

السنة الأولى بакالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الbacالوريا 69869	الدورة الاستدراكية يونيو 2017	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكنولوجيا والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
1 الصفحة	2 المعامل	التربيـة الإسـلامـيـة	المـادـة
ساعة ونصف مدة الإنجاز	جميع الشعب		
الشـعبـة أو الـمـسـلـكـ			الوضـعـيـة

وأنت تتتصفح إحدى الجرائد، استوقفك مقال حول القيمة، وسبب تدني منسوبها في المجتمع، استعرض فيه صاحبه مجموعة من الآراء، حيث عزا البعض ذلك إلى ضعف اليقين في الله، والإيمان بالغيب في القلوب، مما أدى إلى الانحلال القيمي، وغياب خلق العفة والحياء، وانعدام تحمل المسؤولية، والوفاء بالأمانة، والقيام بواجب عمارة الأرض...، في حين رأى آخرون أن ذلك راجع إلى غياب الدور التربوي للأسرة لعدم الوعي بحقيقة الزوج ومقداره، والتركيز في رعاية الأبناء على الجانب المادي دون الخلقي والتربوي، وخلص صاحب المقال إلى أننا في حاجة إلى وصفة تعيد للإنسان توهجه الأخلاقي، وقيمته النبيلة من حرية وتسامح وعفو وعفة... غيرها...

السند 1

قَالَ قَعَالٌ بِهِ وَلَقَدْ هَمَّ بِهِ وَهُمْ بِهَا تَوَلَّا أَنْ يَعْلَمَا بِرَهْنَنَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ الشَّوَّءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّمَا

مِنْ عِبَادَنَا الْمُخْلَصِينَ ﴿٢٤﴾ سورة يوسف

السند 2

إن عقيدة المؤمن في الله أولاً، وفي الجزاء ثانياً تجعل ضميره في حياة وفي صحو أبداً، فهو يراقب نفسه ويحاسبها ويلومها، ولا رب أن لهذا الضمير الحي الذي يتكون في ظل الإيمان والعقيدة أثره في مجالات الحياة كلها. يلمس أثره في العلاقات بين الناس، وفي رعاية القوانين والأمانات وحفظ الحقوق وسيادة روح المحبة والعضو والتسامح وتحمل المسؤولية، كما يلمس أثره على المجتمع، بالتعطف عن كل ما يلحق ضرراً بمكوناته إنسانية كانت أم بيئية.."

د. محمد عبد الله الشرقاوي، الإيمان حقيقة وادره، دار الجيل، 1990، ص 55 بنصرف

اقرأ الوضعيـة والأـسـنـادـ جـيدـاـ ثمـ أـجـبـ عنـ الأـسـئـلـةـ الـآـتـيـةـ

- 1- حدد المشكلة التي تطرحا الوضعيـة.....1ن
 - 2- عرف ما يأتي اصطلاحـاـ الغـيـبـ - العـفـةـ - الـوـفـاءـ بـالـأـمـانـةـ - الزـوـاجـ.....2ن
 - 3- أشارت الوضـعـيـةـ إـلـىـ مـجـمـوـعـةـ مـنـ الـآـرـاءـ حـولـ أـسـبـابـ تـدـنـيـ منـسـوبـ الـقـيمـ.....3ن
- A- حدد الرأـيـ الذيـ تمـيلـ إـلـيـهـ، معـ التـعـلـيلـ.....1.5ن
 - B- عـزـزـ رـأـيـكـ بـماـ تـرـاهـ منـاسـباـ منـ السـنـدـ الـأـوـلـ.....0.5ن
 - C- اـسـتـدـلـ عـلـىـ كـلـ مـعـنـىـ الـمـعـنـىـ الـآـتـيـةـ بـنـصـ شـرـعيـ: التـحـلـيـ بـخـلـقـ الـعـفـةـ - تـجـنبـ إـشـاعـةـ الـفـوـاحـشـ.....2ن
 - D- بـيـنـ كـيـفـ تـسـتـثـمـرـ السـنـدـ الـأـوـلـ فـيـ بـنـاءـ خـلـقـ الـعـفـةـ؟.....1ن

السنة الأولى بакالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الbacاللوريا ٩٨٦٩	الدورة الاستدراكية ٢٠١٧ يونيو	المادة
٢	الصفحة	٢	
٢	المعامل	التربية الإسلامية	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك

٥- أشارت الوضعية إلى مجموعة من القيم التي يؤمن بها التصور الإسلامي، استدل بما تحفظه من سورة يوسف على القيم الواردة في الجدول أعلاه:

القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف
العفة	١ن
الأمانة	١ن

٦- أشارت الوضعية لأهمية استقرار الأسرة في رعاية الأبناء وتربيتهم على القيم النبيلة:

