

مدة الإنجاز	المعامل	المادة	خاص بكتابه الامتحان
١ ساعه واحده	١	التربية الإسلامية	.....
رقم الامتحان :	الاسم والنسب :		

مدة الإنجاز: ١	المعامل: ١	المادة : التربية الإسلامية	خاص بكتاب الامتحان
.....	بالحروف : .....	النقطة بالأرقام : ..... / 20	.....

x 6 x

الوضعية التقويمية

شارك التلميذان أحمد وأسماء في حملة تضامنية نظمتها إحدى الجمعيات الخيرية لدعم الأسر الفقيرة، وعَرَضاً تجربتهما في هذه الحملة على زملائهما في الفصل.

قال أَحْمَدُ: "لَاحْظَتُ أَن سَكَانَ الْحَيِّ الَّذِي نَقْطَنَ بِهِ لَا يَدْعُونَ الْعَمَلَ الْخَيْرِيَّ، رَغْمَ أَنْ إِمَامَ الْمَسْجِدِ يَذْكُرْ مَرَارًا بِفَضْلِ الْإِنْفَاقِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَبِقُولِهِ تَعَالَى: (إِنَّ الْمُصَدَّقِينَ وَالْمُصَدَّقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَعَّفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ). الحَدِيد: 18.

قالت أسماء : " أوقف الرأي ، وأنذرك أن مساهمتهم في حملة النظافة كانت ضعيفة ، وهذا يدعونا إلى التفكير في سبب قلة مساهمة بعض رواد مسجد الحي أيضاً ، وكيفية تحفيز السكان وتشجيعهم على التضامن والمساهمة في العمل الخيري .

بعد قراءة متأنية لهذه الوضعية أنجز المهام الآتية لتساعد أحمد وأسماء على حل إشكالاتها:

**١** - حدد القضية الأساسية التي تعالجها الوضعية. (١٦)

٢ - عرف المفهومين الآتيين: (ان )

❖ الإنفاق :

الصفحة  
2  
4

C : SCS 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
(يونيو: 2018)

- الموضوع -

خاص بالمرشحين المدرسين والأحرار

سلطة الجهة  
وزارتها للسياحة والصناعة  
والطريق والنقل  
الإقليمية لجهة الدار البيضاء سطات  
الإقليمية لجهة طنجة تطوان  
مراكش آسفي  
المركب الجهوي للامتحانات

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
ال التربية الإسلامية	1	ساعة واحدة 1

❸ - تضمنت الآية الكريمة من سورة الحديد الواردة في الوضعية أحكاماً وقيماً تسهم في حل بعض إشكالات الوضعية :

أ- الإظهار والإدغام من أحكام التوين، استخرج من الآية مثلاً لكل منها؛ (1ن)

❖ الإظهار:.....  
❖ الإدغام :.....

ب- .....  
وظف الآية الكريمة في تشجيع ساكنة الحي على الإنفاق في سبيل الله تعالى . (1ن)

ج- استدل بآية أخرى من سورة الحديد تشجعهم بها على الإنفاق في سبيل الله. (1ن)

❹ - الزكاة من أشكال الإنفاق الواجب في الإسلام.

أ- حدد مقصدًا اجتماعيًّا ومقصداً اقتصاديًّا للزكاة. (1ن)

الصفحة

3  
4

C : SCS 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
(يونيو: 2018 )

- الموضوع -

خاص بالمرشحين المدرسين والأحرار

السلطة الجماعية  
وزراعة الجماعية والبيئة والبيئتين لمنطقة  
والماء والطاقة والبيئة والبيئتين  
الإقليمية الجماعية للتربية والتقويم  
مراكش آسفي  
المركز الجماعي للامتحانات

مدة الإنجاز

المعامل

المادة

ساعة واحدة

1

1

التربية الإسلامية

ب- اقترح تدابيرين عمليين لتحقيق الزكاة مقاصدتها في المجتمع. (2ن)

5 - استخرج من الوضعية التقويمية مظهراً من مظاهراً عدم اهتمام ساكنة الحي بالبيئة. (1ن)

6 - اقترح على ساكنة الحي وسليتين عمليتين للعناية بجمال البيئة. (2ن)

❖ الوسيلة الأولى :

❖ الوسيلة الثانية :

7 - استغرب أحمد وأسماء من ضعف مشاركة بعض رواد المسجد في الحملات التضامنية وحملات النظافة؛

أ - حدد موقفك من تصرف رواد المسجد، مع التعليل. (1ن):

بــ الوصايا النبوية أدناه تجسد الارتباط بين العقيدة الصحيحة والعمل الصالح، ميز في الجدول أسفله ما يتعلّق من هذه الوصايا بحقوق الله تعالى وحقوق الغير: (2ن)

**أطع وديك - لا تترکن الصلاة المكتوبة متعمدا - أتفق من طولك على أهلك - لا تشرك بالله شيئا**

حقوق الغير	حقوق الله تعالى
.....	.....

