



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء- سطات

ص:	مدة الاجاز: 2س	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2016
1/2	المعامل 3	مادة اللغة العربية

نص الانطلاق:

اتفقت مع صديقي عليّ وعبد الجليل على أن نقضي شهر غشت في مدينة الجديدة كما هي عادة كل المراكشيين الذين يهزّعون إلى شاطئها مع بداية كل صيف . ولم يكن التفكير في مدينة الجديدة للتمتع بلذة البحر فقط ، بل لنتفرّغ للدّرس والمراجعة المشتركة ، وعدم الاكتفاء بالمقررات . فما أجمل هذه الذكريات .

ولم أسمح لنفسي وحدي بمتعة أيام الصيف على الشاطئ ، إذ اقترحت على أسرتي الصغيرة أن نسافر سوياً إلى مدينة الجديدة ، وكانت هذه أول مرة سيرى فيها والدي البحر وأمواجه، وسيفاجان معا بما سيشاهدانه . فنعم القرار السفر.

ومنذ اللحظات الأولى على الشاطئ ، شعرت بندم كوني ضيعت عليهما هذه المتعة في السنة الماضية ، وبالأخص عندما تتنهد الوالدة العزيزة وهي تشاهد ذلك الجمع الغفير الذي يملأ كل مساحة الشاطئ ، ولم تستطع إخفاء حسرتها وما كان يضيع منها وهي تتأمل وتتفحص النساء وهن يرتمين بين أحضان الأمواج . واكتفى والدي بإلقاء نظرة أولى خاطفة ، واتجه إلى الميناء ، ومنه عاد إلى أزقة المدينة مستفسرا ومقارنا بين ما يراه ، وما اعتاد عليه من أجواء مراكش ، وبقيت الوالدة ، بحذر وتركيز شديدين تراقب لعب أختي وأخي خوفا عليهما أن يضيعا بين الزحام أو بين الأمواج .

كانت أيام الصيف بالجديدة أشدّ إغراء ، وكنّت أجد صعوبة في أن أقنع عليّا وعبد الجليل بالامتثال إلى مواعيد الدرس والمراجعة . وإذا كانا هما على استعداد وجدت نفسي أنا بدوري غارقا في متعة البحر والتأمل . ولم نتمكن من الانضباط إلا بعد مرور أسبوعين ، وبعدهما مباشرة لم يعد مجال للهو .

الأسئلة

أولاً : مكون القراءة (8ن)

- 1- اشرح(ي) الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص : يَهْرَعُونَ - الغفير (1ن)
- 2- ما نوع النص ؟ أهو حجاجي ؟ أم وصفي ؟ أم سردي ؟ أم حوارى ؟ علل(ي) جوابك بما يناسب من النص (1ن)
- 3- حدد(ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، واستخرج(ي) من النص أربع كلمات أو عبارات تدلّ على هذا المجال (1ن)
- 4- مع من سافر السارد إلى مدينة الجديدة؟ ولِمَ سافر معهم؟ (1ن)
- 5- ما أثر هذا السفر في نفسية كل من السارد ووالده ووالدته؟ (1ن)
- 6- لِمَ كان السارد يجد صعوبة في إقناع صديقَيْه بالالتزام بأوقات الدرس والمراجعة؟ (1ن)
- 7- لَحْص(ي) مضمون النص في خمسة أسطر ، مع الإشارة إلى نوعه والمجال الذي ينتمي إليه. (2ن)

ثانياً : مكون الدرس اللغوي (6ن)

- 1- اشكل(ي) ما تحته خط : صديقي- أشدّ إغراء - مواعيد (1ن)
- 2- استخرج(ي) من النص ما يأتي مع شكلهما شكلاً تاماً: (1ن)
 - أسلوب التعجب
 - أسلوب المدح
- 3- ضع(ي) الكلمة الآتية في جملة مفيدة بحيث تكون مجرورة بالفتحة النائية عن الكسرة: صحراء (1ن)
- 4- املا(ي) الجدول بما يناسب : (2ن)

الجملة	المضاف	حالاته	المضاف إليه	إعرابه
سيرى فيها والداي البحر وأمواجه				

- 1- أعرب(ي) ما تحته خط في الجملة : نحن - معاشر المغاربة - نحبّ السفر (1ن)

2- ثالثاً : مكون الإنشاء والتعبير (6ن)

- اكتب(ي) فقرة تتكون من عشرة أسطر، تتحدث(ين) فيها عن مرحلة من حياتك، سافرت فيها إلى إحدى مناطق رُبوع وطنك المغرب، مسترشداً(ة) في ذلك بما درسته في مهارة السيرة الذاتية.



