

الإمتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
يونيو 2017
الموضوع

1. XHAKI KEVOIG
1. C. H. O. F. I. O. X. E. E. J. E. C. O.
A. I. O. S. H. Y. X. X. H. I.
A. I. O. C. A. C. J. X. H. H. A. I. O. I. X. X. I. C. O. O. I.
1. R. A. K. C. E. F. I. C. I. E. I. I. I. O. X. E. A. I. O. C. H. I. X.
I. A. O. I. X. E. H. H.



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين
جهة درعة تافيلالت

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

النص:

تلوث البيئة

" تعرف البيئة بأنها كل ما هو خارج عن كيان الإنسان، وكل ما يحيط به من موجودات، فالهواء الذي يتنفسه الإنسان، والماء الذي يشربه، والأرض التي يسكن عليها ويزرعها، وما يوجد بها من كائنات حية أو من جماد؛ هي عناصر البيئة التي يعيش فيها، وهي الإطار الذي يمارس فيه حياته ونشاطاته المختلفة.

وأهم ما يميز بيئتنا الطبيعية، هو ذلك التوازن الدقيق بين عناصرها المختلفة، فلو أن ظروفنا ما أدت إلى إحداث تغيير من نوع ما في إحدى هذه البيئات، فإنه بعد فترة قليلة قد تؤدي بعض الظروف الطبيعية الأخرى إلى تلافي آثار هذا التغيير. ويمكن أن نلاحظ هذا التوازن في دورة الكربون، حيث يقوم النبات بامتصاص غاز ثاني أكسيد الكربون من الهواء، ويستخدمه في صنع ما يحتاجه من غذاء، ويطلق في هذه العملية غاز الأكسجين كناتج ثانوي.

ويمثل الإنسان أحد العوامل الهامة في هذا النظام البيئي، بل يعتبر من أهم عناصر الاستهلاك التي تعيش على سطح الأرض. ولذلك فإن الإنسان إذا تدخل في هذا التوازن الطبيعي دون وعي أو تفكير أفسد هذا التوازن تماما. وقد نشأ الإنسان الأول في بيئة طبيعية كانت مواردها تزيد كثيرا على ما يتطلبه من احتياجات. أما اليوم فما أشد الضغط على كثير من الموارد الطبيعية؛ خصوصا تلك الموارد غير المتجددة مثل: الفحم، وزيت البترول، وبعض الخامات المعدنية والمياه الجوفية، وهي موارد طبيعية احتاج تكوينها إلى انقضاء عصور جيولوجية طويلة، ولا يمكن تعويضها في حياة الإنسان.

واعلم يا أيها الإنسان أن تلوث البيئة أصبح ظاهرة نحس بها جميعا، فلم تعد البيئة قادرة على تجديد مواردها الطبيعية، وقد اختل التوازن بين عناصرها المختلفة، ولم تعد هذه العناصر قادرة على تحليل مخلفات الإنسان، أو استهلاك النفايات الناتجة من نشاطاته المختلفة، وأصبح جو المدن ملوثا بالدخان المنبعث من عادم السيارات، وبالغازات المتصاعدة من مداخن مصانع ومحطات وقود، والتربة الزراعية قد تلوثت نتيجة الاستعمال المكثف للمخصبات الزراعية والمبيدات الحشرية، وحتى أجسام الكائنات الحية لم تخل من هذا التلوث، فكثير منها يخترن في أنسجته الحية نسبة ما من بعض الفلزات الثقيلة. ولم تسلم المجاري المائية من هذا التلوث، فمياه الأنهار والبحيرات في كثير من الأماكن أصبحت في حالة يرثى لها نتيجة ما يلقي فيها من مخلفات الصناعة ومن فضلات الإنسان، كما أصاب التلوث البحيرات المقفلتة والبحار المفتوحة على السواء. فما السبيل إلى إنقاذ الحياة على كوكبنا؟ "

الصفحة	الموضوع	دورة يونيو 2017	الامتحان الجهوي الموحد
2 / 2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

الأسئلة :

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أنجز المطالب الآتية :

أولا: القراءة (8ن):

- 1) أ. حدد المجال الذي ينتمي إليه النص..... (0.5ن)
- ب. أبرز علاقة عنوان النص بالفقرة الثالثة..... (0.5ن)
- 2) اشرح حسب السياق:
- بالمرادف: انقضاء..... بالضد: الطبيعية ≠ (1ن)
- 3) استخلص الفكرة العامة للنص..... (1ن)
- 4) أجرد من النص أربعة أفاظ دالت على المجال الذي ينتمي إليه..... (1ن)
- 5) أ. أوضح موقف الكاتب من المشكلة التي يعالجها النص..... (0.5ن)
- ب. عين مثالين من النص دعم بهما الكاتب موقفه..... (0.5ن)
- 6) أبرز قيمة من القيم المتضمنة في النص، مستدلا بدليلين مناسبين..... (1ن)
- 7) عبّر عن رأيك حول مشكلة إسهام الإنسان في اختلال التوازن البيئي، معلا جوابك..... (2ن)

ثانيا : الدرس اللغوي (6ن):

- 1) اضبط بالشكل التام ما كتب بخط بارز في النص مراعيًا الموقع الإعرابي..... (1ن)
- 2) استخرج من النص: أسلوب تعجب، وأسلوب استفهام..... (1ن)
- 3) ركّب جملة مفيدة توظف فيها كلمة " موارد" منصوبة، بحيث تكون مجردة من (ال والإضافة) مع الشكل التام..... (1.5ن)
- 4) أتمم الجدول الآتي بما يناسب:..... (1.5ن)

جملة النداء	أداة النداء	المنادى	حالته	حكمه
يا أيها الإنسان				

- 5) أعرب ما تحته خط في النص حسب الموقع الإعرابي..... (1ن)

ثالثا: التعبير والإنشاء (6ن):

بينما كنت تتجول في الغابة، تحولت الأشجار إلى كائنات عجيبة حكّت لك معاناتها من التلوث وزحف الإسمنت.

