

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--------------------|---------------------|
| المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير | | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الدروس الإعدادية دورة يونيو 2013 الموضوع | | خاص بكتابة الامتحان |
| رقم الامتحان: | الاسم الشخصي والعائلي: | تاريخ و مكان الازدياد: | مدة الإنجاز: | ساعة و15 د |
| المادة: | الاجتماعيات | المعامل: 1 | | |



| | | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------|
| المادة الاجتماعيات | اسم المصحح و توقيعه: | النقطة النهائية بالأرقام على 20: | النقطة النهائية بالحروف: | خاص بكتابة الامتحان |
| | | ورقة الإجابة | الصفحة: 1 | على 4 |

أجب / أجيبي عن جميع الأسئلة الآتية:

مادة التاريخ: موضوع تطبيقي (7 نقط)

اقرأ (ي) النص بتمعن وأجب (أجيبي) عن الأسئلة :

من خطاب علال الفاسي أمام الجامعة العربية بالقاهرة، بعد نفي الملك محمد الخامس: « سعى الفرنسيون من وراء نفي جلالة الملك إلى القضاء على الحركة الوطنية، وإزالة العراقيل التي كان يضعها في وجه الإقامة الفرنسية العامة، كلما أرادت العمل على تنفيذ البرنامج الاستعماري... ومنذ أبعُد جلالته السلطان في 20 غشت سنة 1953، بدأت حركة المقاومة المغربية [المسلحة]، وأخذت فرنسا تقوم بعمليات تفتيش جماعي، في سائر جهات البلاد، وقد قُتل في هذه العمليات... آلاف من المغاربة ».

علال الفاسي، حديث المغرب في المشرق، منشورات مؤسسة علال الفاسي، الرباط، الطبعة الثانية، 2012، ص. 182-197 (بتصرف)

الأسئلة:

1 - عرّف (ي) بصاحب النص وبيّن (ي) الظروف التي ألقى فيها هذا الخطاب؛ (نقطتان)

.....

.....

.....

.....

2 - استخرج (ي) من النص : (نقطتان)

أ - أهداف الفرنسيين من نفي الملك محمد الخامس والأسرة الملكية:

.....

.....

.....

ب - موقف المغاربة من هذا الاعتداء الفرنسي:

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 4

- رتب (ي) مراحل دراسة مشكل بيئي (من رقم 1 إلى رقم 4) حسب تسلسلها المنهجي:

| المرحلة | الرقم الترتيبي |
|---|----------------|
| استثمار المعطيات وتحليلها | ... |
| اقتراح حلول للمشكل المدروس | ... |
| اختيار المشكل البيئي المحلي المراد دراسته | ... |
| جمع المعطيات والوثائق حول المشكل | ... |

حظ سعيد

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4

مادة التربية على المواطنة: مفاهيم ومصطلحات وأسئلة موضوعية: (6 نقط)

(نقطتان)

- مفاهيم ومصطلحات:

اشرح (ي) ما يأتي:

تراث:

.....

.....

.....

تراث فني:

.....

.....

.....

برنامج إعلامي:

.....

.....

.....

السلم العالمي:

.....

.....

.....

(4 نقط)

- أسئلة موضوعية:

- صل (ي) بسهم بين المفاهيم في الخانة (أ) بما يناسبها من تعاريف في الخانة (ب)

(ب) تعاريف

(أ) مفاهيم

| | |
|----|--|
| أ | ما يُعاد إنتاجه بكيفية طبيعية على أساس أن يكون استغلاله في حدود وتيرة التجدد |
| ب | تلبية حاجات الحاضر، دون أن تعرض للخطر قدرة الأجيال المقبلة على تلبية حاجياتها |
| ج | ما يُعاد إنتاجه بكيفية طبيعية على أساس أن يكون استغلاله يتجاوز حدود وتيرة التجدد |
| د | المحيط الذي يعيش فيه الإنسان، ويتكون من الهواء والماء والتربة والكائنات الحية |
| هـ | معرضة للنفاذ لتزايد الاستغلال البشري والضغط السكاني |

| | |
|---|-------------------------|
| 1 | تنمية مستدامة |
| 2 | موارد طبيعية غير متجددة |
| 3 | بيئة |
| 4 | موارد طبيعية متجددة |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 4

3- بين (ي) المظاهر التي عبر من خلالها المغاربة عن موقفهم من هذا النفي مستعينا بمكتسابتك.
(نقطتان)

4- استخرج (ي) الفكرة الأساس للوثيقة:
(نقطة واحدة)

مادة الجغرافيا: موضوع مقالي (7 نقط)

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية، وتعتبر اليابان قوة تكنولوجية على المستوى العالمي.
اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه ما يأتي:
• العوامل المفسرة لقوة الاقتصاد الأمريكي:
(3.5 ن)

