


الصفحة: 1/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي والتكوين المهني والتدريب والتأهيل المهني
الموضوع	المادة	المستوى
المعامل: 2 المدة الزمنية: ساعتان الدورة: العادية / يونيو 2018	اللغة العربية	الأولى بكالوريا / المترشحون المتقدمون
الشعب: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية		

### نص الانطلاق

"وهكذا توضح خبرة 50 سنة من التنمية أنه لا يمكن حصر التنمية في الحدود الضيقة للنمو الاقتصادي. كما أنها تشير إلى أهمية تبني مفهوم موسع للتنمية يستوعب أبعادا اجتماعية وسياسية وتكنولوجية وبيئية، إلى جانب البعد الاقتصادي. فالتنمية هي عملية تحرر إنساني تشمل تحرير الفرد من الفقر والقهر والاستغلال وتقييد الحرية، كما تشمل تحرير المجتمع من ذل الاعتماد على الخارج وتخليفه من قيود التبعية بكل ما تحمله من استغلال وتقييد لإرادة الوطنية وهشاشة أمام الصدمات الخارجية.

والبشر هم هدف التنمية ووسيلتها. ولذا فمن الواجب وضعهم في بؤرة اهتمام صناعات السياسات وامتخذي القرارات لتنمية قدراتهم وتمكينهم من تحقيق ذاتهم وإطلاق طاقاتهم على الإبداع، وتوفير الفرص الملائمة لانتفاعهم بهذه القدرات في صورة حياة كريمة وسليمة. ومن هنا ينبغي أن تهتم التنمية بإشباع الحاجات الإنسانية لعموم الناس، وبإشراكهم بشكل فعال في اتخاذ القرارات المؤثرة في حياتهم وحياة أبنائهم. وذلك كله دون الجور على حق الأجيال القادمة في فرص معقولة للنمو من خلال الحفاظ على البيئة واحترام توازنها وتطوير قاعدة الموارد الطبيعية بانتظام. فبذلك تكون التنمية مستمرة ومتواصلة أي مطردة، وتتوافر للمجتمع فرص إعادة البناء والتجدد الذاتي.

وهذه الأهداف لا تتحقق إلا من خلال تغييرات جوهرية في الهياكل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية للمجتمع، تعيد ترتيب علاقاته الداخلية كما تعيد تحديد موقعه في نظام تقسيم العمل الدولي. وهذه التغييرات الجوهرية لن تتم بشكل تلقائي. وإنما هي بالضرورة محصلة نضال سياسي، ونتاج إرادة واعية، وتخطيط محكم.


وهنا يبرز دور الدولة في تحقيق التنمية بهذا المعنى الواسع والعميق، من خلال سياسات تدخل حكيمته وخطط محكمته لتحقيق أهداف محددة. كما يبرز أيضا دور البشر في هذه العملية النضالية التي لن تتم بدون تضحيات وآلام، لأنها ستواجه بمقاومة شرسة من أصحاب المصلحة في استمرار الوضع القائم في الداخل والخارج. ومن هنا ضرورة توفير الحوافز الكافية لكي يقبل الناس على هذه العملية النضالية الشاقة، وضرورة التنظيم الجيد لصفوف القوى الساعية لتحقيق التنمية المستقلة حتى تشن حربا مضطرة على التخلف والتبعية. ولعل خير حافز للناس لخوض هذه المعركة هو شعورهم بالمشاركة الفاعلة، والتشاور المستمر معهم في تحديد الأهداف والوسائل. فهذا هو ما يولد الحماس ويحقق التعبئة الضرورية.

إن النجاح في هذه المهمة يحتاج إلى حشد كل الجهود الممكنة في الداخل (سواء أكانت في شكل قطاع عام، أم قطاع خاص حديث أو تقليدي، أم قطاع تعاوني) وتضافر جهود الدولة النامية مع جهود الدول النامية الأخرى الراضية في السير على نفس الطريق (الاعتماد الجماعي على الذات) لتكوين جبهة قوية يمكنها مواجهة البيئة الدولية غير المواتية للتنمية وتحسين وضع العالم الثالث في النظام الدولي.

د. إبراهيم العيسوي، التنمية في عالم متغير...، دار الشروق،

الطبعة الأولى 2000، ص 96 وما بعدها (بتصرف).



الصفحة: 2/2	الامتحان الجهوي الموحد لتبيل شهادة البكالوريا	 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المندوبية الجهوية للتربية والتكوين بمراكش
الموضوع	المادة	المستوى
المعامل: 2 المدة الزمنية: ساعتان الدورة: العادية / يونيو 2018	اللغة العربية	الأولى بكالوريا / المترشحون المتمدرسون
الشعب: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية		

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية:

أولا: مكون درس النصوص (10 نقط)

- 1- تأمل الفقرة الثانية وافترض موضوع النص.....(1ن)
- 2- حدد القضية المحورية التي يعالجها النص.....(1ن)
- 3- اشرح القولت الأتية الواردة في النص:  
" كما أنها تشير إلى أهمية تبني مفهوم موسع للتنمية يستوعب أبعادا اجتماعية وسياسية وتكنولوجية وبيئية، إلى جانب البعد الاقتصادي".....(1ن)
- 4- املأ الجدول التالي بما يناسب بعد نقله إلى ورقتك:.....(1.5ن)

