



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة كلميم السمارة

الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى باكالوريا  
مادة التاريخ و الجغرافيا  
دورة يونيو 2015 العادية  
- المترشحون الرسميون -  
الموضوع

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
ROYAUME DU MAROC  
Ministère de l'Éducation  
et de la Formation  
Professionnelle



ص	مدة الإنجاز	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3)
1/2	ساعتان	الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

أولا مادة الجغرافيا : الاشتغال على وثيقتين (10/10)

الوثيقة 1 :

" الدخل جزء من مؤشر التنمية البشرية ، و يشكل ثلث التغيرات في هذا المؤشر المكون من ثلاث أبعاد ، مما يضمن وجود ارتباط إيجابي بين النمو و التنمية البشرية (...).  
تؤكد نتائج البحث باستخدام بيانات و تحليلات جديدة على حقيقة أساسية ، ركز عليها تقرير التنمية البشرية منذ البداية : التنمية البشرية تختلف عن النمو الاقتصادي ، و تحقيق إنجازات كبيرة في التنمية البشرية أمر ممكن حتى ولو تعذر النمو الاقتصادي السريع . وقد أشار التقرير الأول إلى بلدان مثل سريلانكا و كوبا و كوستاريكا ، تمكنت من تحقيق مستوى من التنمية البشرية فاق مستوى بلدان أخرى تعادلها في الدخل ، وقد أمكن تحقيق هذه الإنجازات بالفصل بين النمو و الإجراءات التي تحدد التقدم في الأبعاد الأخرى للتنمية البشرية...".  
المصدر : تقرير التنمية البشرية : الثروة الحقيقية للأمم : مسارات الى التنمية البشرية برنامج الامم المتحدة الإنمائي.2010.  
ص ص 46 و 49.بتصرف

الوثيقة 2 :

جدول : مؤشرات إحصائية تخص الولايات المتحدة الأمريكية، الصين و المغرب

معدل الدخل الفردي بالدولار سنة 2012	متوسط سنوات الدراسة سنة 2012	أمد الحياة بالسنوات سنة 2013	الرتبة العالمية	قيمة مؤشر التنمية البشرية سنة 2013	المؤشرات الدول
52308	12.9	78.9	5	0.914	الولايات المتحدة الأمريكية
11477	7.5	75.3	91	0.719	الصين
6905	4.9	70.9	129	0.617	المغرب

المصدر : تقرير التنمية البشرية : المضي في التقدم :بناء المنعة لدرء المخاطر.برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.2014.

ص ص 158 و 160.بتصرف

ص	الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى باكالوريا- مادة التاريخ و الجغرافيا - دورة يونيو 2015، المترشحون الرسميون
2/2	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير(م 3) الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

## المطلوب:

- 1 - اشرح(ي) ما يأتي : التنمية - دليل أو مؤشر التنمية البشرية - التنمية المستدامة ..... 3 ن
- 2 - صف (ي) وضعية التنمية البشرية بالدول الثلاث الواردة بالجدول و صنفها ..... 1.5 ن
- 3 - فسر(ي) ما توصلت إليه اعتمادا على مكتسباتك و على معطيات الوثيقتين ..... 2.5 ن
- 4 - اقترح(ي) حولا مناسبة لتحسين مستوى التنمية البشرية في المغرب و الصين ..... 3 ن

\*\*\*\*\*

### ثانيا: مادة التاريخ : الموضوع المقالى ( 10/10 )

اكتب(ي) حسب اختيارك في أحد الموضوعين الآتيين :

#### ❖ الموضوع الأول :

- عرف العالم خلال النصف الأول من القرن العشرين اندلاع حربين عالميتين مدمرتين، خلفتا نتائج سياسية بالغة الأهمية. اكتب(ي) موضوعا مقاليا يتضمن العناصر التالية :
- مقارنة بين الخصائص التي ميزت مراحل الحرب العالمية الأولى و الثانية
  - دور التوسع الاستعماري في اندلاعهما
  - التحولات السياسية الناتجة عنهما .

#### ❖ الموضوع الثانى :

- شهدت أوربا خلال القرن التاسع عشر تحولات هامة شملت ميادين متعددة، بلغ تأثيرها مناطق مختلفة من العالم العربي. اكتب(ي) موضوعا مقاليا يتضمن العناصر التالية :
- أهم مظاهر التطور الاقتصادي بأوربا خلال القرن التاسع عشر
  - النتائج التي أسفر عنها التطور الاقتصادي في الميدانين الفكري و الاجتماعي
  - انعكاساته على أوضاع العالم العربي من خلال نموذج المغرب .

ص	دورة	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3)
1/3	يونيو 2015	الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

## عناصر الاجابة و سلم التقيط :

### ملحوظة هامة :-

هذه العناصر بمثابة موجبات عامة ، يرجى التعامل معها بمرونة و عدم التقيد بالتفاصيل المعرفية الدقيقة .

