



الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة سوس ماسة درعة
نيابة اشتوكة أيت باها

المادة: اللغة العربية و التربية الإسلامية	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2015	مدة الانجاز: ساعة ونصف المعامل: 3
مادة: اللغة العربية : 50	عناصر الإجابة	

المجال الرئيسي الأول: القراءة 20

- (2 ن) 1- يهزّون القلوب الجامدة - يحركون النفوس الخاملة - الوجه مستبشرة - الصدور منشرجة .
- يتم الاكتفاء بجوابين فقط (لكل جواب واحد نقطة)
2- ضد الكلمات : المتحركة ≠ الخاملة - الجامدة خاتمة ≠ فاتحة (نقطة لكل كلمة)

- (2 ن) 3 - نوع النَّصِّ : نثر
4 - التَّهْذِيبُ - تهذيب النفوس (تقبل كل قيمة تفيد نفس المعنى)
5- يقبل كل عنوان يتوافق ومضمون النص.
6- تقبل كل فكرة تتمحور حول الوفاء للشّيد الوطني و بشعارنا الدائم: الله الوطن الملك.
7- النَّسْجُ على المنوال : تقبل كل إجابة ذات معنى وتتضمن المتحكّمات الأساس للأسلوب :

- (2 ن) 8- الشَّكْلُ : : تخصم (0.5 ن) عن كل خطأ

- (8 ن) - لكلّ أمة أناشيد يتداولها أبناؤها في مجتمعاتهم ومدارسهم. - النفوس الخاملة -
- تجعله فاتحة حفلاتها وخاتمتها. - أوفياء.

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي : 15
المجال الفرعي الأول: التراكيب: 6

- 1- أتمم الجدول : نقطة لكل جواب (2 ن)

المطلوب	الجملة
حال جملة اسمية	تخَيَّرْتُ كُلَّ أُمَّةٍ نَشِيدَهَا الْوَطَنِي.....وهي فرحة.....
نعت حقيقي	يتداول الأولاد.. (المهذبون)...النشيد الوطني بفخر واعتزاز (ما يفيد النعت الحقيقي)

- 2- أضع كل كلمة في مكانها في الجدول حسب موقعها في النص. (2 ن)

مبتدأ مؤخر 0,5	فاعل 0,25	مفعول لأجله 0,5	مفعول مطلق 0,25	نعت 0,25	خبر ناسخ فعلي 0,25
أناشيد	الموسيقيون	تقديسا	تلحيننا	الخاملة	أوفياء

- 3-الإعراب : (2 ن)
● تخَيَّرْتُ: فعل ماض مبني على الفتح وتاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الإعراب. 0,5
- كلّ: فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف (0,25)
- أمة: مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره. (0,25)
- نشيدا: مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. (0,25)
- يذكرها: فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو، (0,5)
والهاء ضمير متصل في محل نصب مفعول به.
● بشعاره: جارو مجرور وهو مضاف: الهاء: ضمير متصل في محل جر مضاف إليه. (0,25)

المجال الفرعي الثاني: الصرف والتحويل: 6

- 1 - التحويل: 2
- المفرد المؤنث: هذه هي الفتاة التي تتفخر بنشيدها الوطني. (1)
- المثني المذكر: هذان هما الفتان اللذان يفتخران بنشيدهما الوطني. (1)
2- أدرج ما يلي وفق متطلبات الجدول: 2

اسم تفضيل (0,25)	فعل مضعف (0,25)	المصدر (0,25)	جمع المذكر السالم (0,25)	جمع المؤنث السالم (0,5)	اسم فاعل (0,5)
أعظم	يحرّكون	التَّهْذِيبُ	الموسيقيّون	الحفلات	خاملة

الكلمات	فعلها	نوعه: مجرد أم مزيد
مستبشرة	استبشر	مزيد
فاتحة	فتح	مجرد

المجال الفرعي الثالث: الإملاء : 3ن

- 1- أكتب الكلمات الموجودة بين قوسين كتابة صحيحة. 3ن
 - (تتباهي) (الفتيات) (المتدرسات) بالثنييد الوطني، و يحرصن على (أدائه)، وقد جمع أدق المعاني، فهو غذاء الروح و (حياة) (القلب، ويسري في النفس) (مسرى) الماء في مجراه.

المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء : 15ن

- التحدث عن الواجبات التي يجب عليك القيام بها نحو وطنك . (4ن)
 - التحدث عن دور المدرسة و الأناشيد و الأناشيد الوطنية..... في تهذيب النفوس وترسيخ القيم الوطنية... (3ن)
 - التوظيف السليم للغة (الرصيد اللغوي - القواعد - علامات الترقيم... (3ن)
 - تسلسل الأفكار و ترابطها و عدم التكرار. (3ن)
 - جودة المنتج (المقروئية و التنظيم المادي للمنتج) (2ن)

مادة : التربية الإسلامية : 10ن**المجال الرئيسي الأول: القرآن الكريم: 5ن**

- 1- قال تعالى:
 " قل أريتم إن أهلكني الله و من معي أو رحمتنا فمن يجير الكافرين من عذاب أليم. قل هو الرحمان آمانا به و عليه توكلنا. فستعلمون (1،5 ن)
 من هو في ضلال مبين. قل أريتم إن أصبح ماؤكم غورا فمن يأتيكم بماء معين. " سورة الملك الآية 28 إلى الآية 30
 " فاصبر لحكم ربك و لاتكن كصاحب الحوت، إذ نادى وهو مكظوم. لولا أن تداركه نعمة من ربه لنبذ بالعراء وهو مذموم. فاجتنباه (1،5 ن)
 ربه فجعله من الصالحين. " سورة القلم من : الآية 48 إلى الآية 52
 2 - الشرح : توكلنا: اعتمادنا عليه و فوضنا أمرنا إليه - صاحب الحوت: هو النبي يونس بن متى عليه السلام (1 ن)
 3- القاعدة التجويدية في كلمة : " نادى " : الإمالة الصغرى (1 ن)

المجال الرئيسي الثاني -العقائد والعبادات (2.5ن):

- 1- أضع الكلمات في المكان المناسب لها في الجدول: 0،25 نقطة لكل جواب صحيح (1ن)

ما يجب لله من الصفات	ما يستحيل في حقه تعالى من الصفات
القدرة - الوجود	الممات - العجز

- 2- أتمم ملء الجدول بوضع الحكم الشرعي المناسب لكل حالة: نصف نقطة لكل جواب صحيح (1،5ن)

امرأة حامل خافت على جنينها فأفطرت في نهار رمضان	شخص يأكل عمدا في نهار رمضان	رجل مسن عاجز عن الصوم
القضاء (0،50)	القضاء + الكفارة (0،50)	الفدية (0،50)

المجال الرئيسي الثالث: الآداب والحديث و السيرة : (2.5)

- 1- سلوكات يجب أن أتخلى بها وسلوكات يجب أن أتخلى عنها. 0،25 لكل جواب صحيح (1ن)
- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| سلوكات أتخلى عنها | سلوكات أتخلى بها |
| أتصت لأحاديث الناس - خيانة الأمانة | ألتزم بأداب الطعام و الشراب |
- 2- أتمم الحديث النبوي الشريف: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
 « لا تشربوا واحدا كشر البعير، ولكن اشربوا مثني وثلاث، وسموا إذا أنتم شربتم، واحمدوا إذا أنتم رفعتم. » أخرجه الترمذي. (1ن)
- 3- أعد ترتيب الأحداث التالية:
 - معركة بدر - حجة الوداع -



الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة سوس ماسة درعة
نيابة اشتوكة أيت باها

المعامل : 3	مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2015
-------------	------------------------	--	---

أولا : اللغة العربية

النص:

لكل أمة أناشيد يتداولها أبناءها في مجتمعاتهم ومدارسهم، ويلحنها الموسيقيون تلحينا، فيهزون القلوب الجامدة، ويحركون النفوس الخاملة، فترى الوجوه مستبشرة، والعيون قريرة، والصدور منسرحة.
ولقد فطنت الأمم الراقية إلى ما للأناشيد الوطنية من أثر في النفس، ووقع في القلب، فاتخذتها وسيلة لتهديب النفوس، وإحياء القلوب، وتقديس الأوطان. وتخيرت كل أمة نشيدا يذكرها بسالف مجدها وحاضر عظمتها، تجعله فاتحة حفلاتها وخاتمتها، وتترنم به في أعيادها ومواسمها.
ونحن أيها الفتى، أيتها الفتاة، سنظل جميعا في بلدنا المغرب، أوفياء لنشيدنا الوطني، نحى بشعاره الدائم، تقديسا لديننا ووطننا وحبا لملكنا.