المفهوم	عبارة واحدة من النص دالت عليه
1- التنمية الشاملة	-
2- التنمية البشرية	-
3- التنمية المستدامة	-
4- التنمية المستقلة	-

- 5- استخرج من النص مقترحين لتحقيق التنمية الشاملة.....(1ن)
- 6- أبرز الطريقت والأساليب التي اعتمدها الكاتب في بناء النص وبسط أفكاره.....(1.5ن)
- 7- اكتب فقرة مركزة من خمسة أسطر تناقش فيها قول الكاتب: " وهنا يبرز دور الدولة في تحقيق التنمية بهذا المعنى الواسع والعميق، من خلال سياسات تدخل حكيمة وخطط محكمة لتحقيق أهداف محددة" مبديا رأيك الشخصي حول هذه الفكرة.....(3ن)

ثانيا: مكون علوم اللغة: (4 نقط)

- 1- عبي الجدول التالي بما يناسب بعد نقله إلى ورقة تحريرك:.....(2ن)

مثال من النص عن تمييز ملفوظ	مثال من النص عن مصدر فعل سداسي	مثالان من النص عن طباق إيجاب
-1	-1	-1
		-2

- 2- أنشئ جملتين مفيدتين من إنتاجك الخاص تضمن الأولى عددا معطوفا والثانية استفهام تصور.....(2ن)

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء (6نقط)

" كما يبرز أيضا دور البشر في هذه العملية النضالية (عملية التنمية) التي لن تتم بدون تضحيات وآلام، لأنها ستواجه بمقاومة شرسة من أصحاب المصلحة في استمرار الوضع القائم في الداخل والخارج".  
اكتب موضوعا إنشائيا متماسكا لا يقل عن ثمانية أسطر، توسع فيه هذه الفكرة، مسترشدا بما درسته في مهارتي "توسيع فكرة" و"الربط بين الأفكار".

انتهى



الصفحة: 1/3	الامتحان الجهوي الموحد	1. ЖАКІ І СВЯГО 2. СЛОВО І ДІЯ 3. ДІЯ І СВЯГО 4. СВЯГО І ДІЯ 5. ДІЯ І СВЯГО 6. СВЯГО І ДІЯ 7. ДІЯ І СВЯГО 8. СВЯГО І ДІЯ 9. ДІЯ І СВЯГО 10. СВЯГО І ДІЯ	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المديرية العامة للتربية والتعليم جهة مكناس وادي مكناس
عناصر الإجابة	لنيل شهادة البكالوريا		
المعامل: 2	المادة	المستوى	
المدة الزمنية: ساعتان	اللغة العربية	الأولى بكالوريا / المترشحون المتمدرسون	
الدورة: العادية / يونيو 2018			
الشعب: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية			

### دليل التصحيح: عناصر الإجابة وسلم التنقيط

(عناصر للاستئناس وتقبل كل إجابة مناسبة)

### أولا: مكون درس النصوص (10ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط								
1	- تقبل الإجابات المناسبة التي تفترض موضوع التنمية البشرية والتنمية المستدامة.	ان								
2	- تحدد القضية المحورية التي يعالجها النص: ✓ التنمية الشاملة وسبل تحقيقها.	ان								
3	- اشرح القول: تقبل الإجابات المناسبة التي تبرز فهم المتعلم للأبعاد المتعددة للتنمية مع مراعاة سلامة اللغة.	ان								
4ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفهوم</th> <th>عبارة واحدة من النص دالت عليه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-التنمية الشاملة</td> <td>- تبني مفهوم موسع للتنمية يستوعب أبعادا اجتماعية وسياسية وتكنولوجية وبيئية، إلى جانب البعد الاقتصادي...</td> </tr> <tr> <td>2-التنمية البشرية</td> <td>- والبشر هم هدف التنمية ووسيلتها- ينبغي أن تهتم التنمية بإشباع الحاجات الإنسانية لعموم الناس، وبإشراكهم بشكل فعال في اتخاذ القرارات المؤثرة في حياتهم وحيات أبنائهم.</td> </tr> <tr> <td>3-التنمية المستدامة</td> <td>- دون الجور على حق الأجيال القادمة في فرص معقولة للنمو من خلال الحفاظ على البيئة واحترام توازناتها وتطوير قاعدة الموارد الطبيعية بانتظام- فبذلك تكون التنمية مستمرة ومتواصلة أي مطردة، وتتوافر للمجتمع فرص إعادة البناء والتجدد الذاتي.</td> </tr> </tbody> </table>	المفهوم	عبارة واحدة من النص دالت عليه	1-التنمية الشاملة	- تبني مفهوم موسع للتنمية يستوعب أبعادا اجتماعية وسياسية وتكنولوجية وبيئية، إلى جانب البعد الاقتصادي...	2-التنمية البشرية	- والبشر هم هدف التنمية ووسيلتها- ينبغي أن تهتم التنمية بإشباع الحاجات الإنسانية لعموم الناس، وبإشراكهم بشكل فعال في اتخاذ القرارات المؤثرة في حياتهم وحيات أبنائهم.	3-التنمية المستدامة	- دون الجور على حق الأجيال القادمة في فرص معقولة للنمو من خلال الحفاظ على البيئة واحترام توازناتها وتطوير قاعدة الموارد الطبيعية بانتظام- فبذلك تكون التنمية مستمرة ومتواصلة أي مطردة، وتتوافر للمجتمع فرص إعادة البناء والتجدد الذاتي.	ان.5
المفهوم	عبارة واحدة من النص دالت عليه									
1-التنمية الشاملة	- تبني مفهوم موسع للتنمية يستوعب أبعادا اجتماعية وسياسية وتكنولوجية وبيئية، إلى جانب البعد الاقتصادي...									
2-التنمية البشرية	- والبشر هم هدف التنمية ووسيلتها- ينبغي أن تهتم التنمية بإشباع الحاجات الإنسانية لعموم الناس، وبإشراكهم بشكل فعال في اتخاذ القرارات المؤثرة في حياتهم وحيات أبنائهم.									
3-التنمية المستدامة	- دون الجور على حق الأجيال القادمة في فرص معقولة للنمو من خلال الحفاظ على البيئة واحترام توازناتها وتطوير قاعدة الموارد الطبيعية بانتظام- فبذلك تكون التنمية مستمرة ومتواصلة أي مطردة، وتتوافر للمجتمع فرص إعادة البناء والتجدد الذاتي.									

