


1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2 س	مدة الإنجاز	دورة يوليوز 2014	
3 - 2 *	المعامل	الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية و العلوم الرياضية و العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - علوم الاقتصاد و التدبير *	
	السنة الأولى	المادة: التاريخ و الجغرافيا	
	الدورة الاستدراكية	الموضوع	

أولاً: مادة الجغرافيا: 10/10 الاشتغال بالوثائق (موضوع إجباري)

الوثيقة رقم 1 : - تطور عدد السكان و حصة الفرد من الماء في المغرب:

السنة	1960	1990	2000	2012	2025
عدد السكان بـمليون نسمة	10,1	26,8	28,4	32,8	36,6
حصة الفرد من الماء بم ³ /السنة	2560	1185	1010	883	599

- مركز الدراسات العربي - الأوروبي، الأمن المائي العربي، دار بلال، بيروت، ط1، 2000، ص 464 - موقع المندوبية السامية للتخطيط: www.hcp.ma

- مجلة ضفاف. أبريل 2012 - الموقع الإلكتروني: www.http.diffaf.blogspot.com

الوثيقة رقم 2:

>> تساهم المياه العادمة والمقذوفات الصناعية في تدهور المجال المغربي، إذ تبلغ المياه المنزلية العادمة سنويا حوالي 600 مليون م³، ومن المتوقع أن تصل إلى 900 مليون م³ في أفق 2020 منها 360 ألف طن من المواد العضوية، تقذف منها 43% في البحار و 30% في الأحواض المائية الداخلية وتؤدي المقذوفات الصناعية والاستخدام المكثف للمبيدات وللمواد الفوسفاتية في الأنشطة الزراعية إلى تلوث الفرشة المائية وتدهور جودتها. ويلاحظ أن المياه الجوفية المستغلة سنويا تصل إلى 5 ملايين م³ متجاوزة بذلك إمكانيات تجدها والتي لا تتعدى 1 مليار م³ في السنة خلال السنوات المطيرة، مما ساهم في تقليص الفرشات المائية الباطنية بالمغرب بحوالي الربع (1/4)، مخلفة بذلك انعكاسات اقتصادية واجتماعية و بيئية من خصائص مائي ومغادرة الفلاحين للأراضي الزراعية، وفقدان الشغل وارتفاع تكلفة استخراج المياه الجوفية، وتجفيف المنابع والبحيرات وتدهور الغطاء النباتي.<<

(w.w.w.miner.gov.ma(visité le 30/04/2014)

الوثيقة رقم 3:

>> يقع الجزء الأكبر من الوطن العربي في إقليم صحراوي أو شبه صحراوي، حيث يهبط معدل الأمطار إلى أقل من 150 ملم/ في السنة مما يجعل مساحات شاسعة منه مهددة بالتصحّر، كما أن الأمطار تتركز في شريط ضيق بمحاذاة سواحل البحار والمحيطات... وتشير الدلائل إلى أن الموارد المائية المتاحة قد لا تفي بحاجات التنمية المنتظرة على المدى البعيد، علما أن هناك ثروة جوفية مائية هائلة. ولهذا لزم وضع مخطط علمي لتدبير العجز المائي من المصادر المائية، مع إعطاء الأولوية لتنمية المصادر المائية السطحية، من خلال ربط المصادر المائية في الشام والعراق ومدّه إلى الجزيرة العربية، وربط النهر الصناعي الليبي بنهر النيل، ودراسة الأحواض المائية المشتركة، وإحداث هيئة قومية تعنى بشؤون المياه وتقوم بإجراء الدراسات وحصر الموارد المائية والتخطيط لاستغلالها.