 <b>الصفحة</b> 4 4 <b>C : SCS 4</b>	<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي</b> <b>(يونيو: 2018)</b> <b>- الموضوع -</b>  <b>خاص بالمتربصين والمدرسين والأحرار</b>	<small>المملكة المغربية رئاسة الجهة راجتني لشن لش بلديات وبلديات اللدن الأكاديمية الجهوية للتنمية والتقويم مراكش آسفي المركز الجهو وللمنتخبات</small>
<b>مدة الإنجاز</b>  ساعة واحدة <b>1</b>	<b>المعامل</b>  <b>1</b>	<b>المادة</b>  <b>التربية الإسلامية</b>

**٨ -** أُسْسِّي النبي صلى الله عليه وسلم لمجتمع يقوم على المحبة والتضامن والسلم والتعايش في المدينة المنورة؛ وهي القيم التي يجب أن تتبني عليها العلاقات الاجتماعية.

أـ. استدل بأحد بنود وثيقة المدينة على حرص الإسلام على حفظ السلم في المجتمع. (١٦)

بـ. وظف أحد مواقف إبراء أم سليم أو أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنهما للنبي صلى الله عليه وسلم في تشجيع ساكنة الحي على المساهمة في العمل الخيري. (٢٧)

**٩ -** القيم المستفادة من سورة الحديد تساعد ساكنة الحي على الفهم الصحيح لعلاقة العقيدة بالشريعة، وتشجّعهم على المساهمة في العمل الخيري. املأ الجدول أدناه بما يناسب: (٣٧)

السلوك الذي يجب تمثيله	الأيات المناسبة من سورة الحديد
- وجوب استحضار مراقبة الله تعالى في التصرفات والأعمال لأن الله تعالى بكل شيء عالم.	..... ..... .....

<p>- التعجيل بالتوبة، وطلب المغفرة، وعدم التمادي في المعاصي والذنوب.</p>	
<p style="text-align: right;">﴿لَفَدَّ أَرْسَلْنَا إِلَيْتُكُمْ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْفِسْكٍ﴾</p>	

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي (يونيو 2018) - عناصر الاجابة -		سلطة التربية والتعليم لمغار والعلم العربي بجهة طنجة تطوان الاكلامية المغربية للتربية والتكنولوجيا مراكش آسفي المراكز الجغرافية للمتحاذنات
مدة الإنجاز	المعامل	المادة	
ساعة واحدة 1	1	ال التربية الإسلامية	

ملحوظة: تراعي مضامين الإجابات المقترنة لا حرفيتها.

- 1 - القضية الأساسية التي تعالجها الوضعية: ضعف مساهمة سكان الحي في العمل الخيري وأسبابها. (1ن)
- 2 - الإنفاق: صرف المال في الأرجح الشرعية وفي سبل الخير والبر (0.5ن)  
القرآن الكريم: كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم هدى ونور للعالمين (0.5 ن)
- 3 - الآية من سورة الحديد الواردة في الوضعية تضمنت أحكاماً وقيماً،  
أ- مثل الإظهار: (قُرْضاً حَسْنَى) (0.5 ن)      مثال الإد Guam: (حَسْنَى يُضَنَّاعَفُ) . (0.5 ن)  
ب- يوظف المتعلم مضامنحة الأجر والثواب للتشجيع على الإنفاق في سبيل الله. (1ن)  
ج- يمكن للمتعلم أن يستدل بأية مناسبة من سورة الحديد من قبيل: (1ن)