ملحوظة: على المتعلم اعتماد الجداول الواردة في هذه الورقة للإجابة عن الأسئلة، مع الحرص على إرفاقها بورقة التحرير.

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

التنقيط	الأسئلة:
2ن	1- أستخرج من الفقرة الأولى: « لكل أمة.....الصدور منسرحة.»
2ن	ما يدل على أن للأناشيد المتداولة في المدارس وقعا في القلب والنفس.
1ن	2- أستخرج من النص ضد ما يلي: - المتحركة - خاتمة
1ن	3- أحدد نوع النص: - قصيدة شعرية - نثر - خطبة
1ن	4- أذكر القيمة التي تتضمنها الجملة التالية: «...أخذت الأمم الأناشيد الوطنية وسيلة لتهديب النفوس.»
2ن	5- أضع عنوانا مناسباً للنص:
2ن	6- أستخرج الفكرة الأساسية للفقرة الأخيرة من النص: « ونحن أيها الفتى أيتها الفتاة.....حبا لملكنا.»
2ن	7- أنسج على غرار ما يلي: « لقد فطنت الأمم إلى ما للأناشيد من أهمية في تهديب النفوس.»
8ن	8- أضبط بالشكل التام ما تحته خط في النص. إلى ما من في.....

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: التراكيب: (6 نقط)

2ن	1- أتمم الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب مع الشكل.												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المطلوب</th> <th>الجميل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حال جملة اسمية</td> <td>تخيرت كل أمة نشيدها الوطني.....</td> </tr> <tr> <td>نعت حقيقي</td> <td>يتداول الأولاد.....النشيد الوطني بفخر واعتزاز</td> </tr> </tbody> </table>	المطلوب	الجميل	حال جملة اسمية	تخيرت كل أمة نشيدها الوطني.....	نعت حقيقي	يتداول الأولاد.....النشيد الوطني بفخر واعتزاز						
المطلوب	الجميل												
حال جملة اسمية	تخيرت كل أمة نشيدها الوطني.....												
نعت حقيقي	يتداول الأولاد.....النشيد الوطني بفخر واعتزاز												
2ن	2- أضع كل كلمة في مكانها في الجدول حسب موقعها في النص. تقديسا - أناشيد - أوفياء - تلحينا - الخاملة - الموسيقيون												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مبتدأ مؤخر</th> <th>فاعل</th> <th>مفعول لأجله</th> <th>مفعول مطلق</th> <th>نعت</th> <th>خبر ناسخ فعلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	مبتدأ مؤخر	فاعل	مفعول لأجله	مفعول مطلق	نعت	خبر ناسخ فعلي						
مبتدأ مؤخر	فاعل	مفعول لأجله	مفعول مطلق	نعت	خبر ناسخ فعلي								
2ن	3- أعرب الكلمات المكتوبة بخط مضموط في النص إعرابا تاما: " تخيرت كل أمة نشيدا يذكرها " - " بشعاره "												
2ن	المجال الفرعي الثاني: الصّرف والتّحويل: (6 نقط)												
	1 - أحول الجملة التّاليّة: « هذا هو الفتى الذي يفخر بنشيدته الوطني.»												
	- المفرد المؤنث: - المثنى المذكّر:												