• العوامل المفسرة للقوة التكنولوجية اليابانية:
(3.5 ن)

| 1 1 | عناصر الإجابة | سلم التنقيط |
|--|--|---|
| <p>المادة : الاجتماعيات المدّة: 1 س.و 15 د. المعامل: 1</p> | <p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلوك الإعدادي دورة يونيو 2013 عناصر الإجابة</p> | <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير</p> |
| | <p>• مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 7/7</p> <p>1- صاحب الخطاب: علال الفاسي أحد زعماء الحركة الوطنية المغربية (1910-1974) و أحد مؤسسي حزب الاستقلال 1944.</p> <p>ن1</p> <p>– الظروف التي القي فيها الخطاب : إقدام سلطات الحماية الفرنسية على نفي جلالة السلطان محمد الخامس إلى مدغشقر 20 غشت، وتواجد علال الفاسي بالقاهرة</p> <p>ن1</p> <p>2 – أهداف الإدارة الفرنسية من نفي السلطان محمد الخامس، أن يشير المترشح(ة) إلى :</p> <p>أ – شل العلاقة بين السلطان محمد الخامس و الحركة الوطنية</p> <p>ن0.5</p> <p>– التخلص من كل العراقيل التي تعيق السياسة الاستعمارية بالمغرب</p> <p>ب – أن يبرز المترشح في جوابه العناصر الآتية :</p> <p>ن0.5</p> <p>– ظهور حركة العمل المسلح (حركة الفداء والتحرير). في المدن والبوادي.</p> <p>ن1</p> <p>3- أن يبين المترشح (ة) المظاهر التي عبر من خلالها المغاربة عن موقفهم من هذا النفي بالإشارة إلى:</p> <p>ن2</p> <p>– مقاطعة البضائع الأوربية و الإدارة الاستعمارية؛</p> <p>– المقاومة المسلحة في المدن؛</p> <p>– المطالبة بعودة محمد الخامس.</p> <p>4 – الفكرة الأساس للوثيقة أن يشير المترشح(ة) بأسلوبه إلى الآتي: أهداف إدارة الحماية من نفي السلطان محمد الخامس و رد فعل المغاربة على ذلك .</p> <p>ن1</p> <p>• مادة الجغرافيا موضوع مقالتي : 7/7</p> <p>يراعى في كتابة الموضوع مقالتي الجوانب التالية:</p> <p>ن2</p> <p>الجانب المنهجي :</p> <p>أن يقدم المترشح(ة) موضوعه بمقدمة مناسبة لأهمية الموضوع و تصميم مناسب و اختيار خاتمة مناسبة للموضوع . (استخلاص أو تقييم أو امتدادات)</p> <p>الجانب المعرفي :</p> <p>ن2</p> <p>أ – العوامل المفسرة لقوة الاقتصاد الأمريكي بالإشارة إلى العناصر الأساسية : الطبيعية و البشرية و التنظيمية و العلمية بالنسبة للفلاحة و الصناعة و التجارة</p> <p>ن2</p> <p>ب – العوامل المفسرة للقوة التكنولوجية اليابانية :</p> <p>– التوظيف التقني المكثف لاستغلال مصادر الطاقة؛</p> <p>– تعدد المجمعات التكنولوجية والبحث العلمي والتكنولوجي المتطور.../...</p> <p>ن1</p> <p>الجانب شكلي : يراعى فيه التعبير الجغرافي شكل التقديم واللغة المستعملة.</p> <p>• مادة التربية على المواطنة: أسئلة تعريف مفاهيم و أسئلة موضوعية</p> <p>– تعريف مفاهيم:</p> <p>1 – تراث: مخلفات الأجيال السابقة في الميادين الفكرية و الأدبية و التاريخية و الأثرية و المعمارية.</p> <p>ن0.5</p> <p>2- تراث فني: مخلفات الأجيال السابقة التي تدخل في خانة العادات و التقاليد الشعبية و الحرف و الصنائع و الموسيقى</p> <p>ن0.5</p> <p>3- برنامج إعلامي: وسيلة اتصال تهدف إلى تبادل المعلومات و التفاعل المشترك و الحصول على نتيجة معينة من خلال التأثير في العقليات و السلوكيات الفردية و الجماعية.</p> <p>ن0.5</p> <p>4- السلم العالمي: العمل الدولي المشترك بين دول العالم في نطاق الأمم المتحدة من أجل ترسيخ عقيدة السلام و الأمن و الطمأنينة و التعايش بين الشعوب.</p> <p>– الأسئلة الموضوعية</p> <p>– أسئلة الربط :</p> <p>ن2</p> <p>(1-ب) ؛ (2-هـ) ؛ (3-د) ؛ (4-أ).</p> <p>– أسئلة الترتيب: التسلسل المنهجي: (1) اختيار المشكل البيئي/ (2) جمع المعطيات و الوثائق/ (3) استثمار المعطيات وتحليلها/ (4) اقتراح حلول للمشكل المدروس.</p> <p>ن2</p> | |