ومن الظواهر الملفتة أن أكثر سكان العالم العربي يعملون بالزراعة، وأن منابع الأنهار الرئيسية (النيل و الفرات و دجلة...) تقع خارج المنطقة العربية (...) وارتكاز دول الخليج على معامل تحلية مياه البحر تعمل بالغاز الطبيعي وما يتطلبه ذلك من تجديد وصيانة وتكاليف باهضة (...) و اعتماد معظم الأراضي بمنطقة المغرب العربي على مياه الأمطار وتقلباتها وندرتها في مواضع، وفيضاناتها في مواضع أخرى.<<

حان الكسان : الثروة المائية في الوطن العربي . مجلة الوحدة، عدد، 76، ص، 115 - 119 بتصرف

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2 س	مدة الإنجاز	دورة يوليوز 2014	
2 - 3 *	المعامل	الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية و العلوم الرياضية و العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - علوم الاقتصاد و التدبير *	
	السنة الأولى	المادة: التاريخ و الجغرافيا	
	الدورة الاستدراكية	الموضوع	

اقرأ (ي) الوثائق بتمعن لإنجاز المطلوب:

- 1- حول (ي) المعطيات الخاصة بحصة الفرد من الماء (فقط) الواردة في الوثيقة رقم 1 إلى مبيان مناسب (3 ن)
- 2 - اعتمادا على الوثيقة رقم 1 و المبيان الذي أنجزته:
- صف (ي) تطور حصة الفرد من الماء و تطور عدد السكان بالمغرب
- استخلص (ي) العلاقة بين تطور حصة الفرد من الماء و تطور عدد السكان بالمغرب
3- استخرج (ي) من الوثيقتين ما يأتي:
* من الوثيقة رقم 2: الخصائص المميزة لوضعية المياه بالمغرب وفسر(ي)ها انطلاقا من نفس الوثيقة (2ن)
* من الوثيقة رقم 3: - التحديات التي تواجه الموارد المائية في العالم العربي؛
- الحلول الممكنة لتجاوزها. (2ن)
- 4 - اكتب (ي) فقرة مركزة تعرف(ين) فيها بظاهرة التصحر وأساليب مكافحتها في العالم العربي. (2ن).

ثانيا: مادة التاريخ : 10/10 . الاختيار بين موضوعين مقالين

اكتب (ي) حسب اختيارك في أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

استدرجت القوى الاستعمارية الأوروبية المغرب لخوض مواجهات عسكرية أثناء ممارستها للضغوط الاستعمارية عليه خلال القرن 19م، و كذا بعد فرض نظام الحماية عليه سنة 1912.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه:

- المواجهات العسكرية المغربية - الأوربية خلال القرن 19م.
- المقاومة المسلحة المغربية للاحتلال الأوروبي ما بين 1912 و 1934.
- عوامل توقف هذه المقاومة.

الموضوع الثاني:

تميزت الأوضاع الداخلية لأوربا بعد الحرب العالمية الأولى بالتأزم الاقتصادي والتدهور الاجتماعي والتوتر في العلاقات الدولية مما ساهم في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه:

- معاهدات السلام ومخلفاتها على الخريطة السياسية لأوربا.
- أزمة 1929 و انعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية داخل أوربا.

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى</p>
2 س	مدة الإنجاز	دورة يوليوز 2014	
3-2	المعامل	الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية و الرياضية و العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - علوم الاقتصاد و التدبير	
	السنة الأولى	المادة: التاريخ و الجغرافيا	
	الدورة الاستدراكية	عناصر الإجابة	