- {أَمْئُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنفَقُوا مِمَّا جَعَلُوكُمْ مُسْتَخْلِفِينَ فِيهِ فَإِذْنَيْنِ أَمْئُوا مِنْكُمْ وَأَنفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ} [الحديد: 7]
  - {وَمَا لَكُمْ أَنْ تُنفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَلَّهِ مِيرَاثُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا يُسْتَوِي مِثْلُمِنْ أَنْفَقَ مِنْ قَبْلِ الْفَتْحِ وَقَاتَلَ أُولَئِكَ أَعْظَمُ دَرَجَةً مِنَ الَّذِينَ أَنفَقُوا مِنْ بَعْدِ وَقَاتَلُوا وَكُلُّا وَعَدَ اللَّهُ الْحُسْنَى وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ} [الحديد: 10]
  - {مَنْ ذَا الَّذِي يُعْرِضُ اللَّهَ قُرْبًا حَسَنًا فَيُضَاعِفُهُ لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ} [الحديد: 11]
- 4** - أـ. يحدد المتعلم أحد المقاصد الاجتماعية للزكاة كتقليص الفوارق الطبقية، / والتكافل بينطبقات الاجتماعية .... (0.5 ن)  
ويحدد المتعلم أحد المقاصد الاقتصادية للزكاة كاستثمارها في المشاريع التي تعود على المجتمع بالفائدة، تحقق تداول الأموال ورواجها. (0.5 ن)  
بـ. يقترح المتعلم تدابير علية لتحقيق الزكاة مقاصدها في المجتمع: كصناديق الزكاة الجماعية / تنظيم الاستقدام منها من قبل مؤسسات متخصصة... (2 ن) (نقطة واحدة لكل تدبير)
- 5** - يستنتج المتعلم من الوضعية أن ضعف انخراط الساكنة في حملات النظافة مظهر من مظاهر عدم العناية بالبيئة. (1 ن)  
**6** - يقتصر المتعلم ما يفهم في جمال البيئة والمحيط أو نظافتها، كإنشاء المساحات الخضراء والمحافظة عليها، وتحصيص أماكن خاصة بتجميع النفايات ..... (2 ن)  
(نقطة واحدة لكل وسيلة)
- 7** - أـ. يعبر المتعلم عن رفضه لتصرات ورواد المسجد بشكل خاص 0.5 ن ، ويعلل بأنها تتنافى مع العلاقة الصحيحة بين الشريعة والعقيدة، وأثرها على سلوك الفرد.0.5 ن ( ويقبل كل تعليل مناسب)  
بـ-الجدول:

حقوق الغير	حقوق الله تعالى
أطع والديك (0.5 ن) - أنفق من طوتك على أهلك (0.5 ن)	- لا تتركن الصلاة المكتوبة متعمدا ( 5 . 0 ن) - لا تشرك بالله شيئا (0.5 ن) -

**8** - أـ. يستدل المتعلم بأحد بنود وثيقة المدينة التي تفيد أن غايتها تحقيق السلام في المجتمع ، وذلك بتتأمين الناس بمختلف دياناتهم ومعتقداتهم على دمائهم وأموالهم وأعراضهم. (1ن)

بـ. يمكن للمتعلم توظيف أحد مواقف إبراء أم سليم أو أبي أيوب الأنباري رضي الله عنهما وبناتها لتشجيع الساكنة على المساهمة في العمل الخيري، كإعدادهم الطعام للصحابة يوم الخندق، وإيوانهما النبي صلى الله عليه وسلم وحراسنها له، أو خدمة أم سليم النبي صلى الله عليه وسلم.... (2 ن) ( ويقبل كل تركيب مناسب) -9

السلوك الذي يجب تمثيله	الأيات المناسبة من سورة الحديد
وجوب استحضار مرآبة الله تعالى في التصرفات والأعمال لأن الله تعالى بكل شيء عليم.	{يَعْلَمُ مَا يَلْجَئُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزَلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيهَا وَهُوَ مَعْلُومٌ أَيْنَ مَا كَلَّمَ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ} [الحديد: 4] <b>{يُولَجُ اللَّيْلَ فِي الظَّهَارِ وَيُولَجُ الظَّهَارَ فِي الْلَّيْلِ وَهُوَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ}</b> [الحديد: 6].(1ن)
التعجيل بالتوبه، وطلب المغفرة، وعدم التمادي في المعاصي والذنب.	{إِنَّمَا يَأْنَى لِلنَّبِيِّنَ أَنْ تَخْشَى قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَّلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُونُوا كَالذِّينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِ فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْأَمْدُ فَقَسَطَ قُلُوبُهُمْ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ فَاسِقُونَ} [الحديد: 16]. (1ن)
وجوب اتباع الشريعة التي أنزل الله على أنبيائه ورسله/ وجوب إقامة العدل والقسط. (1ن)	{إِنَّمَا أَرْسَلْنَا رُسُلًا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنَّاهُمْ مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيُقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ} [الحديد: 25]