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء- سطات

ص:1/1	مدة الانجاز: 2س	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2016
	المعامل 3	مادة اللغة العربية

المكونات	عناصر الإجابة (للاستئناس)	سلم التنقيط				
مكون القراءة	يستحسن الاسترشاد بما يأتي في تقويم إجابات التلاميذ والتلميذات : 1- شرح الكلمتين : - يهرعون : يسرعون (0.5ن) - الغفير : الكثير، المزدهم (0.5ن) 2- النص سردي (0.5ن) الاستدلال على ذلك بالمشيريات الواردة في النص (الحدث المسرود ، الشخصيات التي شاركت في هذا الحدث، استعمال ضمير المتكلم في السرد، الخ...) 3- الإشارة إلى المجال السكاني (0.5ن)، استخلاص أربع عبارات دالة على هذا المجال، ك : نسافر، أزقة المدينة، الجمع الغفير، الزحام (0.5ن) 4- تعداد الشخصيات التي سافرت مع السارد إلى مدينة الجديدة (صديقه علي وعبد الجليل، ووالده ، وأخته وأخاه) 0.5ن ، الهدف من رفقة الصديقين: الدراسة والمراجعة التمتع بشاطئ المدينة، والهدف من رفقة الوالدين والأخوين: لذة السفر ومتعة البحر (0.5ن) 5- تحديد أثر هذا السفر في نفسية السارد (0.5ن) ووالده (0.25ن) ووالدته (0.25ن) 6- تفسير الصعوبة التي كان يجدها السارد في إقناع صديقيه بالالتزام بأوقات الدرس والمراجعة 7- تلخيص النص في خمسة أسطر (1.5ن) الإشارة إلى نوعه (0.25) ومجاله (0.25ن)	8 نقط موزعة كالاتي : 1ن 1ن 1ن 1ن 1ن 1ن 2ن				
	مكون الدرس اللغوي	يجب الاسترشاد بما يأتي في تقويم إجابات التلاميذ : 1- شكل الكلمات الأربع : صَدِيقِيَّ - أَشَدَّ إِعْرَاءً - مَوَاعِيدِ (0.25 ن لكل جواب صحيح) 2- استخراج الأسلوبين : (0.25ن للأسلوب المستخرج و0.25ن لشكله) - أسلوب المدح : نَعَمَ الْقَرَارُ السَّفَرُ (0.5ن) - أسلوب التعجب : ما أَجْمَلَ هذه الذكرياتِ (0.5ن) 3- تركيب الجملة : (0.5ن) للجملة المفيدة المشتملة على كلمة (صحراء) مجرورة بالفتحة النائية عن الكسرة و0.5ن لصحة شكل الجملة. 4- الإعراب : - معشر : مفعول به منصوب لفعل محذوف وجوبا تقديره (أخص)، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف (0.5) - المغاربة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره (0.5) 5- ملء الجدول :	6نقط موزعة كالاتي 1ن 1ن 1ن 1ن 2ن			
		الجملة	المضاف	حاليته	المضاف إليه	حكمه الإعرابي
		سيرى فيها والداي...	والدا	مثنى	يَ (ياء المتكلم)	مبني على الفتح في محل جر 0.5ن
			0.5 ن	0.5 ن	0.5 ن	

6نقط موزعة كالآتي : 1ن 2ن 2ن 1ن	يستحسن قبول الكتابة التي تتضمن : 1- تحليل المعطى . 2- الإجابة عن المطلوب . 3- تعبيراً صحيحاً ومفيداً 1ن ، وتركيباً سليماً 0.75ن ، وخطاً واضحاً 0.25ن . 4- نصاً منسجماً 0.5ن ومتماسكاً 0.5ن	مكون الإشياء والتعبير
--	--	-----------------------------