أ- بين هذه الأهمية من خلال سلوك الرسول صل الله عليه وسلم مع أهل بيته.....١ن

ب- اذكر وسائلتين تسهمان في استقرار الأسرة.....١ن

ج- استحضر أربعين من الحقوق المشتركة التي شرعت لرعايـة الأـباء.....١ن

٧- شرع الإسلام أحـكام الزواج والطلاق لـحماية الأسرة وأفرادها ، إليـك مجموعـة من التصرفـات ، حدد حـكمـها مع التـعلـيل:

التصـرف	الحـكم	التعـليل
اشترط زوج في عقد الزواج عدم الإنفاق	٠.٢٥ن	٠.٥ن
تنازل ولـيـزوجـة عن الصـدـاقـة	٠.٢٥ن	٠.٥ن
عقدت مطلقة قرانـها من شخص آخر قبل اكـتمـال العـدة	٠.٢٥ن	٠.٥ن
طالبت مطلقة بأـجرـةـ الحـضـانـة	٠.٢٥ن	٠.٥ن

٨- أشار السند الثاني إلى أن عقيدة المؤمن لها أثر في بناء مجموعة من القيم منها: العـفوـ والتـسامـحـ، تـحملـ المسؤولـيـةـ، تـجـنبـ الإـضـارـ بـالـبيـئـةـ:

أ- مثل لـقيـميـ العـفـوـ والتـسامـحـ بمـوقـفـينـ: أحـدـهـماـ لـيوـسفـ عـلـيـهـ السـلامـ، والـثـانـيـ لـلـرسـولـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ.....١ـنـ

ب- حـددـ مـعيـارـينـ منـ المـعـايـيرـ الـتيـ وـضـعـهاـ الإـسـلـامـ لـتـحـمـلـ المسـؤـلـيـةـ.....٠.٥ـنـ

ت- قـارـنـ بـيـنـ التـصـورـ الإـسـلـامـيـ لـلـحـفـاظـ عـلـىـ الـبيـئـةـ، وـالـمـارـسـاتـ الـمعـاصـرـةـ فـيـ الإـضـارـ بـهـاـ.....١ـنـ

٩- خـلـصـ صـاحـبـ المـقـالـ فـيـ الـوضـعـيـةـ إـلـىـ: "أـنـاـ فـيـ حاجـةـ إـلـىـ وـضـفـةـ تعـيدـ لـلـإـنـسـانـ توـهـجـهـ الـأـخـلـاقـيـ، وـقـيمـهـ النـبـيلـةـ"ـ منـ حـرـيـةـ وـتـسـامـحـ وـعـفـوـ وـعـفـةـ وـغـيـرـهـاـ"ـ.

أ- ماـ مـوقـفـكـ مـاـ خـلـصـ إـلـيـهـ؟.....٠.٥ـنـ

ب- إـذـاـ طـلـبـ مـنـكـ وضعـ وـضـفـةـ تعـيدـ لـلـإـنـسـانـ توـهـجـهـ الـأـخـلـاقـيـ، وـقـيمـهـ النـبـيلـةــ ماـ الـوـضـفـةـ الـتـيـ سـتـقـرـحـهاـ مـسـتـثـمـراـ مـاـ دـرـسـتـهـ وـمـنـ السـنـدـ الثـانـيـ.....١ـنـ