### أولا : الجغرافيا :

1- الشرح : 3 ن : نقطة لكل تعريف صحيح : تراعى فيه الصحة الدقة و الإيجاز

2- الوصف و التصنيف : 1.5 ن :

+ الوصف : نقطة واحدة

+ التصنيف : نصف نقطة : مستوى تنمية بشرية مرتفع : الولايات م.أ

مستوى تنمية بشرية متوسط : المغرب و الصين

3- التفسير : 2.5 ن :

ضرورة الإشارة الى كون الاختلاف و التفاوت يفسر بتفاوت قيم الأبعاد أو المكونات الثلاث لمؤشر التنمية البشرية : الذي يرتبط بالاختلاف على مستوى التنمية الاقتصادية خاصة من خلال معدل الدخل الفردي الذي يرتبط بدوره بقيمة الناتج الإجمالي و عدد السكان ، و التنمية الاجتماعية في شقها المتعلق بالصحة معبر عنها بأمد الحياة عند الولادة ، وبمؤشرات المعرفة أو التمدن خاصة نسبة الإلمام بالقراءة و الكتابة و معدل سنوات التمدن أو ما يفيد ذلك

4- اقتراح الحلول 3 ن :

نقطة لكل اقتراح صحيح مقبول في حدود ثلاث اقتراحات على الأكثر

ص	دورة	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3)
2/3	يونيو 2015	الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

## عناصر الاجابة و سلم التنقيط :

### ثانيا: التاريخ :

#### الموضوع الأول :

#### - الجانب المنهجي : (نقطتان)

مقدمة مناسبة : تحديد الموضوع و طرح التساؤلات + تصميم واضح و منطقي +  
خاتمة مناسبة : خلاصات و امتدادات

#### - العرض أو الجانب المعرفي : (7 نقط)

1- مقارنة بين الخصائص التي ميزت مراحل الحربين : نقطتان :  
نقطة لخصائص الحرب الأولى ونقطة لخصائص الحرب الثانية ،  
أو 1ن لنقط التشابه و لنقط الاختلاف

#### 2- دور التوسع الاستعماري في اندلاع الحربين : ثلاث نقط :

+ بالنسبة للحرب الأولى : الإشارة إلى الأسباب غير المباشرة للحرب : علاقة التنافس  
الاستعماري و الصراع حول مناطق النفوذ بتوتر العلاقات الدولية و انعقاد مجموعة من  
المؤتمرات لم تمنع حدوث ازمات دولية مهدت لاندلاع الحرب  
1 ن  
+ بالنسبة الحرب الثانية : الإشارة إلى توسع الانظمة الديكتاتورية كأسباب غير مباشرة للحرب  
من خلال أمثلة عن توسعات النازية ، التوسع الايطالي بالحشة و التوسع الياباني 1.5 ن  
و إلى توسع هتلر على حساب بولونيا كسبب مباشر للحرب الثانية  
0.5 ن

#### 3- التحولات السياسية الناتجة عن الحربين : نقطتان

\_الناتج السياسية للحرب العالمية الأولى : نقطة واحدة : في حدود ثلاث نتائج :  
انعقاد مؤتمر الصلح ، توقيع معاهدات السلام ، تغير الخريطة السياسية ، إنشاء عصبة الأمم،  
+ النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية : نقطة واحدة : في حدود ثلاث نتائج :  
انعقاد مجموعة من المؤتمرات الدولية ، تغير الخريطة السياسية ، إنشاء هيئة الأمم المتحدة ،  
انقسام العالم إلى معسكرين متصارعين في ظل الثنائية القطبية

#### - الجانب الشكلي (نقطة واحدة) : التعبير الجغرافي - سلامة اللغة - شكل التقديم

ص	دورة	الشعبة : العلوم التجريبية والعلوم الرياضية (م 2) + شعبة علوم الاقتصاد و التدبير (م 3)
3/3	يونيو 2015	الشعبة : التعليم الأصيل ، مسلك : العلوم الشرعية (م 2)

## عناصر الإجابة و سلم التقط :

### الموضوع الثاني :

#### - الجانب المنهجي : (نقطتان)

مقدمة مناسبة : تحديد الموضوع و طرح التساؤلات + تصميم واضح و منطقي + خاتمة مناسبة : خلاصات و امتدادات

#### - العرض أو الجانب المعرفي : (7 نقط)

1- أهم مظاهر التطور الاقتصادي بأوربا خلال القرن التاسع عشر : نقطتان

+ في المجال الفلاحي : نقطة

+ في المجال الصناعي : نقطة

2- النتائج التي اسفرت عنها في الميدان الفكري و الاجتماعي : نقطتان

+ في المجال الاجتماعي : نقطة و نصف : نمو ديموغرافي كبير : نشاط الهجرة القروية و تزايد ظاهرة التمدين، تحول البنية الاجتماعية و انقسام المجتمع إلى طبقتين مختلفتين، نشاط الحركة العمالية و نشوء التنظيم النقابي، خروج المرأة للعمل ..

+ في المجال الفكري : نصف نقطة : بروز الفكر الاشتراكي

3- انعكاساتها على اوضاع العالم العربي من خلال نموذج المغرب : ثلاث نقط  
الإشارة إلى حدوث فائض الإنتاج و تزايد حاجة الأوربيين إلى الأسواق كان أهم أسباب التنافس الامبريالي و الصراع حول مناطق النفوذ بعدة مناطق منها شمال افريقيا. حيث مارست الدول الاستعمارية ضغوطا متعددة على المغرب و دخلت في صراع حوله ، خفف من حدته انعقاد مجموعة من المؤتمرات و توقيع اتفاقيات سرية لتسوية الصراع لم تمنع حدوث أكثر من أزمة ، ليخضع المغرب للاحتلال من طرف فرنسا و اسبانيا أو ما يفيد ذلك

- الجانب الشكلي (نقطة واحدة) : التعبير الجغرافي - سلامة اللغة - شكل التقديم