

أولاً: مكون القراءة (08ن)

- 1- يحدّد المترشح المجال الذي ينتمي إليه النص (المجال الاقتصادي والاجتماعي). 0.5ن
- 2- يبين علاقة العنوان بالفقرة الأخيرة (يشير العنوان إلى الفقر عموماً، وتحدث الفقرة الأخيرة عن طرق التخلص من الفقر، فهي تتطرق إلى أحد جوانب الظاهرة). 0.5ن
- 3- الشرح: *مظاهر : تجليات، علامات... * تحول: تمنع... 1ن
- 4- النتائج السلبية المترتبة عن الفقر: - ضعف العقيدة الدينية - كثرة السلوكات المنحرفة - وقوع الفتن والاضطرابات - حلول الحقد والكراهية محل المحبة والإخاء بين الناس 1ن
- 5- * من الكلمات أو العبارات التي تتصل بمظاهر الفقر: - زيادة الحاجات عن الموارد - عدم توافر الحد الأدنى اللازم لمعيشة إنسانية كريمة - انخفاض مستوى التعليم - البطالة - قلة الخبرات التقنية - التشرّد - اضطراب الأوضاع السياسية - التبعية الاقتصادية للدول الغربية - غياب التعاون الاقتصادي بين الدول الفقيرة 1ن
- * من الكلمات أو العبارات التي ترتبط بسبل القضاء على الفقر: - التعليم - العمل - الرعاية الصحية - النمو السكاني المتوازن - تضامن أبناء المجتمع - رعاية الأيتام - تفقد المساكين - الحرص على مصالح المحتاجين 1ن
- 6- يستخلص من النص قيمتين اجتماعيتين: - التعليم - الرعاية الصحية - التضامن - رعاية الأيتام - الحرص على مصالح المحتاجين 1ن
- 7- يكتب فقرة مختصرة يبين فيها كيف أن الفقر يحطّ من كرامة الإنسان. 2ن

2/2	دورة: يونيو 2015	امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p>
م ر	المعامل: 3	مادة : اللغة العربية	<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان</p>
	مدة الإنجاز: 2 س	عناصر الإجابة	

ثانياً: مكون الدرس اللغوي (06ن)

1- يضبط المترشح الكلمات التي تحتها خط في النص بالشكل التام بعد نقلها إلى ورقة تحريره. 1ن

* شَرَايْحُ * مَظَاهِرُ * مَخَاطِرَ * الأَيْتَامِ .

2- يستخرج من النص جملتين، تشتمل الأولى على أسلوب استفهام، وتتضمن الثانية أسلوب مدح. 1ن

3- يركب ثلاث جمل تشتمل على ممنوع من الصرف في حالة الجر، مع الشكل،

وذلك حسب ما يلي: 1.5ن

- صيغة منتهى الجموع - العلمية والتأنيث - صفة على وزن فَعْلان الذي مؤنثه فعلى.

4- يتم ملء الجدول بعد نقله إلى ورقة تحريره. 2ن

نوع الإضافة	المضاف إليه	ما استفاده من الإضافة	المضاف	الجملة
معنوية	المجتمع	التخفيف والتعريف	أفراد	تَضَامَنَ أفراد المجتمع للتغلب على الفقر

5- يعرب الكلمات المكتوبة بخط بارز حسب موقعها في النص. 1ن

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (06ن)

يتم التقويم وفق المعايير الآتية:

* الارتباط بالموضوع. 1ن

* توظيف التقنيات والعناصر المرتبطة بمهارة كتابة سيرة غيرية. 4ن

* سلامة اللغة وعلامات الترقيم ومقروئية الكتابة ونظافة الورقة. 1ن