السنة الأولى بакالوريا		الامتحان الجهوبي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	اللأقوية البوهية للتربية والتثقيف جنة بنى ملال - خنيقة					
1 2	الصفحة	الدورة الاستدراكية 2017 يونيو	المادة					
2	المعامل	التربية الإسلامية	الشعبة أو المسار					
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب						
ر.النقطة	الأجوبة وسلم التقديط		رقم السؤال					
1ن	تحديد المشكلة، يقبل كل جواب مناسب 1ن		1					
2ن	<p>الفيب: ما يمتنع على الإنسان في المعتاد إدراكه بحواسه في الدنيا ، وما استثار الله بعلمه فلا يعلم إلا بالخبر الصادق عن الله سبحانه وتعالى أو بتعليم منه سبحانه 0.5.....</p> <p>العصبة: قدرة على الامتناع الاختياري، عن الرضوخ والاستجابة لداعي الشهوات...0.5</p> <p>الوفاء بالأمانة: القيام بحق الله تعالى في حفظ الودائع والعقود والتكاليف والحقوق على وجه تام ومتقن...0.5</p> <p>الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على الدوام، غايتها الإحسان والعماض بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتها...0.5</p>		2					
4ن	<p>أ- الرأي الذي أميل إليه هو الرأي الأول لأن إصلاح السلوك سواء الفردي أو الاجتماعي ينبع من الالتزام بالإيمان والقيم النبيلة..1.5</p> <p>ب- يقصد هذا الرأي بقوله تعالى: " وَهُمْ بِهَا لَا أَنْ يَبْرُكُنَّ رَبَّهُ 0.5</p> <p>ج- العفة: " قوله تعالى: " وَلَيْسَتْعِفِفُ الْذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ قَضِيلِهِ " النور 33 ...1ن</p> <p>تجنب إشاعة الفواحش: قوله تعالى: " إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشْيَعَ الْقُبْحَشَةُ فِي الْذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١﴾ سورة النور 1</p>		3					
1ن	يقبل كل جواب يستثمر النص لبيان كيفية الاستفادة في تحقيق خلق العفة 1ن		4					
2ن	<table border="1"> <tr> <td>النص الشرعي المناسب من سورة يوسف</td> <td>القيمة</td> </tr> <tr> <td>﴿ وَرَأَوْدَنْهُ الْتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّفَتِ الْأَبْوَابَ وَقَاتَ هِيَتِ لَكَ قَالَ مَعَاذُ اللَّهِ إِنِّي رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَى إِنِّي لَا يُفْلِحُ الظَّلِيمُونَ ﴾ 1ن</td> <td>العصبة</td> </tr> <tr> <td>﴿ قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَآبِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيطٌ عَلَيْمٌ ﴾ 1ن</td> <td>الأمانة</td> </tr> </table>	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف	القيمة	﴿ وَرَأَوْدَنْهُ الْتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّفَتِ الْأَبْوَابَ وَقَاتَ هِيَتِ لَكَ قَالَ مَعَاذُ اللَّهِ إِنِّي رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَى إِنِّي لَا يُفْلِحُ الظَّلِيمُونَ ﴾ 1ن	العصبة	﴿ قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَآبِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيطٌ عَلَيْمٌ ﴾ 1ن	الأمانة	5
النص الشرعي المناسب من سورة يوسف	القيمة							
﴿ وَرَأَوْدَنْهُ الْتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّفَتِ الْأَبْوَابَ وَقَاتَ هِيَتِ لَكَ قَالَ مَعَاذُ اللَّهِ إِنِّي رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَى إِنِّي لَا يُفْلِحُ الظَّلِيمُونَ ﴾ 1ن	العصبة							
﴿ قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَآبِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيطٌ عَلَيْمٌ ﴾ 1ن	الأمانة							
3ن	6							
<p>أ- يبين الأهمية من خلال حسن معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل بيته، والمودة، والمساعدة في أشغال البيت.....1ن</p> <p>ب- وسائل استقرار الأسرة: حسن الاختيار/ الحرص على حسن المعاشرة بينهما، والصبر./ تربية الأطفال وفق المنهج الإسلامي وقيمته الرفيعة/ تعليم الأطفال وتربيتهم علمياً وأخلاقياً. / توثيق العلاقات بين أفراد الأسرة/ خلق مشاعر التراحم والتتواد بين أفراد الأسرة ...ان</p> <p>ج- أهم الحقوق: الحق في التعليم، العلاج، الحق في التملك، حق الحياةان</p>								



السنة الأولى	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة		
بакالوريا	البكالوريا		
2	الصفحة	اليوم 2017 يونيو	الدورة الاستدراكية
2	المعامل		التربية الإسلامية
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	المادة
			الشعب أو المسلك

ن		التعليق	الحكم	التصرف	7
3		ل النفقة واجبة 0.5 ن	باطل 0.25 ن	اشترط زوج في عقد الزواج عدم الإنفاق	
		لا يجوز التنازل عن الصداق 0.5 ن	باطل 0.25 ن	تنازلولي الزوجة عن الصداق	
		لا يحل لها الزواج قبل تمام العدة 0.5 ن	باطل 0.25 ن	عقدت مطلقة قرانها من شخص آخر قيل اكمال العدة	
		الحاضنة حق واجب عل الزوج 0.5 ن	جائز 0.25 ن	طالبت مطلقة بأجرة الحضانة	
2.5		أ- المثال الأول: عضو يوسف عن إخوته رغم ما افترفوه في حقه من ظلم. 0.5 ن			
		المثال الثاني: موقف الرسول صلى الله عليه وسلم في فتح مكة عندما عن قومه رغم مواجهتهم وقتالهم له وطرده من مكة.. 0.5 ن			
		ب- معياران من معايير تحمل المسؤولية: العلم، الكفاءة، الاستحقاق، الأمانة..... 0.5 ن			
		ج- المقارنة: يعتمد التصور الإسلامي الإيمان وببدأ عمارة الأرض أساسا لحماية البيئة وبالتالي حد على استغلالها دون إفراط يخلق خلاً في توازنها، أما اليوم فقد استغلت البيئة دون ضوابط أو اعتبار لتوازنها مما أثر سلبا على استمرار العيش بأمان..... 1 ن			
1.5		أ- يعبر المتعلم عن رأيه 0.5 ن			
		ب- تتضمن الوصفة: تقوية الإيمان واستحضار الغيب، التربية على القيم النبيلة، الاقتداء بالرسول صل الله عليه وسلم في علاقاته مع أهله / مع الصحابة.....(ويقبل كل جواب يتضمن نحو ما سبق..) 1 ن			-9
20				مجموع النقط	