الصفحة: 2/3	الامتحان الجهوي الموحد	 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين معد معلّم بلادي</p>
عناصر الإجابة	لنيل شهادة البكالوريا	
المعامل: 2	المادة	المستوى
المدة الزمنية: ساعتان	اللغة العربية	الأولى بكالوريا / المترشحون
الدورة: العادية / يونيو 2018		المتقدمون
الشعب: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية		

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
4	4- التنمية المستقلة على الذات	
	(تقبل عبارة واحدة مناسبة لكل مفهوم).	
5	- مقترحات تحقيق التنمية الشاملة: ✓ تغيير النظر الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية للمجتمع; ✓ النضال السياسي وامتلاك الإرادة الواعية والتخطيط المحكم; ✓ قيام الدولة بدورها من خلال نهج سياسة وتخطيط محكمين; ✓ إشراك الناس في عملية التنمية وحفزهم على التضحية والنضال; ✓ تكاتف الجهود بين القطاعات الإنتاجية; ✓ التضامن بين الدول النامية لمواجهة النظام العالمي المعيق للتنمية. (يجب أن يذكر المتعلم مقترحين من المقترحات السابقة)	1ن
6	- الطريقة: اعتمد الكاتب المنهج الاستنباطي في عرض أفكاره حيث انطلق من العام إلى الخاص، بتعريف التنمية تعريفا شاملا، لينتقل إلى عرض أنواع التنمية وخصائصها وسبل تحقيقها؛ - الأساليب: - اللغة التقريرية المباشرة - الأسلوب الخبري - الجمل الطويلة - التوكيد- التكرار ... (تقبل الأساليب المناسبة التي يبين عنها النص).	1.5ن
7	- المطلوب: كتابة فقرة لا تقل عن خمسة أسطر يناقش فيها المتعلم دور الدولة في تحقيق التنمية، ويعبر فيها عن رأيه الخاص حول هذا الدور. (مع مراعاة سلامة اللغة ووضوح الأسلوب).	3ن

### ثانيا: مكون علوم اللغة (4ن)

1) تعبئة الجدول بما يناسب من النص (2ن)

مثال من النص عن تمييز ملفوظ. (0.5ن)	مثال من النص عن مصدر فعل سداسي. (0.5ن)	مثالان من النص عن طباق إيجاب. (1ن)
1- سنت	1- استغلال أو استمرار	1- قطاع عام أم قطاع خاص؛ 2- حديث أو تقليدي.



الصفحة: 3/3	الامتحان الجهوي الموحد	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين جامعة محمد السادس
عناصر الإجابة	لنيل شهادة البكالوريا	
المعامل: 2	المادة	المستوى
المدة الزمنية: ساعتان الدورة: العادية / يونيو 2018	اللغة العربية	الأولى بكالوريا / المترشحون المتمدرسون
الشعب: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية		

2) تقبل الجمل المفيدة التي تتضمن الظواهر اللغوية التالية:

- العدد المعطوف.....(ان)
- استفهام التصور.....(ان)

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء(6ن)

يراعى في تقويم إنتاجات المتعلمين ما يلي:

- قدرة المتعلم على كتابة موضوع إنشائي متماسك لا يقل عن ثمانية أسطر، يستثمر فيه جيدا مهارتي "توسيع فكرة" و"الربط بين الأفكار".....(5ن)؛
- وضوح التعبير وسلامته من الأخطاء.....(ان).