



مدة الإنجاز:

المعامل:

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة:

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المديرية الإقليمية : برشيد

اللغة العربية

I المجال الرئيس الأول : القراءة

1 - أشرح:

تستفسر: تسأل(ن1)

أطبق : أحتمل(ن1)

2 - نوع الأسلوب الذي كتب به النص: سردي قصصي

3 - عنوان النص: أي عنوان مناسب للمحتوى (ن2)

4 - ما يدل على نفور كاميليا من نظارتها سابقا : كنت لا أطيق وضعها . (ن2)

5 - « نظر علاء إلى الصفحة ، فرأى...» كانت: نظرة إعجاب (ن2)

6 - القيمة الإيجابية التي يروجها النص: الاعتزاز(ن2)

7 - ما أجمل صورتني !.

8 - الشكل تخصم نصف نقطة عن كل خطأ (ن6).

أذَانٌ - المستغربة - المشجب - نظارة -

كُنْتُ لَا أَطِيقُ وَضَعَهَا ، لَكِنَّهَا تَبْدُو رَائِعَةً بِإِطَارِهَا الْمُدَوَّرِ

II- المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي

❖ التراكيب : (ن6)

1 - المفعول المطلق : رنينا ... (ن0,5) التمييز: انشراحا (ن0,5)

2 - أصل بخط:

- أعجبت بصومعة حسان هندستها . ← مفعول لأجله (ن0,5)

- هذا مصنع مفتوحة نوافذه. ← بدل اشتمال . (ن0,5)

- زرت البادية تمتعا بمناظرها ← نعت سببي(ن0,5)

3 - الترسيمة :

فعل ماض	فاعل(ضمير متصل)	جار ومجرور	بدل	مفعول به	تمييز
اشترى	ت(ن0,25)	من الخضار	موسى(ن0,5)	صندوقين(ن0,25)	برتقالا(ن0,5)
(ن0,25)		(ن0,25)			

- مسرعة : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . (0,5ن)
 الوزرة :مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . (0,5ن)
 الأطفال : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0,5ن)

❖ الصرف والتحويل: (6ن)

- 1 - النسب: حضاريُّ (0,5ن)- صحراويُّ (0,5ن)
 2 - التحويل: هم جروا(0,5ن) خلف أختهم (0,25ن) بعد أن علموا(0,5ن) طلبها
 هن جرين(0,5ن) خلف أختهن(0,25ن) بعد أن علمن(0,5ن) طلبها
 3 - أضع الكلمات:

اسم آلة	اسم زمان	اسم تفضيل	اسم مفعول	اسم منقوص
مِطْرَقَةٌ(0,5ن)	مَوْعِدٌ(0,5ن)	أَحْسَنُ(0,5ن)	مُعْتَلٌّ(0,5ن)	الهَادِي(0,5ن)

❖ الإملاء: (3ن)

- 1 - أصح الكلمات الخاطئة في الجملة التالية و أعيد كتابتها صحيحة:
 حملَ راعٍ (0,25ن) صغيرَ شاةٍ (0,25ن) ولدتُ (0,25ن) في المرعى.
 ابنُ (0,25ن) أخيك هذا (0,25ن) الولد .
 2- أملأ الفراغ بما يناسب:
 بُطءُ (0,25ن) مُباراة (0,25ن) بُؤسُ (0,25ن)
 3 - الألف اللينة: مرمى (0,25ن)- هدايا (0,25ن)- عفا (0,25ن)- استولى (0,25ن)

III- المجال الرئيس الثالث : الإنشاء(15ن)

مراعاة ما يلي :

- الحجم المطلوب
- الارتباط بالموضوع
- ترتيب العناصر
- صحة المعلومات
- استعمال أدوات الربط وتسلسل الأفكار
- تماسك التراكييب وتناسق عناصرها
- الأخطاء اللغوية

(5ن)