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
مادة الجغرافيا : الاشتغال بالوثائق	10/10
1 - إنجاز مبيان مناسب يراعي أساسيات الإنجاز	(3 ن)
2 - الوصف و الاستخلاص من خلال المبيان و الوثيقة رقم 1:	(1 ن)
أ - الوصف: تراجع متواصل لحصة الفرد من الماء و تزايد مستمر لعدد السكان بالمغرب،	
ب - استخلاص العلاقة بين تطور عدد السكان و تطور حصة الفرد من الماء: كلما تزايد عدد السكان بالمغرب تراجعت حصة الفرد من الماء	
3. استخراج معطيات:	
من الوثيقة (2) :	
* الخصائص المميزة لوضعية المياه بالمغرب:	(1 ن)
- تلوث المياه السطحية و تدهور جودتها	
- تقلص حجم المياه الجوفية المتجددة مقارنة مع مثيلاتها المستغلة	
* عناصر التفسير:	
- مساهمة المياه العادمة و المقذوفات الصناعية في تلوث الأحواض المائية	(1 ن)
- الاستخدام المكثف للمبيدات و للأسمدة..	
- الاستغلال المكثف و المفرط للمياه الجوفية	
من الوثيقة (3) :	
* التحديات :	
- خصائص في الموارد المائية مقارنة مع حاجيات التنمية	(1 ن)
- استهلاك الأنشطة الزراعية للنصيب الأهم من المياه	
- ارتفاع تكلفة تحلية مياه البحار	
- تواجد منابع الأنهار الرئيسية خارج المنطقة العربية	
* الحلول :	(1 ن)
- الاهتمام المعقلن بالثروات المائية الجوفية	
- استغلال الموارد المائية السطحية من خلال مشاريع الربط بين مصادرها	
- إحداث هيئات قومية لدراسة الموارد المائية و التخطيط لاستغلالها	
4 - كتابة فقرة :	
*- تعريف التصحر كأحد أشكال التدهور الذي يصيب الأنظمة البيئية الهشة في المناطق الجافة و شبه الجافة.	(0.5 ن)
*- أساليب المكافحة:	
- أساليب تقنية : التشجير/تثبيت الرمال/الزراعة حسب خطوط التسوية	(1.5 ن)
- أساليب اقتصادية: تكييف الأنشطة الزراعية مع خصائص البيئة الجافة - التنمية المستدامة / تنظيم معقلن للرعى لتخفيف الضغط على المراعي...	
- أساليب اجتماعية: محاربة الهشاشة في المناطق الجافة /مكافحة الأمية ونشر الوعي بخطورة الظاهرة...	

ثانيا: مادة التاريخ:

(2 ن)

الموضوع الأول . 10/10

الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (0.75) - وضوح ومنطقية التصميم (0.5) - خاتمة مناسبة (0.75)
الجانب المعرفي:

1 - المواجهات العسكرية المغربية- الأوربية خلال ق 19م:

(3 ن)

- دعم المغرب لمقاومة الأمير عبد القادر و مواجهة المغرب للقوات الفرنسية في معركة إيسلي
- توقيع معاهدة للا مغنية ومخلفاتها
- افتعال إسبانيا لأحداث مع القبائل المجاورة لها بشمال المغرب و هزيمة المغرب في حرب تطوان
- فرض معاهدة الصلح 1860 و مخلفاتها.

2 - المقاومة المسلحة (1912 / 1934):

(2 ن)

- مقاومة الجنوب و مقاومة الأطلس المتوسط

- مقاومة الريف والأطلس الكبير...

(2 ن)

3 - عوامل توقف المقاومة المسلحة: اندام التكافؤ العسكري- غياب التنسيق بين حركات المقاومة

(1 ن)

- دور القواد الكبار....

الجانب الشكلي: سلامة اللغة - التعبير التاريخي - شكل تقديم المنتج

الموضوع الثاني:

(2 ن)

الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (0.75ن) - وضوح ومنطقية التصميم (0.5) - خاتمة مناسبة (0.75)
الجانب المعرفي:

- معاهدات السلام ومخلفاتها على الخريطة السياسية لأوربا :

(4 ن)

*- فرض الحلفاء لمعاهدات قاسية على دول المحور (فر ساي/سان جرمان/تريانون/نويي/ سيفر)

*- ظهور دول جديدة (دول البلطيق/بولونيا/يوغوز لافيا/رومانيا) ومناطق تحت نفوذ عصبة الأمم .

*- اقتطاع أجزاء من دول المحور واختفاء الإمبراطوريات التاريخية ...

- انعكاسات الأزمة الاقتصادية 1929 داخل أوربا :

(3 ن)

*- الاقتصادية : انخفاض الانتاج الاقتصادي وقيمة العملات الأوربية /تزايد التضخم وارتفاع الأسعار

== { انكماش اقتصادي ..

*- الاجتماعية : انخفاض مستوى المعيشي للسكان /تزايد البطالة ...

(1.ن)

*- السياسية : تزايد المد الديكتاتوري مستغلا جحافل البطالة = { تراجع الأنظمة الديمقراطية ...

الجانب الشكلي: سلامة اللغة - التعبير التاريخي - شكل تقديم المنتج