2ن	2- أدرج ما يلي وفق متطلبات الجدول: - التّهذيب - الحفلات - أعظم - خامدة - يحرّكون - الموسيقيون												
	<table border="1"> <tr> <th>اسم تفضيل</th> <th>فعل مضعف</th> <th>المصدر</th> <th>جمع المذكر السالم</th> <th>جمع المؤنث السالم</th> <th>اسم فاعل</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	اسم تفضيل	فعل مضعف	المصدر	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	اسم فاعل						
اسم تفضيل	فعل مضعف	المصدر	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	اسم فاعل								
2ن	3- أتمّ الجدول التالي بما هو مناسب:												
	<table border="1"> <tr> <th>الكلمات</th> <th>فعلها</th> <th>نوعه (مجرد أم مزيد)</th> </tr> <tr> <td>مستبشرة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>فاتحة</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الكلمات	فعلها	نوعه (مجرد أم مزيد)	مستبشرة			فاتحة					
الكلمات	فعلها	نوعه (مجرد أم مزيد)											
مستبشرة													
فاتحة													
3ن	المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط) 1- أكتب الكلمات الموجودة بين قوسين كتابة صحيحة. - (تتباها) (الفتية) (المتدرسة) بالنشيد الوطني، و يحرضن على (أداءه)، وقد جمع أدقّ المعاني، فهو غذاء الرّوح و (حيات) القلب، ويسري في النّفس (مسرا) الماء في مجراه.												
المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15 نقط)													
15ن	يتجلّى حبّك لوطنك في مدى إخلاصك في العمل، واحترامك لغيرك، وتشبّتك بتعاليم دينك وتقاليد وعادات بلدك، ووفائك لشعار نشيدك الوطني.....تحدث في 8 أسطر عن أهمّ الواجبات التي يجب عليك القيام بها نحو وطنك، مبيّنا دور المدرسة والأناشيد والنشيد الوطني..... في تهذيب النفوس، وترسيخ القيم الوطنيّة.....												
ثانيا: التربية الإسلامية (10 نقط)													
المجال الرئيسي الأول: القرآن الكريم: (5 نقط)													
1,5ن 1,5ن 1ن 1ن	1- أكتب: من قوله تعالى: «قل آرايتم إن أهلكني الله ومن معي..... إلى قوله تعالى: فمن يأتيكم بماء معين.» ومن قوله تعالى: «فاصبر لحكم ربّك..... إلى قوله تعالى: فجعله من الصّالحين.» 2- أشرح الكلمات التّالية: توكلّنا - صاحب الحوت 3- ما القاعدة التجويدية في كلمة " نادى "												
المجال الرئيسي الثاني: - العقائد والعبادات (2.5نقط):													
1ن	1- أضع الكلمات التّالية في المكان المناسب لها في الجدول: الممات - القدرة - العجز - الوجود												
	<table border="1"> <tr> <th>ما يجب الله من الصّفات</th> <th>ما يستحيل في حقّه تعالى من الصّفات</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	ما يجب الله من الصّفات	ما يستحيل في حقّه تعالى من الصّفات								
ما يجب الله من الصّفات	ما يستحيل في حقّه تعالى من الصّفات												
.....												
1,5ن	2- أتمّ ملء الجدول بوضع الحكم الشرعيّ المناسب لكل حالة: " الكفّارة - الفدية - القضاء "												
	<table border="1"> <tr> <th>امرأة حامل خافت على جنينها فأفطرت في نهار رمضان</th> <th>شخص يأكل عمدا في نهار رمضان</th> <th>رجل مسن عاجز عن الصوم</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	امرأة حامل خافت على جنينها فأفطرت في نهار رمضان	شخص يأكل عمدا في نهار رمضان	رجل مسن عاجز عن الصوم						
امرأة حامل خافت على جنينها فأفطرت في نهار رمضان	شخص يأكل عمدا في نهار رمضان	رجل مسن عاجز عن الصوم											
.....											
المجال الرئيسي الثالث: الآداب والحديث والسيرة: (2.5نقط)													
1ن	1- أختار من بين السلوكات الآتية: ما يجب أن أتخلّى بها وما يجب أن أتخلّى عنها. - أنتصت لأحاديث النّاس - أقدم النّصح لزملائي - بخيانة الأمانة - ألنزم بأداب الطّعام والشّراب.												
	<table border="1"> <tr> <th>سلوكات أتخلّى بها</th> <th>سلوكات أتخلّى عنها</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	سلوكات أتخلّى بها	سلوكات أتخلّى عنها						
سلوكات أتخلّى بها	سلوكات أتخلّى عنها												
.....												
.....												
1ن	2- أتمّ الحديث النبوي الشريف: قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم:												
0,5ن	« لا تشربوا واحدا كشراب.....» 3- أعد ترتيب الأحداث التّالية حسب تسلسلها التاريخي: - حجّة الوداع - معركة بدر.												