إحك ما دار بينكما مسترشدا بما اكتسبته في مهارة " إنشاء حكاية عجيبة. "

الإمتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
يونيو 2017
عناصر الإجابة

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين
جدة درعة تانبات



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين
جدة درعة تانبات

المعامل : 3

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة : اللغة العربية

ملاحظة: عناصر الإجابة يستأنس بها، و تقبل سائر الإجابات المناسبة

المجال	رقم المطلوب	عناصر الإجابة	سلم التقييم
درس القراءة (08ن)	1	أ - المجال الذي ينتمي إليه النص هو: المجال السكاني ب - علاقة عنوان النص بالفقرة الثالثة علاقة تكثيف (تقبل كل علاقة مناسبة)	(0,5ن) (0,5ن)
	2	- الشرح حسب السياق: - بالمرادف: انقضاء: انصرام، نفاذ (0,5ن) - بالضد: الطبيعية ≠ الصناعية (0,5ن) (تقبل كل إجابة مناسبة)	(1ن)
	3	الفكرة العامة للنص: تشخيص الكاتب أسباب اختلال توازن النظام البيئي ونتائجه الوخيمة على الماء والهواء والتراب. (تقبل كل إجابة مناسبة)	(1ن)
	4	أربعة ألفاظ دالة على مجال النص: البيئة - الماء - الأرض - يسكن - كائنات حية - التوازن الدقيق - الإنسان ... (4x0,25ن) (تقبل كل أربعة ألفاظ دالة على المجال على غرار ما ذكر).	(1ن)
	5	أ - موقف الكاتب من تلوث البيئة يتجلى في تحميله الإنسان مسؤولية اختلال التوازن البيئي للأرض. (تقبل كل إجابة مناسبة)	(0,5ن)
		ب - المثالان: - الضغط الكبير للتقدم الصناعي على الموارد الطبيعية، لاسيما غير المتجددة؛ - عدم القدرة على تحليل مخلفات الصناعة؛ (2x 0,25 ن) (تقبل كل إجابة مناسبة تثبت مثالين)	(0,5ن)
	6	القيمة/ المتضمنة في النص مع الاستدلال على ذلك بما يناسب: • قيمة تربية بيئية: تتجلى في التحسيس بخطورة آثار التلوث. (0,5ن) • الاستدلال (2x 0,25 ن) يمكن الاستدلال من خلال المؤشرات الآتية من النص مثلا : - " الإنسان إذا تدخل في هذا التوازن الطبيعي دون وعي أو تفكير أفسد هذا التوازن تماما "؛ - " اعلم يا أيها الإنسان أن تلوث البيئة أصبح ظاهرة نحس بها جميعا " . (تقبل كل إجابة مناسبة).	(1ن)
7	- فهم المشكلة، (0,5ن) - التعبير عن الرأي، (0,5ن) - التعليل المناسب، (0,5ن) - السلامة من الأخطاء اللغوية. (0,5ن) (تقبل كل إجابة مناسبة).	(2ن)	

الصفحة	عناصر الإجابة	دورة يونيو 2017	الإمتحان الجهوي الموحد
2	المادة: اللغة العربية		لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي

المجال	رقم المطلوب	عناصر الإجابة	سلم التقييم
الدرس اللغوي (06ن)	1	تخصص ربع نقطة لكل شكل صائب. (0,25 ن x 4)	(1ن)
	2	- أسلوب تعجب: فما أشد الضغط على كثير من الموارد الطبيعية! (0,5 ن) - أسلوب استفهام: فما السبيل إلى إنقاذ الحياة على كوكبنا؟ (0,5 ن)	(1ن)
	3	- توظيف كلمة " موارد" وفق المطلوب في جملة مفيدة، (1ن) - الشكل الصحيح (0,5 ن)، مثل: - لَوَّثَ الْإِنْسَانُ مَوَارِدَ طَبِيعِيَّةً.	(1,5ن)
	4	جملة النداء حرف النداء (0,25ن) المنادى (0,5ن) نوعه (0,5ن) حكمه (0,25ن)	(1,5ن)
		يا أيها الإنسان يا أي نكرة مقصودة البناء على الضم	
	5	الإعراب: أهم: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو اسم تفضيل . (0,5ن) عصور: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0,5ن)	(1ن)
المجال		موجهات التصحيح	سلم التقييم
التعبير و الإنشاء (06ن)		يراعى في التقويم الآتي: - فهم المعطى، (2ن) - الالتزام بالمطلوب، والقدرة على توظيف تقنيات وإجراءات مهارة إنشاء حكاية عجيبة، (2ن) - مراعاة سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم. (2ن)	(6ن)