I - المجال الرئيس الأول : القرآن الكريم

- 1- من سورة الملك : "قل هو الرحمن أمانا به وعليه توكلنا فستعلمون من هو في ضلال مبين، قل أرايتم إن أصبح مأوكم غورا فمن ياتيكم بماء معين" (1ن)
 من سورة القلم : "يوم يكشف عن ساق ويدعون إلى السجود فلا يستطيعون ، خاشعة أبصارهم ترهقهم ذلة وقد كانوا يدعون إلى السجود وهم سالمون" (1ن)
 من سورن الحاقة : " و أما من أوتي كتابه بشماله ، فيقول يا ليتني لم أوت كتابيه ، ولم أدر ما حسابيه ، يا ليتها كانت القاضية ، ما أغنى عني ماليه " (1ن)
 2- المعنى المناسب :
 خاشعة = ذليلة (0.5ن)
 القاضية = القاطعة للحياة (0.5ن)
 3- الحكم التجويدي في قوله تعالى :
 أجرا : قلقلة (0.5ن)
 ما أغنى : مد منفصل (0.5ن)

II - المجال الرئيس الثاني : العقيدة والعبادات

(2.5ن)

- 1- ثلاث صفات واجبة في حق الله تعالى وضدها :
 القدرة ≠ العجز (0.5ن)
 العلم ≠ الجهل (0.5ن)
 البقاء ≠ الفناء (0.5ن)
 2- قال تعالى : " فمن كان منكم مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر وعلى الذين يطيقونه فدية طعام مساكين " (1ن)

III - المجال الرئيس الثالث : الآداب الإسلامية والحديث الشريف والسيرة النبوية

(2.5ن)

- 1- الحديث النبوي الشريف : " من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه " (1ن)
 2- أصل بخت :
 الكلمة الطيبة صدقة
 التسمية
 ربا بنيكم علموهم هذبوا
 آداب الأكل والشرب (0.25ن)
 طلب العلم (0.25ن)
 آداب الحديث والكلام الطيب (0.25ن)
 3- أحدد التواريخ الهجرية التالية :
 غزوة بدر الكبرى : السنة الثانية للهجرة (0.25ن)
 حجة الوداع : السنة العاشرة للهجرة (0.25ن)
 وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم : السنة الحادية عشرة للهجرة (0.25ن)



أجيب عن جميع الأسئلة على ورقة التحرير

اللغة العربية

النص

دخلت كاميليا بوابة العمارة و أذان العصر مسرعة ، نطت على الدرج برشاقة ثم مدت سبابتها ، و ضغطت زر الجرس ، فرن رنيننا طويلا. فتحت الأم الباب ، و قبل أن تستفسر من صغيرتها عن سبب تسرعها ، سألتها ابنتها: ماما ؛ أين أخي علاء ؟ دون أن تنتظر ردا من أمها المستغربة ، ركضت نحو البهو و هي تفتح حقيبتها. كان علاء يعلق الملابس إلا الوزرة ، فلا زال يحاول تثبيتها على المشجب حين دخلت كاميليا لاهثة و هي تقول: لقد نشرنا صورتينا في مجلة الأطفال ، تعال لترى .

رمى علاء الوزرة على الكرسي ، اقترب من أخته متطلعا إلى ما بيدها قائلا : صورتني منشورة ، أين ؟ قلبت كاميليا صفحة التعارف و قالت:

- تفرج ؛ هذه صورتك ، و هذه صورتي ، لاحظ ؛ لا يوجد أحد من أصدقائنا جميعهم يضع نظارة سواي ، أتعرف؟ كنت لا أطيق و ضعها ، لكنها تبدو رائعة بإطارها المدور . آه ، ما أجمل صورتي !

نظر علاء إلى الصفحة ، فرأى وجوه الأطفال تبدو أكثر انشراحا و فرحة ، كأنها تقول له: مرحبا بصديقنا .

II المجال الرئيس الأول: القراءة

- 1 - أشرح: تستفسر - أطيق
- 2 - أحدد نوع الأسلوب الذي كتب به النص: إرشادي - سردي قصصي - إخباري - إقناعي
- 3 - أضع عنوانا مناسباً للنص.
- 4 - أستخرج من النص ما يدل على نفور كاميليا من نظارتها سابقا .
- 5 - نظرة علاء في السطر الأخير من النص «نظر علاء إلى الصفحة ، فرأى...» كانت نظرة: نظرة ندم - نظرة إعجاب - نظرة حقد - نظرة غضب
- 6 - أختار قيمة إيجابية من بين القيم التي يروجها النص:
الإحسان - الاعتزاز - الكذب - الأمانة
- 7- أستخرج من النص جملة بها أسلوب تعجب.
- 8 - أشكل الكلمات و الجملة المضغوطة حسب موقعها في النص.
أذان - المستغربة - المشجب - نظارة -
كنت لا أطيق وضعها ، لكنها تبدو رائعة بإطارها المدور.

❖ التراكيب: (6ن)

- 1 - أستخرج من النص: - مفعولا مطلقا . - تمييزا .
- 2 - أصل بخط الظاهرة التركيبية و ما يناسبها:
- أعجبت بصومعة حسان هندستها .
- هذا مصنع مفتوحة نوافذه.
- زرت البادية تمتعا بمناظرها
- ترمى العلب الفارغة في سلة المهملات .
- 3 - أضع الجملة التالية في ترسيمة: اشتريت من الخضار موسى صندوقين برتقالا .
- 4- أعرب الكلمات التي تحتها سطر حسب موقعها في النص :مسرعة - الوزرة - الأطفال

مفعول لأجله
بدل اشتمال .
نعت سببي

❖ الصرف والتحويل: (6ن)

- 1- أنسب إلى الاسمين الآتيين: حضارة - صحراء.
- 2 - أحول الجملة التالية إلى الجمع بنوعيه: " جرى خلف أخته بعد أن علم طلبها"
- 3 - أضع الكلمات التالية في مكانها المناسب:

الهَادِي - أَحْسَن - مُعْتَلٌّ - مَطْرَقَةٌ - مَوْعِدٌ

اسم آلة	اسم زمان	اسم تفضيل	اسم مفعول	اسم منقوص

❖ الإملاء: (3ن)

- 1- أصحح الكلمات الخاطئة في الجملة التالية و أعيد كتابتها صحيحة:
- حملَ راعي صغيرَ شاتٍ ولدةً في المرعى.
- بنُ أخيك هاذا الولد .
- 2- أملأ الفراغ بما يناسب:
بُط..... (همزة مناسبة) * مُبارا..... (تاء مناسبة) * بُ.....سُ (همزة مناسبة)
- 3- أكمل الفراغات التالية بالألف اللينة المناسبة: مرم..... - هداي..... - عف..... - استول.....

III- المجال الرئيس الثالث: الإنشاء (15ن)

- * توصلت برسالة من طفل تعرّف على عنوانك من مجلة الأطفال التي نشرت صورتك .
اكتب رسالة جوابية لهذا الطفل ، تعرفه بنفسك و مدينتك أو قريتك.

I - المجال الرئيس الأول: القرآن الكريم (5ن)

- 1- أكتب بالخط العادي وبدون شكل من قوله تعالى:
من سورة الملك : "قل هو الرحمن أمانا به.....إلى قوله تعالى : بماء معين "
من سورة القلم : " يوم يكشف عن ساق.....إلى قوله تعالى : وهم سالمون"
من سورن الحاقة : " و أما من أوتي كتابه بشماله..... إلى قوله تعالى : ما أغنى عني ماليه "
2- أختار المعنى المناسب لما يلي :
خاشعة : مطمئنة – ذليلة - متكبرة
القاضية : المفيدة للحياة – الميسرة للحياة – القاطعة للحياة
3- أحدد الحكم التجويدي في قوله تعالى:
أجرا :.....
ما أغنى :.....

II - المجال الرئيس الثاني: العقيدة والعبادات

- 1- أذكر ثلاث صفات واجبة في حق الله تعالى وأذكر أضدادها.
- 2 - أتمم قوله عز وجل : " فمن كان منكم مريضا....."

III - المجال الرئيس الثالث: الآداب الإسلامية والحديث الشريف والسيرة النبوية

- 1- أكمل الحديث النبوي الشريف : " من حسن إسلام....."
- 2- أصل بخط :
الكلمة الطيبة صدقة
التسمية
ربوا بنيكم علموهم هذبوا .
آداب الأكل والشرب
طلب العلم
آداب الحديث والكلام الطيب
- 3- أحدد التواريخ الهجرية التالية :
غزوة بدر الكبرى.....
حجة الوداع.....
وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.....